

Istikhdām al-Lugah al-‘Arabiyyah Ladā al-Aṭfāl zāwi al-Iḥtiyājāt al-Khāssah; ‘Alā Naẓri ‘Ilm al-Lugah al-Nafsī

استخدام اللغة العربية لدى الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة على نظر علم اللغة النفس

Laili Mas Ulliyah Hasan¹, Firdausi Nurharini², Muhammad Tareh Aziz³

¹²³Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya; Indonesia
Correspondence Email; laili.ulliyah@stibada.ac.id

Submitted: 28/12/2022

Revised: 18/02/2023

Accepted: 19/04/2023

Published: 22/06/2023

Abstract

This study aims to measure psychological gestures and language acuity (linguistics) from sensory integration barriers or disorders in a child with Down syndrome named Muhammad Syauqi, with an IQ below 45, a child with special needs from QIS Surabaya. The purpose of this study was to determine linguistic ability (language ability related to pronunciation sharpness, duration of memorizing Arabic vocabulary, and language regularity), psychological resilience in the process of speaking Arabic, and to identify pronunciation barriers that are owned by the cognitive abilities of children with Down syndrome IQ in below 45. This study uses qualitative research with observation methods, namely field observations, accompanied by analysis and distribution methods, namely listening, taking notes, changing, and replacing. The descriptive analysis method is used to present information and data. Data collection techniques were obtained through observation, interviews, and documentation. Data analysis used descriptive analysis by describing and summarizing the data obtained statistically. The analysis results show that language use in children with Down syndrome, namely Muhammad Syauqi, is very different because apart from the lower average IQ, obstacles to pronunciation acuity also occur due to physical disorders in the mouth to the throat. Down syndrome children can only say one word because of the lack of vocabulary. Children with Down syndrome will point to the object they want when asking for something. Children with Down syndrome have difficulty pronouncing the vowels /alif/, /fa'/, /syin/, /shod/, /hot/ /'ain/, and /groin/, as well as the vibration of the sound /ro'/. Children with Down syndrome also experience difficulties pronouncing the correct articulation, even sounds that sound unclear, and sometimes make faint sounds without meaning that cannot be understood.

Keywords

Down syndrome, Psycholinguistics, Use of Arabic Language



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى الدعم والعلاج المختلفين من الطفل العادي، ويختلف العلاج لأنهم يتأثرون بالعديد من العوامل. من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الأطفال الذين يعانون من إعاقات في النمو مثل متلازمة داون. يعاني الأطفال المصابون بمتلازمة داون عمومًا من قيود في التواصل أو التعلم أو التفاعل الاجتماعي، كله يتوقف على حجم العقبات التي يواجهونها. الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال يحتاجون إلى التعليم والخدمات الخاصة لتنمية كل إمكانياتهم (Trojanowska, 2015, p. 96). وفقًا لهوارد، فإن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأطفال ذوو الخصائص الخاصة تختلف عن الأطفال العام دون أن يظهروا دائمًا إعاقات العقلية أو العاطفية أو الجسدية (Saputri et al., 2023, p. 40). غالبًا ما تصبح الظروف الجسدية أو العقلية المتأصلة في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حافزًا يثير ردود الفعل غير ودية لعملية التنمية الذاتية، وبالتالي هناك الحاجة إلى مزيد من المساعدة الخاصة في عملية التعليم والمهارات (Mukti & Harimi, 2021, p. 4). يتماشى هذا بوزارة تمكين المرأة وحماية الطفل لعام ٢٠١٣ في جمهورية إندونيسيا، والتي توضح أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأطفال يعانون من قيود أو إعاقات الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية لها تأثير كبير على نموهم أو النمو مقارنة بالأطفال الآخرين في نفس العمر (Winarsih et al., 2013, p. 4). لذلك من المهم أن تولي الحكومة والمجتمع المحلي المزيد من الاهتمام للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم. وفقًا لـ Wiyani، فإن متلازمة داون هي مجموعة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من تأخر في النمو البدني والعقلي للأطفال بسبب تشوهات في النمو الكروموسومي. الكروموسومات هي ألياف خاصة توجد في كل خلية في جسم الإنسان، حيث توجد المادة الوراثية تحدد شخصية الشخص (Wijayanti, 2015, p. 228). تحدث متلازمة داون نتيجة خلل في الكروموسوم ٢١ من أصل ٢٣ كروموسومًا بشريًا. في البشر العاديين، يتزوج ٢٣ كروموسوم حتى ٤٦. في الوقت الحالي، السبب الدقيق لمتلازمة داون غير معروف. ومع ذلك، فإن الفشل في انقسام الخلايا النووية الذي يحدث في وقت الحمل هو أحد الأسباب التي يتم ذكرها في كثير من الأحيان، وهذا السبب لا علاقة له بما تفعله الأم أثناء الحمل (Wijayanti, 2015, p. 228).

