

**Tahlīlu Bunūd Ikhtibārāt Mahārah al-Qirā'ah fī al-Kitāb "al-Ikhtibārāt al-Lugawīyyah"
fī Ḍau'ī Taṣnīf Blūm fī Mustawīyāt al-Majāl al-Ma'rīfī**

تحليل بنود اختبارات مهارة القراءة في الكتاب "الاختبارات اللغوية" في ضوء تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي

Ihwan Mahmudi¹, Dwi Aprilia Solihah², Zakiya Setyo Rahmawati³

¹²³Universitas Darussalam Gontor; Indonesia

Correspondence email; dwiapriliasolihah98@student.pba.unida.gontor.ac.id

Submitted: 26/04/2023

Revised: 11/07/2023

Accepted: 13/08/2023

Published: 06/11/2023

Abstract

The purpose of this research is to know the benefits of reading and to determine the level of suitability of the questions regarding reading ability in the book *Ikhtibarāt Allughowiyah* based on Bloom's theory. The research method used is the library research methodology with literacy data sources related to analyzing the language test in reading skills in light of Bloom's classification. Data is collected from written data sources such as books, periodicals, and scientific research. Data Analysis with stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The research results show that the benefits of reading are education, gaining life experiences, knowing a range of events, following the development of science and technology, and enhancing and enriching cultural knowledge. The test items were concentrated in the lower levels (remembering, understanding, and application) at a rate of (72.73%). In comparison, the test items at the higher levels (analysis, synthesis, and evaluation) were represented by a small percentage that did not exceed (27.27%) only.

Keywords

Bloom's Theory, *al-Ikhtibārāt al-Lugawīyyah*, Reading Skill



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

في عالم التعليم يعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. من شأن نظام التقييم الجيد أن يشجع المعلمين على استخدام استراتيجيات تعليمية أفضل ويحفز الأطفال على الدراسة بجدية أكبر. وعادة ما يبدأ التقييم بأنشطة القياس، القياس هو فرع من الإحصاء التطبيقي يهدف إلى بناء الأسس لتطوير اختبارات أفضل لإنتاج اختبارات تعمل على النحو الأمثل وتكون صالحة وموثوقة (Fathiyah, 2019).

التقييم نشاط لا يمكن فصله عن أي نشاط، خاصة في أنشطة التعلم. "التقييم هو عملية منهجية تتم للحصول على معلومات عن مستوى نجاح الطالب وكفاءة البرنامج الذي تم تنفيذه" (Suardipa & Primayana, 2020). تصف الوكالة الوطنية لمعايير التعليم دقة الأسئلة حيث أن عرض الأسئلة في كل فصل يجب أن يكون مناسباً للمادة، ويختلف مستوى الصعوبة في جوانب النطاق التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية، ويجب أن تكون جميع الأسئلة المقدمة واقعية وقوية، هناك أسئلة تدريبية تتطلب من الطلاب التفكير على مستوى عالٍ (التحليل والتركيب والتقييم والإبداع) (Nuriyah, 2016).

مهاره القراءة جانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية إلى جانب مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يتم تدريس تعلم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع و مهارة الكلام. بشكل عام الطلاب يعتبر أن لديه القدرة على الغضب القراءة إذا كان قادراً على قراءة النص العربية حسب المخرج والتراكيب الجمل وتكون قادرة على فهم المعنى قراءة الكلمات أو الجمل (Hendri, 2017).

يذكر أسيب ذلك في الممارسة العملية، ومستوى الصعوبة الأسئلة سوف تتبع التسلسل الهرمي تصنيف بلوم المعرفي. سؤال سيتم تطوير فئات سهلة على أساس مستوى القدرة لمعرفة والفهم المعرفي. يجري تطوير أسئلة الفئة من مستوى القدرة على التطبيق وتحليل. وفي الوقت نفسه السؤال تم تصنيفها على أنها صعبة التطوير مستوى القدرة على التقييم أو يخلق. على أساس المقارنة أن نسبة الأسئلة لكل مستوى معرفي تمت صياغة تصنيف بلوم على النحو التالي c1 و 30% c2، c3 و 40% c4، c5 و 30% c6 (Ida & Musyarofah, 2021).

