

Namūzaju Ikhtibār Mufradāt al-Lugah al-'Arabiyyah wa Taqyīmuḥā

نموذج اختبار مفردات اللغة العربية وتقييمها

Ihwan Mahmudi¹, Dina Ayu Wulandari², Zakiya Setyo Rahmawati³

¹²³Universitas Darussalam Gontor; Indonesia

Correspondence email; dinaayuwulandari32@student.pba.unida.gontor.ac.id

Submitted: 17/05/2023

Revised: 29/07/2023

Accepted: 14/09/2023

Published: 10/11/2023

Abstract

Arabic language teaching in Indonesia has different levels of difficulty. Learning Arabic starts from simple vocabulary and is one of the areas of Arabic language teaching. Vocabulary is an important part of students' linguistic competence. Tests are an important part of the teacher's job. Tests have many purposes that cannot be ignored by students, teachers, parents, schools or universities. An example in the field of learning is to measure competence. The objectives of this study are: first, to know the vocabulary test module in Arabic learning, second to know the purpose of vocabulary test in Arabic learning, and third to know how to evaluate vocabulary test in Arabic learning. This type of research is qualitative and descriptive research with the classification of the test according to the mufradat lesson. This study found 11 examples in the test as in the language test book. And the ways to evaluate these tests in this way can be found ways of evaluation in making questions on mufradat lessons in Arabic.

Keywords

Teaching Arabic, Test Vocabulary, Vocabulary



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالض ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين (الغلايين، ١٩٩٤). كان انتشار الإسلام في جزيرة العربية، وبعدها انتشاره إلى خارج الجزيرة وإلى العالم الدولي كما انتشرها العربية فأصبح العربية اللغة عالمية التي يتعلمها المسلمون في العالم. واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم (الغلايين، ١٩٩٤).

لذلك علينا أن نتعلم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية أمر واجب حيث قال عمر بن الخطاب: (تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم). وهذا شأن اللغة العربية في وصل الإنسان بالقرآن الكريم (الغنى، ٢٠١٠). تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قديمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطة معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.

تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا فيه صعوبة مختلفة. تعلم اللغة العربية تبدأ من البسيط وهو في المفردات وهي إحدى من المجال تعليم اللغة العربية، وتشكل المفردات جزءا رئيسيا من الكفاءة اللغوية للطالب. قال رشدي أحمد طعيمة أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم العربية وشر من شروط إجابتها. وأما قال رضية زين أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها. ولقياس كفاءة الطلبة في نجاح تعليم، يحتاج المعلم الاختبار لأدواتها (Hamuhhum dkk., t.t.).

الاختبار جزء أساسي من عمل المعلم حياة الطالب، إذ لا توجد مدرسة أو كلية أو جامعة دون اختبار حتى الآن ولا توجد طريقة بديلة للاختبارات لتقييم الطلبة تقيما موضوعيا. الاختبار له أهداف عديدة لا يستغني عنها الطالب أو المعلم أو الوالدان أو المدرسة أو الجامعة، المثال في المجال التعليمي هو لقياس الكفاءة (Asrori, 2014). وهي ضرورة لقياس تحصيل الطالب، وهذا القياس ضروري للترقية والتخرج والتوظيف والقبول والإرشاد (الخلي، ٢٠٠٠). لا شك أن عملية التقييم هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتدريس وعملية التعلم، وهي مرتبطة تمام الارتباط بالمنهج الدراسي وأهدافه التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية كما هي المرأة سابقة لجدية المتعلم واهتمام وكفاءة المتعلم.

في تقويم تعليم اللغة العربية يتكون من أربعة عناصر أساسية وهي أهداف التعليمية، المحتوى، طرق التدريس ووسائله والتقويم. أما التقويم له مكان مهم في عملية التعليم والتعلم لأنه يتكامل برنامج التعلم والقسم السأخير منه. ونتيجة البحث (م. أ. الدين، ٢٠١٦) أن أهداف تقويم تعليم اللغة العربية بلغات أخرى اتخذ

القرارات التربوية والتعليمية المناسبة للموافق التربوية والتعليمية وخصائص تقويم تعليم اللغة العربية بلغات أخرى، أن يكون التقييم هادفاً، شاملاً، مستمراً، علمياً، مميّزاً، تعاونياً، إنسانياً، اقتصادياً، ودقة وتنوع الوسائل التقييمية. والمفردات كجزء مهم من مكون اللغة، المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من أسس تطور مهارات اللغة العربية. واختبار المفردات هو نوع من الاختبار المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح أو المكان المناسب في الخطاب العربي.