في الأشخاص الذين يعانون من متلازمة داون، هناك ثلاثة كروموسومات ٢١ (ثلاث الصبغي)، وبذلك يصل المجموع إلى ٤٧ كروموسومًا. يمكن أن يكون الفائض من نسخة واحدة من الكروموسوم ٢١ في الجينوم على شكل كروموسوم حر، أي الثلاث الصبغي النقي ٢١، وهو جزء من الاندماج الروبرتسونيان للانتقال، أي اندماج الكروموسوم ٢١ مع كروموسوم آخر مركزي، أوبكمية صغيرة مثل جزء من إزفاء متبادل، أي المعاملة بالمثل مع كروموسوم آخر. معظم الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون لديهم الوظيفة الفكرية (IQ) في نطاق الإعاقة المتوسطة، مع درجات تتراوح من ٣٥ إلى ٥٥. يمكنهم القيام بمهام العمل والرعاية الذاتية بالإشراف، ولكنهم يجدون الصعوبة في أداء المهام الأكاديمية. هذا لأن نمو الدماغ ووظيفة الأعصاب ليسا مثاليين (Mayasari, 2019, p. 113). يواجه الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة ومتلازمة داون عمومًا مشاكل النفسية اللغوية. يقول عبد

الشاعر في سافيتري إن كلمة علم اللغة النفسي تتكون من جزأين يتألفان من كلمتي علم النفس وكلمة علم اللغة، وهما مجالان مختلفان من مجالات العلوم، كل منهما قائم بذاته، مع الإجراءات والأساليب المختلفة. لكن كلاهما يفحص اللغة كالمهدف الرسمي لها. يختلف الشيء المادي فقط، حيث يفحص علم اللغة بنية اللغة بينما يفحص علم النفس سلوك اللغة أو العمليات اللغوية. وبالتالي فإن الأساليب والأهداف المختلفة أيضًا لأنه حتى الآن لم يتم دراسة استخدام اللغة العربية في متلازمة داون بشكل مكثف من حيث علم اللغة النفسي (Safitri, 2023, p. 127)

العلاقة بين علم النفس وعلم اللغة هي أنهما يدرسان المادة ككائن رسمي فقط المادة المختلفة، اللغويات تفحص بنية اللغة، بينما علم النفس يفحص السلوك اللغوي أو العمليات اللغوية. علم النفس اللغوي النفسي وسلوك الأغنية علم اللغة النفسي هو نظرية بين علم النفس وعلم اللغة (Rahmat, 2018, p. 4). بناءً على الوصف السابق، يهتم الباحث بإجراء بحث حول استخدام اللغة (استخدام الكلمات، أنماط الصوت، الانحرافات الصوتية، حواجز اللغة أو الاضطرابات) لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الدراسات النفسية اللغوية. يمكن استخدام علم اللغة النفسي لفهم تعلم اللغة الأولى وكذلك لتعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. وذلك لأن نطاق الدراسات اللغوية النفسية مفيد جدًا في تعلم اللغة. في منهج اللغة العربية، يتم تضمين مقررات علم اللغة النفسي في مجموعة "التعلم-التدريس"، وليس في مجموعة "اللغويات" لأن تخصص علم اللغة النفسي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتعليم اللغة وتعلمها (Hasan, 2018, p. 1).

