

Taṭbīq al-Manhaj al-Qā'im litarqīyyah Mahārah al-Kalām liṭalabah al-Ma'had

تطبيق المنهج القائم لترقية مهارة الكلام لطلبة المعهد

Arina Alfi Aminatuz Zuhriyah¹, Muhamad Asvin Abdur Rohman², Sri Ana³

¹²³Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo; Indonesia

Correspondence e-mail; arinaalfi99@gmail.com

Submitted: 02/03/2023

Revised: 14/05/2023

Accepted: 18/07/2023

Published: 02/10/2023

Abstract

The purpose of this research is (1) to describe the application of the Islamic Teachers College curriculum in improving the speaking skills of first-year experimental students at the Darul Fikri Islamic Boarding School. (2) describe the supporting and inhibiting factors in implementing the Islamic Teachers' College curriculum to improve first-year experimental students' speaking skills at the Darul Fikri Islamic Boarding School, Ponorogo. (3) describe the effect of implementing the Islamic Teachers College curriculum in improving the speaking skills of first-year experimental students at the Darul Fikri Islamic Boarding School, Ponorogo. The research method used is qualitative with a case study approach. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data analysis with stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The results of the research show (1) The application of the Islamic Teachers College curriculum in improving students' speaking skills at the Darul Fikri Islamic Boarding School Ponorogo is very useful, especially for learning processes that use Arabic in directing and teaching Arabic language lessons according to Arabic language rules to improve class students' speaking skills. one Experimental. (2) Supporting and inhibiting factors: Supporting factors: The teacher's ability to teach is very important, and the learning methods used at the Darul Fikri Islamic Boarding School, Ponorogo, can support the process of implementing the Islamic Teachers College curriculum in improving speaking skills. Skills of first-year experimental students. According to the background, the inhibiting factors are. The ability of students who do not graduate from the Islamic Institute to receive Arabic language lessons and the ability of students who have difficulty accepting the subjects taught. (3) The effect of implementing the Islamic Teachers College curriculum is that students can use Arabic in communicating within the Islamic Institute, both actively and passively, per the correct Arabic language rules.

Keywords

Curriculum; Darul Fikri Islamic Boarding School; Arabic Speaking Skills



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

معهد هو مؤسسة تعليمية تطورت في وقت أبكر من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تم تقديمها خلال الفترة الاستعمارية (Kesuma, 2017). ينمو المعهد ويتطور وفقاً للديناميات الاجتماعية والثقافية التي تحيط بالمتجمع (Bani, 2015). حتى الآن، لا يزال المعهد موجوداً في خضم تطور العلوم والتكنولوجيا وهو سريع للغاية مع التكيف وفقاً لمتطلبات العصر (Idris et al., 2022). لذلك، يتم التعرف على نظام التعليم المعهد كمؤسسة تعليمية إندونيسية أصلية تختلف عن نمط التعليم في أي بلد. وفقاً لقانون التعليم الوطني رقم ٢٠٠٣/٢٠، تم تطوير تعريف المناهج الدراسية نحو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق بعض الأهداف التعليمية (Azra, 2012).

يعتبر المنهج من المكونات المهمة في المؤسسات التعليمية الرسمية التي تستخدم كمرجع لتحديد محتوى التدريس وتوجيه عملية الآليات التعليمية وجودة المخرجات التعليمية وقياس النجاح (Alhazmi, 2022). يمكن أن يتأثر نجاح المنهج بوجود التمكن في مجال الإدارة أو الإدارة في المؤسسة التعليمية المعنية وغالباً ما يطلق عليها إدارة المناهج (Musyarapah, 2017). منهج المعهد هو المنهج المستخدم في العديد من المعاهد في إندونيسيا، ويشير هذا المنهج إلى التربية الإسلامية (English & Larson, 1996). الدراسات التي أجريت على المعهد لا يذكر المنهج القياسي بين المعاهد. يمكن فهم ذلك لأن المعهد هو في الواقع مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا مجانية ومستقلة. من حيث المناهج، منحت المعهد الحرية من قبل الدولة في صياغة وتنفيذ المناهج التعليمية بحرية واستقلالية. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى الدراسات حول المعهد، يمكننا أن نجد أشكال المناهج الموجود بين المعاهد (Hidayat et al., 2018).

منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية هو منهج ابتدعه معهد دار السلام غونتور فونوروغو الحديثة وقد تم اعتماده من قبل جميع المعاهد تقريباً في إندونيسيا (Siddiq, 2023). يستخدم هذا المنهج اللغة العربية كلغة للتدريس في كل مادة، ولا تستخدم جميع المعاهد منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية، فقط تلك التي تعتمد على المعهد الحديثة، لأن نظام المناهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية يستخدم نظاماً تعليمياً على مدار أربعة وعشرون ساعة، أي رسمي وغير رسمي (Hanafi, 2017).

معهد دار الفكري الإسلامي هي واحد من المعاهد الحديثة التي تتبنى هذا المنهج. يستخدم المنهج المستخدم في معهد دار الفكري الإسلامي تنوع كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية مع أقسام الفصل من عدد ٦-١ تتضمن المدرسة المتوسطة الإسلامية – المدرسة الثانوية الإسلامية بالإضافة إلى الفصل التجريبي. المواد التي يتم تدريسها في معهد دار الفكري الإسلامي كلها باللغة العربية باستثناء المواد العامة التي تبدأ من الفصل الأول إلى الفصل السادس كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية. لذلك، يتم استخدام اللغة العربية كل يوم في التواصل أو في عملية التدريس والتعلم.

الفصل التجريبي هو فصل تجريبي للطلاب الذين ليس لديهم أساسيات اللغة العربية والتي لا يزال من الممكن القول أنها تدرس بجدية أكبر في التواصل باستخدام اللغة العربية. يمكن أن يساعد وجود منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية أيضًا الطلاب الذين ليسوا من المدارس الإسلامية على التعود على التواصل باستخدام اللغة العربية.

المهارة هي مصدر من مهر - مهارة بمعنى فيها الإستطاعة. و اما الكلام فهو القول (Mukhtar Umar, 2009). الكلام لغة هو الإبانة و الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون. (Mukminin, 2021) الكلام اشتقاقياً هو كلمات ومحادثات وأحاديث. وفي الوقت نفسه، وفقاً لقواعد اللغة العربية، فإن الكلام هو نطق منظم يوفر فوائد ويتم إجراؤه عن قصد. أربعة مهارات اللغة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة (Aisa et al., 2020) مهارة الكلام هي من أحد مهارات اللغوية. مهارة الكلام هي القدرة على الكلام في مجال الكلام أو التحدث. وكذلك القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الأفكار أو الرغبة أو المشاعر للشخص الآخر (Taubah, 2019).

الظاهرة التي تحدث في معهد دار الفكري الإسلامي في مهارات اللغوية لفصل عن تأثير منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية، خاصة على مهارة الكلام ولكنها تميل إلى الضعف في قواعد اللغة العربية. تساعد مادة المطالعة الموجودة في كتاب القراءة الرشيدة المطبقة على الصف الأول التجريبي لتلاميذ حقاً في التعود على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

منهج البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو طرق البحث النوعي. البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، تُستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (Sugiyono, 2013)، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هي الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات عن قصد وتتضاعف، أسلوب الجمع هو التثليث، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم (Ainin, 2007). يستخدم هذا البحث نهج دراسة الحالة لأن الباحثة تريد أن تصف تطبيق المنهج القائم على كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الأول التجريبي بمعهد دار الفكري الإسلامي برينجين بونوروغو. ومكان لهذا البحث هو في معهد دار الفكر الإسلامي برينجين، فونوروغو، في فصل الاول التجريبي.

بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية (Ismawati, 2012). إن تقنية تحليل البيانات النوعية هي بيانات في تطبيق منهج القائم على كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية

مهاره الكلام، بحيث يمكن معرفة العوامل الداعمة والمثبته مع آثاره لتلاميذ الفصل الأول التجريبي في معهد دار الفكر الإسلامي. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. و أسلوب تحليل البيانات على ثلاثة خطوات وفقا ل Milles & Hubarman، وهي تقليل المعلومات، و غرض البيانات، و الإستنباط (Moeloeng, 2011).

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق المنهج القائم على كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في ترقية مهاره الكلام لتلاميذ الفصل الأول التجريبي بمعهد دار الفكري الإسلامي برينعين بنوروغو

المنهج الدراسي هو تخطيط لأجل تحقيق الأهداف المتوقع (Muhzin Nawawi, 2017). و المنهج الدراسية التي تستعمل في معهد دار الفكر الإسلامي على نهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية. يستخدم هذا المنهج في تطبيقه اللغة العربية في عملية التدريس والتعلم في الفصل. يركز هذا المنهج بشكل مباشر على إتقان المواد باستخدام اللغة العربية وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة. يستخدم هذا المنهج للصف الأول كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية إلى الصف السادس كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية والفصل التجريبي. في تطبيقه، تم تنظيم هذا المنهج من قبل قسم المنهج حسب المستوى.

يؤكد منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية المطبق على إتقان اللغة العربية، الإيجابية والسلبية. في التعلم في الفصل الأول، يستخدم المعلم التجريبي لغتين، هما العربية والإندونيسية. تجعل خلفية الفصل التجريبي التي ليس من المعهد من الصعب قبول التعلم باستخدام اللغة العربية كل. يساعد تطبيق هذا المنهج الصف التجريبي في التكيف مع استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

لعدم نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم، هناك كتب مدرسية يسهل فهمها. الكتاب المدرسي المستخدم في تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية هو كتاب مرجعي من معهد دار السلام غونتور الإسلامية. الكتب الدينية التي يتم تدريسها في الفصل الأول التجريبي تشمل، دروس اللغة العربية، المطالعة، الحديث، الفقه، المحفوظة، التواريخ الإسلامية، مصطلح الحديث، التربية والتعليم، النحو، الصرف، التوحيد وما إلى ذلك. تمت مناقشة جميع الكتب المرجعية من معهد دار السلام غونتور الإسلامية باللغة العربية. مهاره الكلام عنصر مهم في التعلم (Midi HS, 2020)، خاصة المدارس التي تستخدم منهجاً قائماً على كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية. القدرة على الكلام إلزامية لكل طالب. في زيادة مهاره الكلام الطلاب، يتم تطبيقها في التعلم درس المطالعة. يساعد التعلم درس المطالعة الطلاب على تحسين مهارات الكلام، وليس فقط أن التعلم درس المطالعة يمكن أن يساعد في زيادة مهاره الإستماع و الكتابة والقراءة.

الغرض من تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية ليس سوى إنتاج خريجين يتقنون اللغات الأجنبية، وهو أمر مطلوب بشدة في المستقبل. في عملية التطبيق، هناك استراتيجيات خاصة يتم تقديمها لزيادة معرفة الطلاب باللغة العربية من خلال العديد من البرامج المنهجية الداعمة باللغة العربية مثل المحادثة، والمحاضرة،

وتقديم القصة، وما إلى ذلك. والتي لها نفس الهدف وهي زيادة مهارة الكلام الطلاب، خاصة بالنسبة للفصل الأول التجريبي الذي يصعب على خلفيته التحدث باللغة العربية بشكل صحيح و خير.