يذكر سوتشي أني رحمة واتي (Rohmahwati, 2017) أن درجة صدق المحتوى لبند الاختبار في امتحان الفصل الدراسي الثاني من كتاب الطالب "الاختبار" لدرس اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مازالت ضعيفة شديدة، ويظهر ذلك في خمسة بنود تكون في مستوى "عكسي ضعيف" وهي في نسبة ١٢,٥٪، واثنتي عشر بنود تكون في مستوى "طردي ضعيف" وهي في نسبة ٣٠٪. وأما البنود التي كانت في مستوى "طردي متوسط" فهي في نسبة ٥٢,٥٪. وأما البنود التي كانت في مستوى "طردي قوي" فهي في نسبة ٥٪. ويذكر (سيلا ميليانا, ٢٠٢٠) أن هناك ٨ الجوانب مطابقا على عينات، و ٤ الجوانب الأخرى غير مطابقا على عينات. ويعرف أن ٥٠ سؤالاً التي صمم المعلم تضمّن الجانب Distracters. و يذكر خالد علي عطا سامرة (خالد عمي عطا سامرة, ٢٠١٥) أن تركيز أسئلة الاختبارات الوطنية الموحدة في كتاب

لغتنا الجميلة على المستويات الدنيا من الأهداف المعرفية، حيث حصل الفهم على الترتيب الأول بنسب وقدرها (٥٧٪) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، و (٤٩٪) للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، و (٤٨٪) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، في حين تدنت نسب المستويات الخاصة بالتحليل والتركيب، وتراوحت نسبها ما بين (٣٪- ٥٪)، ويذكر (فضل غفور مسفر، ٢٠٢١) أن المستوى المعرفي لبند الأسئلة في كتاب "Bahasa Arab" تتكون من ستين سؤالاً، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكير يتكون من تسعة عشر سؤالاً أو ٣٢٪، لسؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة أو ٨٪، لسؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً أو ٢٪، لسؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً أو ٢٥٪، لسؤال التقويم يتكون من تسعة أسئلة أو ١٥٪. ويذكر (هانداياني، ٢٠٢٢) بلغت الأخطاء النطقية للأبجدية في مهارات القراءة لدى طلاب السماتريكس المبتدئين في شرق بسمان عشرين حرفاً. أسباب الأخطاء في نطق الحروف الأبجدية على مهارات القراءة لدى طلاب السماتريكس المبتدئين في شرق بسمان في اللغة العربية لغوياً وغير لغوياً. إن الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى التلاميذ سيماطريكس بياسامان الشرقية المبتدئين باللغة العربية عشرون حرفاً وهي نطق الهاء والعين والحاء والغين والحاء والكاف والقاف والضاد والجيم والشين والراء والطاء والذال والتاء والصاد والزاي والظاء والذال والثاء والفاء.

بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث يعني: البحث (هانداياني، ٢٠٢٢) تحت الموضوع "تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد سيماطريكس بياسامان الشرقية". نتائج البحث: بلغت الأخطاء النطقية للأبجدية في مهارات القراءة لدى طلاب السماتريكس المبتدئين في شرق بسمان عشرين حرفاً. أسباب الأخطاء في نطق الحروف الأبجدية على مهارات القراءة لدى طلاب السماتريكس المبتدئين في شرق بسمان في اللغة العربية لغوياً وغير لغوياً. وجه الشبه: أنها بحثة عن مهارة القراءة. وجه الاختلاف: أنها استخدمت منهج البحث الميداني أما الباحثة منهج البحث المكتبي.

والبحث الثاني (مسفر، ٢٠٢٠) باموضوع "تحليل وتقويم أسئلة الاختبار الوطني الموحد في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في فلسطين." وجه الشبه: أنه استخدم ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في تحليل وتقويم أسئلة الاختبار. وجه الاختلاف: أنه بحث كتاب لغتنا الجميلة أما الباحثة بحثت كتاب اختبارات اللغوية.

ثم البحث الثالث يعني (مسفر، ٢٠٢١)، عنوان البحث: تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم. وجه الشبه: أنه استخدم ضوء تصنيف بلوم في تحليل بنود الأسئلة. وجه الاختلاف: أنه بحث الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" أما الباحثة بحثت كتاب اختبارات اللغوية.

منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث المكتبات مع مصادر البيانات محو الأمية المتعلقة بتحليل اختبار اللغة في مهارة القراءة في ضوء تصنيف بلوم ويتم جمع البيانات بالمصادر المكتوبة كعض الكتب والدوريات والبحث العلمي. يأخذ هذا البحث البيانات الأولية من كتاب الاختبارات اللغوية عند محمد علي الخولي ومحمد عبد الخالق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة الوصفي، ويحلل البحث عن كتابة محمد علي الخوالي ومحمد عبد الخالق في اختبارات اللغة خصوصا في أنواع اختبار مهارة القراءة مختصرا. قامت الباحثة بالتحقيق من الحقائق وتصنيفها وشرحها وأهميتها في وضع الأنواع من اختبارات مهارة القراءة في مستويات تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

اختبار مهارة القراءة لكتاب اختبارات اللغوية في ضوء تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي

مفهوم الاختبار وصفاته

يعرف الاختبار بأنه طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين. وأنه إجراء منظم عينة سلوك الأفراد. يضع هذا التعريف على مكنزات الاختبار وهي: أن الاختبار طريقة ووسائل وإجراءات وعناصر تشكل أداة من نوع ما، وأن الاختبار يجري بهدف القياس، فالمكون الأهم له هم الطلاب أي أن الاختبار ومدى ملاءمته لهم (أحمد، ٢٠٢١). ويهدف الاختبار إلى القياس، فهو يقيس قدرة المتعلم في مجال ما، لذلك لا بد من معرفة نوعية المفحوصين عند تقديم أي اختبار عن طريقة عينة الأداء، كمعرفة خبراتهم السابقة، ومدى مناسبة الاختبار لهم (الرب، ٢٠٢٠). والمعلم أيضا يحتاج الاختبار ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلمًا وكم من جهده أثمر، أين موقع النجاح وأين موقع ينجح (الخولي، ٢٠٢٠).

أهداف الاختبار

الجدول ١. أهداف الاختبار

الرقم	الهدف
١	لقياس التحصيل أو مدى إتقانه لمهارة ما، كالاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.
٢	للتقييم الذاتي، وتهدف هذا الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.
٣	للترفيع، وهو في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى.

٤	لاعلام الوالدين، إنه يؤيد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه، ولاسبيل إلى هذا إلاّ عن طريق الاختبارات.
٥	الاختبار للحافز، لأن كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات. وهنا يكون هدف الاختبار التوفير للطلاب لكي يدرس.
٦	للتصنيف. مثلاً في برنامج للغوي فيه عشرة مستويات لغوية، وأراد الطالب أن يشترك بالبرنامج، وطريقة وضع الطالب حسب مستوى قدرته بالاختبار وحده.

فيما يلي هو قواعد كتب الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة لاختبار الخيار متعدّد:
من ناحية المادّة

١. بنود الاختبار يناسب بمؤشر، ومعنى هذا أن بنود الاختبار ينبغي أن يسأل السلوك والمادة الذي سيقاس يناسب بصيغ مؤشر.
٢. يقال المادة يناسب بمؤشر
٣. خيار الاجابة متجانس ومعقول، ومعنى هذا أن كلّ الاجابة ينبغي المصدر من المادّة المسوى كمثل يسأل تصيغ أساس الأسئلة، كتب ينبغي.
٤. وجود احد مفتاح الصحيح فقط
من ناحية البنية

١. تصيغ أساس الأسئلة بقصير وتوضيح وعميق
٢. أساس الأسئلة وخيار الاجابة هي نصّ تحتاج إليه
٣. أساس الأسئلة لا أرشد مفتاح الإجابة
٤. أساس الأسئلة تحرر من نصّ سلبي مضاعف
٥. خيار الإجابة المتجانس والمنطقي من ناحية المادّة
٦. يقدّم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتؤطيفي
٧. طويل خيار الاجابة نسبيّ المساوي
٨. خيار الاجابة لا تستخدم القول "كلّ إجابة الآتي خطأ أو صحيح، ونوعها
٩. صنف خيار الاجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب على أساس ترتيب كبير إلى الصغير أو الاقعات
١٠. بنود الاختبار لا إعتاد على اجابة الاختبار قبله

من ناحية اللغة

١. صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية

٢. بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة
٣. لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم
٤. لا تستخدم لغة مكان مخطور
٥. صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ يستطيع شعور مشترك الاختبار