موضوع هذا البحث هو شخص واحد فقط هو محمد شوقي. وهو شخص مصاب بمتلازمة داون بمتوسط معدل ذكاء من ٣٠ إلى ٤٠. تلقى محمد شوقي تعليمه تحت رعاية DSS / QIS في مدينة سورابايا. ولد بالاضطراب الوراثي، ومتلازمة داون، وضعف في وظائف القلب، وعانى من عدة الاضطرابات في طلاقة التحدث بشكل صحيح وحاد (النطق).

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد المرونة النفسية في عملية التحدث باللغة العربية والقدرات اللغوية (الحدة) مع القدرات المعرفية للأطفال الذين يعانون من متلازمة داون معدل الذكاء أقل من ٤٥. بدأت الإجراءات لمعرفة نتائج النطق الأولي عندما طُلب محمد شوقي بقراءة سورة الفاتحة ويملي الكلمات العربية التي كررها أثناء تلاوة الموضوع المفردات العربية، ويلاحظ الباحث أن النطق بدأ أقل حدة عند النطق به. بحيث ينتج وصفًا يتعلق بالقدرة على نطق أحرف العلة والحروف الساكنة بالإضافة إلى العقبات التي تجعل غير قادر على نطق الكلمات بشكل الصحيح والدقيق في المفردات العربية.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية تسعى إلى وصف الأعراض والأحداث والأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر. موقع البحث في STIBADA MASA البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات

والتوثيق. تبدأ هذه الطريقة بمراحل جمع البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها. تتمثل خطوات تطبيق طريقة البحث الوصفي في صياغة المشكلة وتحديد نوع البيانات المطلوبة وتحديد إجراءات معالجة البيانات المتعلقة بنوع البيانات التي تم جمعها. موضوع الاختبار المسمى محمد شوقي، مريض بمتلازمة داون، يبلغ من العمر ١٢ عامًا، ومتوسط معدل ذكاء ٣٠-٤٠ مصابًا بأمراض القلب الخلقية.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة. تتم طريقة الملاحظة من خلال إجراء الملاحظات في الموقع لكائن البحث. يقوم الباحثون بها مع محمد شوقي كموضوع للبحث. يلاحظ الباحث كيف استخدم محمد شوقي اللغة (استخدام الكلمات، أنماط الصوت، الانحرافات الصوتية، حواجز اللغة أو الاضطرابات). أما المقابلة المستخدمة هي المقابلة المباشرة يعني المقابلة المباشرة مع والدة محمد شوقي كالمخبر (المصدر) للحصول على المعلومات ذات الصلة بالبحث. كانت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن جهاز تسجيل (هاتف محمول) بالإضافة إلى أدوات كتابة ودفتر لتسجيل الأمور المهمة من أجل تسهيل الأمر على الباحثين في عملية جمع البيانات.

تم إجراء تحليل البيانات من خلال سلسلة على أنشطة مراجعة البيانات وتجميعها والتحقق منها. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنية التحليل التفاعلي الخاصة بـ Miles and Huberman، وهو نشاط تحليلي يتكون من ثلاثة خطوات وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. تم تنفيذ التحليل في البحث من خلال: عرض بيانات البحث، وتحليل استخدام اللغة بناءً على النظرية اللغوية النفسية، والنظرية الدلالية، والنظرية الصوتية، والنظرية الصرفية، واستخدام اللغة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ونظرية اضطراب اللغة. وجدت نتائج جمع البيانات أن محمد شوقي كان لديه قيود، خاصة في استخدام الكلمات. إن قدرة محمد شوقي على استخدام الكلمات الصغيرة جدًا والبسيطة يصعب تنظيم اللغة /الجملة. يشير هذا إلى أن محمد شوقي يُظهر مشاكل الدلالية، مع محدودية معاني الكلمات في استخدامه وفهمه للمفردات.