يمكن تحليل تقييم تطبيق المنهج في الصف الأول التجريبي في معهد دار الفكري الإسلامي، لرؤية نجاح التعلم يجب أن يكون هناك تقييم للتعلم. هناك تقييمات تعليمية مختلفة في الفصل الأول التجريبي. للتقييم في الفصل عن طريق إعادة شرح الطلاب للمادة المراد دراستها باستخدام اللغة العربية شفويًا. هناك تقييمات أخرى ، على سبيل المثال ، الاختبارات اليومية ، وامتحانات نصف السنة ، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي ، وامتحانات تحفيظ القرآن وامتحانات الحديث بحيث الشفوي والتحريري. ثم في نهاية الفصل الدراسي ، يتم إعطاء كل طالب بطاقة تقرير لمعرفة نتائج التعلم الخاصة بهم ، وخاصة فيما يتعلق بقدرة مهارة الكلام لديهم. من خلال هذا التقييم ، يمكن للمعلمين قياس فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. ويمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تعزز روح المنافسة لدى الطلاب.

العوامل الداعمة والمثبتة لتطبيق المنهج القائم على كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الأول التجريبي بمعهد دار الفكري الإسلامي برينعين بنوروغو

إن تطبيق المنهج يحتوي بالتأكيد على عوامل الداعمة وعوامل المثبطة في عملية التطبيق (Mubarak et al., 2022)، بالإضافة إلى تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام الفصل الأول التجريبي في تطبيق التعلم في معهد دار الفكري الإسلامي. بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة، هناك عوامل الداعمة في تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي. في تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي ، هناك عوامل الداعمة بما في ذلك دور منظمة بمعهد دار الفكري الإسلامي. المنظمات التي تشجع الطلاب دائماً على تعلم اللغة العربية ليست مملّة من خلال استخدام المواد المنهجية التي تدعم مهارات اللغة العربية ومثيرة للاهتمام من أجل إثارة حماسة الطلاب في المشاركة في المناهج اللغوية في المدارس الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن حماسة الطلاب الجادين في تعلم استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس في التعلم ، وكذلك التعود الذي يقدمه قسم اللغة بعدم استخدام اللغة الإندونيسية في التواصل يمكن أن يدعم أيضًا في ترقية مهارة الكلام الصف الأول التجريبي. التعود سلوك يتكرر في تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية، هناك عادات يتم تطبيقها لدعم إتقان الطلاب اللغة العربية. تأتي هذه العادة من منظمة معهد دار الفكري الإسلامية التي تستخدم التعود من خلال عدم استخدام اللغة الإندونيسية في حياتهم اليومية.

يتم تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية فقط في بيئة معهد دار الفكري الإسلامي لكل من المعلمين و المعلمات. من العوامل الداعمة المذكورة أعلاه ، يمكن تحليل أن تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي له العديد من العوامل الداعمة التي تؤدي إلى إتقان اللغة العربية من خلال منظمة معهد دار الفكري الإسلامي، حيث تتطلب هذه المنظمة جميع طلاب الفصل الأول

تجربة والفصل العادي. استخدام لغة أجنبية في الاتصال. يتم ذلك لدعم قدرة الطلاب على ممارسة المفردات العربية التي لديهم في الحياة اليومية أو في الفصل. كما أن الحماسة لدى الطلاب هو دعم في ترقية مهارة اللغة عند طلاب الصف الأول التجريبي الذين يصعب استخدام اللغة العربية خلفيتهم في التواصل. مع الإخلاص في الفرد ما يبدو صعباً سيصبح سهلاً. إن عادة إعطاء المفردات كل يوم وعادات حفظ المفردات كل أسبوع والتي يتم تعبئتها من خلال امتحان المفردات الذي يجريه قسم اللغة يمكن أن تدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في التواصل.