مفهوم مهارة القراءة

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يكتسبها الفرد ويعلم على تيمتها في حياته فهي وسيلة اتصال لا يمكن الاستغناء عنها. والقراءة كما يسير إليها إبراهيم محمد عطا "عملية عقلية معقدة تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عنه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني كما أنها تتطلب الربط بن الخبرة الشخصية والمعاني مما يجعل العملية النفسية المرتبطة بالقراءة مقدة إلى درجة كبيرة". والقراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفاً أو رموزاً كتابية من اللغة المدرسية ويفهموا علامات الترقيم، مثل: السورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضاً استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة وهكذا. ومن المفهوم أن القراءة هي قدرات اللغوية الاستقبالية، لأنه من خلال قراءة شخص سوف تحصل على المعلومات والمعارف الجديدة. أن القراءة عملية معرفية تقوم على تفكير رموز تسمى حروفاً لتكون معنى والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك. والقراءة وسيلة لاكتساب اللغة ووسيلة للتواصل أو الفهم وتبادل المعلومات والأفكار (سيريكار, ٢٠١٨).

أهداف القراءة وفوائدها

وقال إروين وآخرون تهدف القراءة إلى ما يلي:

الجدول ٢. أهداف القراءة

الرقم	الهدف والفائدة
١	تحسين استراتيجية محددة
٢	تطبيق استراتيجية معينة
٣	تجديد المعارف الموضوع
٤	ربط المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة
٥	الحصول على معلومات عن طريق الفهم أو تقارير شفوية أو مكتوبة
٦	تأكيد أو رفض التنبؤات
٧	تمييز التجربة، أو تطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من نص بطريقة أخرى، والتعرف على بنية النص، تحميل، والاجابة عن أسئلة محددة.

أهداف الخاصة للقراءة

الجدول ٣. أهداف الخاصة للقراءة

الرقم	الهدف
١	الحصول على معلومات وقائعية
٢	الحصول على معلومات حول أي شيء خاصة وإشكالية
٣	إجراء مقارنات بين المفاهيم أو المصطلحات الواردة في المادة المقروءة
٤	متعة للنفس
٥	ولاستفادة من الفراغات

ومن فوائد القراءة هي التثقيف واكتساب خبرات حياة، ومعرفة مجموعة الأحداث، ومتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا، وتعزيز، وإثراء المعرفة الثقافية. ولذلك، الطالب الذي لم يتمكن في قراءة بشكل جيد، فإنه سيواجه من الصعوبات المتابعة أنشطة التعلم في الموضوعات اللغوية. وسوف يجد صعوبة في فهم المعلومات في العديد من الكتب المدرسية وغيرها من الموارد المكتوبة بتلك اللغة. كما سيكون الطالب بطيئاً في استيعاب الدروس نتيجة في ضعف أو بطء اكتساب مهارات القراءة حتى أنه يمكن أن يتأخر في فهم جميع المواد المدروسة والفشل في دراسته (سيريكار، ٢٠١٨).

نظرية تصنيف بلوم

كان تصنيف بلوم منطبق على تأليف أهداف التربية والمنهج وتأليف التقويم أو الاختبار في كل عام. تصنيف بلوم يستطيع أن يسهل المعلم أو المدير المدرسة لتفهم وتنظيم واستخدام أهداف التربية (فضل غفور مسفر، ٢٠٢١). تصنيف بلوم أحد نظرية المعرفي التي ترتبط مع الأسئلة في صيغ هدف التعليم وأسئلة التقويم. وتتكون تصنيف بلوم بثلاثة مستويات وهي المستوى المعرفي، والمستوى الوجداني، والمستوى الحركي.

تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي

إن المجال العقلي يتضمن تلك الأهداف التي تركز على الناحية الفكرية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير ويتعلق هذا المجال بتذكر المعرفة، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية، ويصنف بلوم وزملاؤه هذا المجال إلى ستة مستويات وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم (خالد عمي عطا سامرة، ٢٠١٥). في المجال المعرفي أن الطلاب عندهم الكفاءات لترقية معرفتهم الذي قد وجدوا الطلاب في كل عملية التدريس. وبذلك العملية المعرفية هي أسلوب الذي يستخدم الطالب بمجتهد أو بنشاط في عملية التدريس. أن تقويم في الناحية المعرفية ترتبط بجانب المعرفة والكفاءة العقلية للطلاب ويورط الطلاب في عملية التدريس كمثل المذاكرة والفهم والتحليل والرباط وليحل المشكلة وغيره مما تتعلق في الناحية المعرفية. ونشاط التعليم والتعلم في الناحية المعرفية يتنبه أكثر فيه. لذلك حينما المعلم تألف الاختبارات لابد يحتوي على ستة مستويات (Suftiana,

(2018).