نتائج البحث والمناقشة

في وقت الدراسة، كان من الصعب أيضًا على الباحثين إخراج الكلمات، لم يكن هناك سوى بضع كلمات يتم التحدث بها في كثير من الأحيان. فيما يلي نتائج البحث في الجدول أدناه:

الفهرس: ١ تلفظ اللغة العربية في الطفل ذي الاحتياجات : محمد شوقي

No	Kata	Ujaran
1.	أنا	/na/
2.	أذهب	/habuh/
3.	إلى	/laa/

4.	المَدْرَسَة	/mad'osati/
5.	أَنَا	/naamu/
6.	الَلَّيْل	/laili/
7.	أَتَعَلَّم	/ta'allamu/
8.	أَكُلُ	/kulu/
9.	يَيْتُ	/bai'un/
10.	نَعَمْ	/a'am/
11.	لَا	/lak/

لقد وجد أن القدرات اللغوية للأطفال الذين يعانون من متلازمة اضطراب الذكاء أقل من ٤٥ لديهم المفردات العربية قلّة الحدة الحقيقية، ومدة تذكر المفردات تميل إلى الفوضى ولكن لا يزال من الممكن تحديد مكان حدود الآيات، وهوله صعوبة تنظيم اللغة العربية / الجمل بهدوء. يعاني الأطفال المصابون بمتلازمة داون من مشاكل الدلالية، مع معاني الكلمات المحدودة في استخدامها وفي فهم المفردات.

بينما فيما يتعلق بعلم النفس في السلوك / عملية الكلام باللغة العربية، فإنه يركز بشكل أكبر على الأشخاص من حوله أكثر من التركيز على الأشياء، ويبدو أنه معتاد على التعليمات بدلاً من فعل إرادته بالنسبة لحالة الطفل العادي فهو كذلك. يعتبر تعليماً غير جيد ولكن إذا كان هذا هو الحال، فإنه يعتبر جيداً بالخلاف ذلك. كما قال محمد شوقي أيضاً الكلمات العربية في كثير من الأحيان والتي اعتاد استخدامها أكثر ولكنها كانت بحاجة إلى الكثير من التكرار أو أن مدة المفردات العربية الجديدة لن تدوم طويلاً.

من حيث أنماط الصوت ، أوضحت نتائج الدراسة أن صعوبات النطق وأنماط الصوت لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي) كانت في نمط توقف انفجر ثنائي اللسان. إن القدرة على التحدث لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي) منخفضة، لأنهم لا يستطيعون التحدث إلا على مستوى الكلمة أو المقطع، وليس بعد على مستوى التشكل والنحو والخطاب.

القدرة اللفظية على مستوى الكلمات أو المقاطع لها في الواقع الكثير من الانحرافات الصوتية، بحيث تصبح الأصوات التي تخرج من الفم غير واضحة ويصعب فهمها. يتكون هذا الانحراف الصوتي من الأصوات واستبدالها، وحذف الصوت، والإضافات الصوتية.

الفهرس ٢ الصوت غير المسموع

No	Fonem	Kata	Ujaran
1.	أَنَا	Ana	Na
2.	أَذْهَبُ	Adzhabu	Habuh
3.	إِلَى	Ilaa	Laa

4.	المَدْرَسَة	Al-madrosati	Mad'osati
5.	أَنَا	Anaamu	Naamu
6.	أَتَعَلَّمُ	Ata'allamu	Ta'allamu
7.	أَكُلُ	A'a kulu	Kulu

الفهرس ٣ تبادل الصوت في اللغة العربية

No	Fonem yang diganti	Kata	Fonem Pengganti	Ujaran
1.	/tun/	يُنْتُ	/un/	BaiUN
2.	/na/	نَعَم	/a'm/	A'am
3.	/ro/	المَدْرَسَة	/o/	Mad'Osati

الفهرس ٤ زيادة الصوت في اللغة العربية

No	Fonem yang ditambah	Kata	Ujaran
1.	/h/	أَذْهَبُ	HabuH
2.	/k/	لَا	LaK

من نتائج المقابلات مع أمهات المشاركين، من المعروف أن الحواجز التي تحدث عند الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون مع معدل ذكاء أقل من ٤٥ لا تكمن فقط في السلامة الحسية، ولكن أيضًا الحواجز اللغوية في اللغة العربية تظهر لأنها متأثرة بمشاكل في الجهاز التنفسي والجيوب الأنفية وتجويف الفم الصغير والأقواس العالية والحنك مع اللسان الغليظ مما يجعل الطفل يعاني من الصعوبة في إدارته في الفم.