بصرف النظر عن تنظيم معهد دار الفكري الإسلامية، فإن العوامل الداعمة لتطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية هم رجال الدين الأكفاء في مجالاتهم وفقاً للكفاءات المحددة وكذلك المواد التي تدعم مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي. يتم توجيه المعلمين لتحسين جودة التدريس من خلال حضور الندوات حول تطوير مهارات المعلم وإضافة التعليم إلى مستوى أعلى بحيث يمكن نقل التجربة بشكل صحيح عند التعلم في الفصل الأول ويمكن أن تدعم إبداع المعلمين في عملية التعلم باستخدام عربي.

أن العوامل الداعمة في تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي مشتق من مكون التعلم ، وهو دور الأستاذ و الأستاذة في توجيه طلاب الصف الأول التجريبي. لتكون قادراً على التواصل باستخدام اللغة العربية لتسهيل عملية التدريس والتعلم في الفصل. فضلاً عن دور المعلمين في نظام التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وتقييم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى العوامل التي تدعم تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي ، هناك أيضاً عوامل مثبطة. كانت خلفية طلاب الصف الأول التجريبي الذين أتوا من المدارس الحكومية عقبة مؤثرة للغاية في عملية التعلم. عدم معرفة اللغة العربية يجعل من الصعب عليهم اتباع قواعد الكوخ التي تتطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية. عملية التعلم الجارية ليست مواتية ، بالإضافة إلى أن الطلاب الذين يجدون صعوبة في قبول التعلم باستخدام اللغة العربية سيجدون صعوبة في قبول المواد التعليمية المقدمة. العامل المثبط لتطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في الفصل الأول التجريبي فيما يتعلق بتطبيق عملية التعلم في الفصل الدراسي الذي لا يفضي إلى ذلك ، يوفر مدير المدرسة العليا حلاً من خلال مطالبة جميع الأستاذ و الأستاذة بخلط اللغتين الإندونيسية والعربية عند شرح التعلم المواد ، بحيث يمكن للطلاب الصعبين قبول التعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قدرة المعلمين على إتقان الفصول الدراسية التي تميل إلى الرتابة تجعل الطلاب غير مهتمين بالتعلم الذي يحدث ، كما أن الافتقار إلى إبداع المعلمين في التدريس يجعل جو الفصل الدراسي أقل تحكماً.

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن تحليل أن العامل المثبط في تنفيذ منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي هو خلفية طلاب الصف الأول التجريبي الذين لا يمتلكون مهارات اللغة العربية بشكل خير وصحيح. وجود هذه الخلفية يجعل من الصعب على طلاب الصف

الأول التجريبي قبول المواد التعليمية ، وكلها تستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الافتقار إلى إبداع المعلم في إدارة الفصل يجعل من الصعب بشكل متزايد على الطلاب قبول الموضوع المعطى. يُطلب من التربين المشاركة في التدريبات المختلفة ، خاصة في مجال اللغويات، لأن اللغة العربية هي لغة التدريس في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، ويتم ذلك من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة، وهي ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي في معهد دار الفكري الإسلامي برينجين بونوروغو.

آثار تطبيق المنهج القائم على كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الأول التجريبي بمعهد دار الفكري الإسلامي برينجين بونوروغو

يُعلم التعلم للصف الأول التجريبي قواعد اللغوية حسب المراحل. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها باستخدام اللغة العربية. من خلال نظام التعلم هذا ، شعر العديد من الطلاب بفوائد تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية، ومن بينها أن طلاب الصف الأول التجريبي يمكنهم فهم مادة تدريس اللغة العربية بشكل خير وصحيح.بالإضافة إلى ذلك، فإنه يزيد أيضًا من مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي مع قواعد اللغة التي يتم تدريسها.

إتقان اللغة العربية ، بالطبع ، يستخدم القواعد الصحيحة للغة العربية. أي أنه في التعلم لا يمكن فصله عن قواعد النحو و الصرف. عند التواصل باستخدام اللغة العربية ، الإيجابي والسلبي ، يجب على المرء أن يعرف معنى الكلام ، حتى يتمكن المحاور عند استخدام اللغة العربية من فهم القصد والغرض من الكلام (Ali et al., 2021).