تحليل اختبار مهارة القراءة لكتاب اختبارات اللغوية في ضوء تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية حسب تصنيف بلوم (Bloom) المعدل للأهداف التعليمية كما هو موضح بالجدول:

الجدول ٤. توزيع فقرات اختبارات الشهادة كتاب الاختبارات اللغوية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للأهداف التعليمية

الترتيب	النسبة المئوية	العدد	المستوى المعرفي
الرابع	٩,١٠٪	١	التذكر
الثالث	١٨,١٨٪	٢	الفهم
الأول	٤٥,٥٪	٥	التطبيق
الثاني	٢٧,٢٧٪	٣	التحليل
	٠	٠	التركيب
	٠	٠	التقويم
	١٠٠,٠٠٪	١١	المجموع

يتضح من الجدول أن فقرات الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) وبنسبة (٧٢,٧٣٪) بينما مثلت فقرات الاختبارات في المستويات العليا (التحليل والتركيب والتقويم) بنسبة قليلة لم تتجاوز (٢٧,٢٧٪) فقط كما يتضح من الجدول ما يأتي: توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التذكر بنسبة (٩,١٠٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى الفهم بنسبة (١٨,١٨٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التطبيق بنسبة (٤٥,٥٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التحليل بنسبة (٢٧,٢٧٪)، خلت فقرات الاختبارات من الفقرات التي تقيس مستوى التركيب، خلت فقرات الاختبارات من الفقرات التي تقيس مستوى التقويم.

المناقشة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تحليل بنود الاختبارات مهارة القراءة في الكتاب "اختبارات اللغوية" في ضوء تصنيف بلوم في مستويات المجال المعرفي، يتضح من الجدول أن فقرات الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) وبنسبة (٧٢,٧٣٪) بينما مثلت فقرات الاختبارات في المستويات

العليا (التحليل والتركيب والتقويم) بنسبة قليلة لم تتجاوز (٢٧، ٢٧٪) فقط كما يتضح من الجدول ما يأتي: توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التذکر بنسبة (١٠، ٩٪).

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يكتسبها الفرد ويعلم على تميّتها في حياته فهي وسيلة اتصال لا يمكن الاستغناء عنها. كما قال محمود كامل الناقة أن القراءة مهمة جدًا لتنمية فكر الإنسان ومعلوماته وفهمه في مواجهة الأمور بالنسبة إلى حوائجهم إذن فالقراءة الحقيقية تشتمل جانبين: أولاً، جانب ميكانيكي يشمل الإستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها. ثانياً، جانباً عقلياً يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكتاب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه (Khalidah, 2011).

فقط كما يتضح من الجدول ما يأتي: توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التذکر بنسبة (١٠، ٩٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى الفهم بنسبة (١٨، ١٨٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التطبيق بنسبة (٥، ٤٥٪)، توزعت فقرات الاختبارات على مستوى التحليل بنسبة (٢٧، ٢٧٪)، خلت فقرات الاختبارات من الفقرات التي تقيس مستوى التركيب، خلت فقرات الاختبارات من الفقرات التي تقيس مستوى التقويم. وكما قال (Suftiana, 2018) هذه تستطيع أن تتكيف بمرحلة الطلاب في المدرسة الابتدائية والمتوسط والثانوية، وأما في المرحلة الابتدائية لابد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى ثلاثة مستويات هي المذاكرة والفهم والتطبيق، وأما في المرحلة المتوسطة لابد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى أربعة مستويات هي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل. وأما في المرحلة الثانوية لابد أن تستخدم المعلم في الإعداد الاختبارات هي تملك إلى كلّ مستويات وهي المذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والابداع.