المناقشة

متلازمة داون هي سبب التأخير في تطوير قدرات الكلام. الأطفال الذين يعانون من نمو العقلي الحاد على الرغم من أنهم لا يزالون قادرين على اكتساب عدد من مهارة الكلام يمكن أن تطور اللغة سيظل عند المستوى المنخفض والذي سيعمل بشكل عام بالتوازي مع تطور ذكائهم. من سمات الأطفال ذوي متلازمة داون ضعف التطور اللغوي وعدم القدرة على إجراء التواصل اللفظي.

من بين قدرات الذكاء ومهارات التفاعل والمهارات اللغوية، تحتل المهارات اللغوية أدنى فئة. يتم التعبير عن نقاط الضعف في تطوير اللغة في شكل نقص في المفردات، وضعف النطق، عادة التحدث باستخدام كلمات منفصلة. يركز الطفل المصاب بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي) أيضًا على الأشخاص من حوله أكثر من التركيز على الأشياء، وغالبًا ما ينطق بالكلمات العربية التي يستخدمها عادةً. لا يوجد سوى عدد قليل من الكلمات العربية التي يتم التحدث بها غالبًا، بما في ذلك: كلمة "نعم" مع نطق "أعم"، وكلمة "لا" مع نطق "لاك".

، وكلمة "آنا" مع النطق. "نا" ، كلمة "أنامو" بقول "نامو" ، وكلمة "آآ كولو" بقولها "كولو". نلاحظ أن استخدام الكلمات لدى الأطفال ذوي متلازمة داون يختلف عن كلامهم بسبب افتقارهم إلى المفردات وصعوبة نطق الكلمات.

عتماداً على السابق فإن استخدام الكلمات عند الأطفال المصابين بمتلازمة داون قادر فقط على التواصل لفظياً في الجمل من الكلمة الواحدة وحتى في هذه الحالة، أحياناً يُسمع مقطع لفظي واحد فقط في الجملة المنطوقة. بمراقبة الأنماط الصوتية للأطفال المصابين بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي)، يبدو أن الأطفال المصابين بمتلازمة داون يجدون صعوبة في نطق الأصوات ثنائية اللغة (ع) في الموضع الأولي للكلمة حيث يصبح الكلام في كلمة "أدشابو" "حبّ" ". يتضمن هذا الوضع مفاصل الشفتين العلوية والسفلية عن طريق التعبير عن حروف التوقف / البلازمية / البوب الساكنة.

يعاني الأطفال المصابون بمتلازمة داون أيضاً من صعوبات عند نطق أصوات الحروف المتحركة /أ/ /أنا/ في الموضع الأوسط للكلمة. وأما الكلمتان: "أنامو" و "أذهبا"، حيث يتحول الكلام إلى "نامو" و "حبّوب". كانت هناك أيضاً صعوبات في لفظ الصوت المهترز / r /، وهو بالضبط كلمة "madrosati" بحيث أصبح الكلام "mad'osati".

الانحرافات الصوتية عند الأطفال المصابين بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي) هي الانحرافات الصوتية تتكون من حذف الصوتيات واستبدال الصوتيات وإضافة الصوتيات. حذف الصوتيات على سبيل المثال في كلمة "أتعلم" هناك حذف للفونيم / أ / بحيث يصبح النطق كلمة "تعلم". وبالمثل في كلمة "ilaa" هناك حذف للفونيم / i / بحيث يصبح الكلام كلمة "laa". في كلمة "madrosati" هناك حذف للفونيم / r / بحيث يصبح النطق كلمة "mad'osati".