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن تحليل أن تأثير أو فوائد تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في الفصل الأول التجريبي يمكن أن يزيد من مهارة الكلام الطلاب من خلال التأكيد على كل التعلم باستخدام اللغة العربية وفقًا لقواعد وقدرات الطلاب من منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية المطبق في الصف الأول التجريبي ، يمكن أن يشعر طلاب الصف الأول التجريبي بتأثير الفوائد بما في ذلك ، يمكن للطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية ، ويمكن للطلاب معرفة وممارسة اللغة العربية بقواعد اللغة المناسبة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية ، والطلاب يمكن أن يتلقى تعلم اللغة العربية بطريقة مواتية ويمكن للطلاب بسهولة حفظ القرآن بسرعة وسلاسة. يمكن رؤية مهارات الكلام لدى طلاب الصف الأول التجريبي من فهمهم في فهم المواد التعليمية وإعادة الشرح باستخدام اللغة العربية وفقًا لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

الأساتيد و الأساتذات في التدريس للصف الأول التجريبي يهتم جدًا بقواعد اللغة مع الانضباط في التعلم المقدم ، خاصة في نقل المواد المتعلقة بمهارة الكلام بطريقة واضحة ودقيقة وتدرجية لتسهيل الأمر على طلاب الصف الأول التجريبي في فهم الدروس المعطاة.بالإضافة إلى إعطاء الأولوية في تسليم المواد التعليمية ، يؤكد المعلم أيضًا على تطبيق قواعد اللغة العربية عند التواصل داخل الفصل وخارجه. وهكذا يعتاد الطلاب على تطبيقه في الحياة اليومية ويزيدون مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي.

من التحليل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تأثير تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في الفصل الأول التجريبي سيكون من السهل قبول وفهم التعلم الذي يستخدم اللغة العربية و قادر على التواصل في عملية التعلم المقدمة باستخدام اللغة العربية وفقاً لما هو جيد وصحيح قواعد اللغة العربية، حتى تتحقق أهداف التعلم. مرغوب فيه وقادر على ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي في معهد دار الفكري الإسلامي برينجين بنوروغو.

الخلاصة

و بعد شرح البيبات و تحليلها نأخذ الباحثة الخلاصة عن هذا البحث كما يلي: ١. تم تطبيق نشاط منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي في معهد دار الفكري الإسلامي برينجين بنوروغو بشكل فعال لأن هذا المنهج عبارة عن منهج له نظام تعليمي سهل ومهارات المعلمين في تقديم اللغة العربية مادة اللغة حتى يتمكن الطلاب من تلقي المادة بسهولة. منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية هو منهج يركز على جودة التعلم باستخدام اللغة العربية وكذلك إتقان المواد الدينية باستخدام اللغة العربية من خلال تعليم المعرفة الدينية وقواعد اللغة العربية بشكل خير وصحيح في تطبيقها. ٢. العوامل الداعمة هو قدرة المعلمين على إتقان المواد التي سيتم تسليها بالإضافة إلى مهاراتهم في تقديم مواد اللغة العربية التي تتوافق مع نظام تعلم مناهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية، وهو العامل التنظيمي لمعهد دار الفكري الإسلامية التي تعرّف الصف الأول التجريبي. على الطلاب التواصل باللغة العربية في كل نشاط قادر على تحسين المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام بالطلاب بالصف الأول التجريبي. و العوامل المثبطة هو خلفية طلاب الصف الأول التجريبي الذين جاءوا من مدارس حكومية ولا يعرفون اللغة العربية جيداً ، وقلة إبداع المعلمين في إدارة الفصل، وقلة حماس طلاب الصف الأول التجريبي في تعلم اللغة العربية. ٣. تأثير تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الأول التجريبي في معهد دار الفكري الإسلامية، برينجين بنوروغو. أحد تأثيرات تطبيق منهج كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية هو أن الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية مع قواعد لغة جيدة وصحيحة ويسهل على الطلاب قبول وفهم الموضوع المقدم