تحليل بنود الاختبار هو الأدوات لقياس جودة الاختبار تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة. بنود الاختبار كلّ تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيدة، ثمّ يسمّى هذه الدراسة كتحليل بنود الاختبار نوعاً. وهذه تحليل كيفي يساوي صدق منطقي، وهو تحليل لتحكم وظيفة أو معطل احد بنود الاختبار على أساس معيار تحكم إليه، وهو بشأن فكر منطوق، من تعلق بمنطق العلوم (ناحية المادة)، منطوق تصنيف بنود الاختبار (ناحية البنية)، وطريقة عبر عن بنود الاختبار (ناحية اللغة) (Sudaryono, 2012). لذلك صنف الاختبارات ثمّ يطالع بأفكار عميقاً (Sumarna Surapranata, 2009). هناك مطالعة بنود الاختبار ستوجد عدة الخطيئة وسيستطيع مقطوع جودة الاختبار تعلقها (2016) (Rahmawati).

الخلاصة

مهاره القراءة جانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية إلى جانب مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يتم تدريس تعلم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع و مهارة الكلام. بشكل عام الطلاب يعتبر أن لديه القدرة على الغضب القراءة إذا كان قادراً على قراءة النص العربية حسب المخرج والتركيب الجمل وتكون قادرة على فهم المعنى قراءة الكلمات أو الجمل. والقراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفاً أو رموزاً كتابية من اللغة المدرسية ويفهموا علامات الترميم، مثل: السورة والنطقة وعلامات السؤال وغيرها، كما يفهمون أيضاً استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانيها المقروءة وهكذا. ومن فوائد القراءة هي التثقيف واكتساب خبرات حياة، ومعرفة مجموعة الأحداث، ومتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا، وتعزيز، وإثراء المعرفة الثقافية. أن فقرات الاختبارات قد تركزت في المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) وبنسبة (٧٣، ٧٢٪) بينما مثلت فقرات الاختبارات في المستويات العليا (التحليل والتركيب والتقويم) بنسبة قليلة لم تتجاوز (٢٧، ٢٧٪) فقط.

المراجع

- Fathiyah, S. F. A. (2019). Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(1), Article 1.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *AL-MU'ARRIB: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44.
- Khalidah, H. (2011). *تحليل أسئلة الاختبار لمادة مهارة القراءة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية: دراسة* [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/7608/>
- Nuriyah, N. (2016). Evaluasi pembelajaran: Sebuah kajian teori. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 3(1). <https://www.jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/edueksos/article/view/327>
- Rahmawati, D. N. (2016). *تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم: دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كومان شمالية جومنبانج* [Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/4827/>
- Rohmahwati, S. A. (2017). *Tahlil bunud al-Ikhtibar Fii Kitab at-Tholib "al-Akhyar" Lidarsi al-Lughah al-Arabiyah Lishoffi Assabi' Min al-Madrasah al-Mutawasithah al-Islamiyah* [bachelorThesis, Perpustakaan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34294>
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88–100.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Graha Ilmu.

- Suftiana, A. (2018). تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدارس الاسلامية لمادة اللغة العربية على [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/12418/>
- Sumarna Surapranata. (2009). *Analisis, Validitas, Realibilitas, dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi kurikulum 2004*. PT Remaja Rosdakarya.
- أحمد, ف. س. (٢٠٢١). الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسساً على نظرية بلوم. وقائع اللقاء العلمي العربي الدولي, ٣٥٣-٣٦١.
- الخولي, م. ع. (٢٠٢٠). الاختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الرب, م. أ. (٢٠٢٠). تحليل الاختبارات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من منظور لساني تطبيقي. حولية كلية اللغة العربية بجرجا, جامعة الأزهر (جرجا), كلية اللغة العربية, ٢٤ (٥), ٤٥٠٥-٤٥٣٥. <https://doi.org/10.21608/bfag.2020.105869>
- خالد عمي عطا سامرة. (٢٠١٥). تحليل وتقويم أسئلة الاختبار الوطني الموحد في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في فلسطين. جامعة القدس.
- سيريكار, ز. ع. (٢٠١٨). استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين. ازدهار: دورية تعليم اللغة العربية, ١ (١), ٢٠٥-١٢٧. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6566>
- سيلا ميليانا. (٢٠٢٠). تحليل بناء بنود الاختبار لمادة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- فضل غفور مسفر. (٢٠٢١). تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- مسفر, ف. غ. (٢٠٢٠). تحليل وتقويم أسئلة الاختبار الوطني الموحد في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في فلسطين.
- مسفر, ف. غ. (٢٠٢١). تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي "Bahasa Arab" لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- هانداياني, ر. ف. (٢٠٢٢). تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد سياتركيس بباسامان الشرقية، لحجة عربية، دورية اللغة العربية وتربية اللغة العربية.