تشمل الحواجز والاضطرابات اللغوية الموجودة لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون (حالة محمد شوقي) صعوبة النطق باللغة العربية الصحيحة والأصوات التي تبدو غير واضحة، والكلمات المنطوقة القصيرة جداً حتى كلمة واحدة فقط، وفهم الكلام الآخرين ولكن صعوبة الرد على المحادثات، مهارة الكلام لا تتطور، والمفردات لا تتطور أو تكون في حدها الأدنى، عندما يصعب فهم الكلام، وغير قادر على تكوين الجمل البسيطة، وفي بعض الأحيان يذكر المقاطع النهائية فقط، والنطق غير الواضح ويتحدث فقط الكلمة الواحدة أو الجملة القصيرة، وأحياناً يشير إلى الأشياء من حوله حتى يعرف ما يريد.

من الشرح السابق يمكننا أن نرى أن الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون يعانون من اضطرابات اللغة أو الحواجز بسبب تأثرهم بمشاكل في الجهاز التنفسي والجيوب الأنفية وتجويف الفم الصغير والانحناء العالي للحنك مع اللسان الكثيف مما يؤدي إلى إصابة الأطفال. الصعوبة في إدارته داخلياً للفم.

استنادًا إلى بحث روسيديال السابق، أوضح أن العديد من الأطفال المصابين بمتلازمة داون يمكنهم التحدث جيدًا، لكن مفرداتهم لا تزال ضعيفة وغالبًا ما يجدون صعوبة في التفكير بشكل تجريدي. التعلم خاصة الجوانب المعرفية، التفكير مثل التذكر، والفهم، والإبداع، والتمييز، وإيجاد معنى الدروس والتطبيق، أمر صعب للغاية بالنسبة للأطفال الذين يعانون من متلازمة داون، ولكن باستخدام الألفاظ يستطيع الأطفال المصابون بمتلازمة داون التذكر بشكل أفضل لأن الأشياء المستخدمة للتعلم ليست مجردة (Akbar Endarto & Martadi, 2022, p. 41).

يتماشى هذا أيضًا مع هذا البحث في محاولة لتطوير المهارات اللغوية وتعليم مفردات جديدة للمشاركين في الاختزال كخطوة أولية في متابعة تطورهم المعرفي من خلال توفير القرآن في سورة الفاتحة لتقديم المفردات العربية بشكل أكثر جدية للمشاركين. علاوة على ذلك، تشير هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية الذي يعد مفيدًا لمتلازمة داون هو التعلم الذي لا يزال يهتم بعلم نفس سلوكهم في تعلم اللغة سواء كانوا يبدون سعداء أو غير مرتاحين بالفعل، لأنه من المهم دائمًا مراقبة إيماءات المشاركين لمعرفة ذلك. متى تتوقف عندما يستمر تدريس المفردات العربية، فهذا يتماشى مع البحث السابق من Harimi والذي ذكر أن تعلم اللغة العربية الجيد الذي يقوم به المعلمون هو إدخال اللغة العربية بناءً على قدرات كل (Harimi & Ambarwati, 2021, p. 19 ABK).

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، استنتج أن استخدام اللغة لدى الأطفال ذوي متلازمة داون يختلف عن كلامهم، وذلك بسبب صعوبة نطق الكلمات وقلة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الكلمات عند الأطفال المصابين بمتلازمة داون قادر فقط على التواصل لفظيًا في الجمل من الكلمة الواحدة وحتى في هذه الحالة، أحيانًا يُسمع مقطع اللفظي الواحد فقط في الجملة المنطوقة.

نمط الصوت لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون هو صعوبة نطق الأصوات البلورية، بما في ذلك: "anaamu" و "adzhabu" حيث تصبح الكلمات "naamu" و "habub". كانت هناك أيضًا الصعوبات في لفظ الصوت المهتز / r / ، وهو بالضبط كلمة "madrosati" بحيث أصبح الكلام "mad'osati".