المراجع

- Ainin, M. (2007). *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bintang Pustaka.
- Aisa, A., Jannah, S. N., & Rahmawati, R. D. (2020). *Taṭwīru Waḥdah Al-iliktrūni Litanmiyah Al-mahārah Al-qirā'ah; Al-taḥlīl Al-Waqī'ī bi Al-Madrasah Al-Ṣānawīyyah Baḥr Al-'Ulūm Tambak Beras Jombang*. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 65–

84. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.322>

- Alhazmi, D. L. (2022). Professional Development Effectiveness of E-Learning on Quality of Students' Performance in Higher Education. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 12(1), 54–57. <https://doi.org/10.35940/ijeat.a3835.1012122>
- Ali, M., Supriadi, R., Saleh, N., & Khalid, S. M. (2021). Isyārāt fī Taṭbīq al-Manhaj al-Dirāsī al-Ta'allum al-Ĥurrī fī al-Jāmi'ah al-Ĥuriyyah MBKM liqism Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah. *International Conference on Arabic Language and Literature*, 411–428.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Kencana Prenada Media Group.
- Bani, S. (2015). Kontribusi Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 264–273.
- English, F. W., & Larson, R. L. (1996). *Curriculum Management for Educational and Social Service Organizations*. ERIC.
- Hanafi, W. (2017). Diglosia Bahasa Arab Pesantren dan Upaya Pemertahanan Bahasa Daerah. *Jurnal Qolamuna*, 10(2).
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin, F. (2018). Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 1–10. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i2.4117>
- Idris, A., Trisnamansyah, S., & Wasliman, I. (2022). Implementation of The Internal Quality Assurance System in Improving School Quality. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 27–34. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i1.96>
- Ismawati, E. (2012). *Metode penelitian pendidikan bahasa dan sastra*. Pnerbit Ombak. <https://books.google.co.id/books?id=he95AQAACAAJ>
- Kesuma, G. C. (2017). Refleksi Model Pendidikan Pesantren dan Tantangannya Masa Kini. *Tadris Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2, 63–74.
- Midi HS, M. H. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab dan Dinamika Wacana Bahasa: Studi Komparasi Teori Al-Sulūkiyyah dan Al-'Aqliyyah antara Teks dan Konteks. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 16–31. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.316>
- Moeloeng, L. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rosda Karya.
- Mubarak, A. F., Putra, W. H., & Salma, K. N. (2022). al-'Alāqah al-Irtibāṭīyah bayn al-Bī'ah al-Lughawīyah wa-Mahārāt al-Lughah al-'Arabīyah ladā Ṭalabat al-Ma'had. *Al-Ma'Rifah*, 19(2),

183–192. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.05>

- Muhzin Nawawi, M. N. (2017). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(1), 85. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.759>
- Mukhtar Umar, A. (2009). *Ṣinā'ah al-Mu'jam al-Ḥadīṣ*. 'Alam al-Kutub. file:///D:/Materi Kuliah S3 PBA UIN Suka/Dirāsāt %60an Ma%60ājim Ta%60līm al-Lughah al-'Arabiyyah/صناعة المعجم الحديث.pdf
- Mukminin, A. (2021). I'dād al-Mawād al-Ta'limiyyah li Mahārah al-Kalām 'alā Asās al-Ẓakā'āt al-Muta'addidah bi al-Madrasah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(1), 13–22. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v2i1.645>
- Musyarapah, M. (2017). The Role of Progressive Philosophy in the Curriculum Based on John Dewey's Theory. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 1(1), 32–39.
- Siddiq, A. (2023). Reforms On Islamic Education In Indonesia (A Case Of Pesantren, Madrasah, And Islamic University). *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan*
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (13th ed.). Alfabeta.
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1), 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>