حذف الصوتيات على سبيل المثال في كلمة "أتعلم" هناك حذف للفونيم / أ / بحيث يصبح النطق كلمة "تعلّم". وبالمثل في كلمة "ilaa" هناك حذف للفونيم / i / بحيث يصبح الكلام كلمة "laa". في كلمة "madrosati" هناك حذف للفونيم / r / بحيث يصبح النطق كلمة "mad'osati".

يصعب نطق الحواجز اللغوية لدى الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون في النطق الصحيح والأصوات التي تبدو غير الواضحة، والكلمات المنطوقة قصيرة جدًا حتى الكلمة الواحدة فقط، وفهم كلام الآخرين ولكنهم يجدون صعوبة الرد على المحادثات، ومهارة الكلام غير المتطورة نسبيًا، والمفردات الحد الأدنى من الكلمات. يمكن رؤية عملية تعلم اللغة من حيث السلوك اللغوي عندما يبدأ المشاركون في التحدث بنبرة يصعب فهمها،

ويصدرون أصواتًا غريبة بدون المعنى، ولا يفهمها الشخص الآخر، ولا يستطيع تكوين الجمل البسيطة وأحيانًا فقط يذكر المقطع الأخير، وهو العلامة على ضرورة تخطي المفردات وعدم تكرارها لأنها عائق ناتج عن تشوهات في منطقة الأنف والفم والحلق التي يعاني منها الأطفال المصابون بمتلازمة داون. يجد الباحثون صعوبة في فهم معنى الكلمات العربية المنطوقة لأن نطق محمد شوقي لم يكن واضحًا وكان يتكلم بضع كلمات أو الجمل القصيرة فقط. يشير محمد شوقي أحيانًا إلى الأشياء من حوله ليعرف ما يريد، والخبر السار هو أنه مع معدل ذكاء أقل من ٤٥، لا يزال بإمكان المشاركين التعبير عما يريدون ولا يريدون قوله (لأنهم يواجهون صعوبات جسدية) بالوضوح حتى يتسنى للباحثين لا يجدون الصعوبة في اختيار أفعال تعلم اللغة العربية.

المراجع

- Akbar Endarto, I., & Martadi. (2022). Analisis Potensi Implementasi Metaverse Pada Media Edukasi Interaktif. *Jurnal Barik*, 4(1), 37–51. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/>
- Harimi, A. C., & Ambarwati, D. A. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Iii Sd Qaryah Thayyibah Purwokerto. *Jurnal Ihtimam*, 4(1), 12–19. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.206>
- Hasan, H. (2018). Psikolinguistik: Urgensi Dan Manfaatnya Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.41>
- Mayasari, N. (2019). Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2019.pp111-134>
- Mukti, P. Y., & Harimi, A. C. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusi di SD Terpadu Putra Harapan Purwokerto. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan ...*, 9(1), 74–83. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/15561>
- Rahmat, W. (2018). Linguistik dan Psikolinguistik, Hubungan Psikologi dengan Linguistik dan Objek Kajian Psikolinguistik. *STKIP PGRI Sumatera Barat*, 1–7.
- Safitri, S. J. dan T. E. (2023). Pemerolehan Bahasa Anak Pada Usia Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak Desa Semayap Kabupaten Kotabaru. *CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan DOI*, 125–138.
- Saputri, M. A., Widiyanti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53. <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>.
- Trojanowska, M. (2015). Stimulant Use by Medical Students. *Journal of the South Carolina Medical Association* (1975), 111(1), 32.
- Wijayanti, D. (2015). Subjective Well-Being dan Penerimaan Diri Ibu yang Memiliki Anak Down Syndrome. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v3i2.3774>
- Winarsih, S., Hendra, J., Idris, F. H., & Adnan, E. (2013). Panduan penanganan nak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat). *Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*, 1–17. https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/b3401-panduan-penanganan-abk-bagi-pendamping-_orang-tua-keluarga-dan-masyarakat.pdf