ونتيجة البحث (Jumatiah & Helalsah, 2021) قد اتبعت عدة خطوات في تنفيذ هذه الرسالة العلمية بدأت من دراسة المبدئية لهذا البحث وتحليل الكتاب المقرر لمادة اختبار المفردات الذي يستخدم في المدرستين هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين والمدرسة المتوسطة الثالثة بنجرماسين والمقابلة مع مدرس اللغة العربية عن اختبار مفردات اللغة العربية فنتيجة البحث تدخل في مستوى "ممتاز". ثم تحليلها بتصميم مادة اختبار مفردات اللغة العربية. وعرفنا بأن التقييم هو مهم في سعيها للتوصل إلى بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في القياس والتقويم التربوي يمتاز بالموضوعية والدقة في قياس السمة، وذلك من خلال إيجاد مفردات متحررة من خصائص الأفراد بحيث يصبح ذاقيمة في استخدامه في الكشف عن مستوى تحصيلي محكي المرجع في مقرر القياس والتقويم التربوي. النتيجة من هذا البحث هو اشتمل الاختبار المفردة من نوع الاختبار من متعددة ذات أربعة بدائل، وطبق على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم طالبة في جامعة تبوك. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية قد تحققت في بيانات الدراسة ("بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في القياس والتقويم باستخدام النموذج اللوغاريتمي ثلاثي المعلم لنظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية"، ٢٠١٦).

والبحث (Hamuhhum dkk., t.t.) عن نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية نتيجتها هو أن الحصول تحليلية هي السؤال يسمى جيداً إذا لديها صعوبة متوسطة، متفرق جد وصدق. من موصفات الاختبار الجيد هو الشمول، والمراد بالشمول هو كان للاختبار أسئلة مناسبة بالمادة المهارات اللغوية في المدرسة. والنتيجة لهذا البحث (Anugerah, 2017) هو أن درجة صدق المحتوى الاختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي جيدة من ناحية المواد، ودرجة ثبات كان spearman brown أكبر من نتيجة r tabel، ودراجه نميز أسئلة في درجة جيدة جداً. وهذا البحث ستبحث عن نموذج الاختبار المفردات خاصة وأهداف التقييم وكيفية تقييمها وأنواعها وخصائصها.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي حيث أن هذا البحث مؤسساً من الكتاب الاختبار اللغوية، وهذا البحث ترتبط دراسة مكتبية، وطريقة تحليل البيانات هي بالدراسة النظرية والمراجع الأخرى المتعلقة بالبحث في الثقافات والأعراف التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة. يتضمن البحث الوصفي يعني بجمع البيانات للمادة

المستخدمة اختبارها أو الإجابة على الأسئلة التي تتعلق بالوضع الحالي للمجموعة المراد دراستها (Sugiono, 2017). وأخذ الباحث النموذج الاختبار المفردات لعجل المعرفة عن الاختبار المفردات في تعليم اللغة العربية. والبحث يكون الأمثلة في كتابة الاختبار والمعرفة في تقييم الاختبار.

نتائج البحث و مناقشتها

نتائج البحث

تعريف المفردات

إن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات مايرد. والمفردات في الاصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسيا هي قائمة الكلمات. المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات أيضا هي عناصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى تعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. أما المفردات لها معاني (س. الدين, ٢٠١٩):

الجدول ١. معاني المفردات

الرقم	معاني المفردات
أ.	عناصر من اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة
ب.	الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكتاب
ج.	قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الوزر مثل القاموس

الجدول ٢. معاني المفردات عند اندانج رومانينجسية

الرقم	المفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسية
أ.	جمع الكلمات التي كانت في اللغة
ب.	كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب
ج.	الكلمات يستخدم في مجال العلم
د.	ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم

أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام بحسب المهارات اللغوية وهي:

أ. مفردات للفهم، وتنقسم إلى نوعين:

١. الاستماع: ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين

٢. القراءة: يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

ب. مفردات للكلام وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

١. عادية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية

٢. موقفية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة

ج. مفردات للكتابة وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

١. العادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ المذكرات، والكتابة اليومية

٢. الموقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير..

د. مفردات كامنة وتنقسم كذلك إلى نوعين

١. السياقية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه

٢. التحليلية: ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها المصرفية كأم نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص

مفهوم تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق مصر: المكتبة المصرية البيانية. وكما عرفنا أن تعليم المفردات ليس أن يتعلم عن حروف في المفردات فحسب، أوفهم المعنى مستقلة، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. بل إنما معايير الكفاءة تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

أما معيار الكفاءة في التعليم المفردات فهي كما يلي (طبعة، ١٩٨٩):

- أ. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
- ب. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
- ج. يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات
- د. يجرد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح
- هـ. يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في تركيب لغوي صحيح. رشدي أحمد طبيعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه

أنواع اختبار المفردات

وهناك عدة طرق الاختبار المفردات منها يلي:

- أ. اختبار ملء الفراغ:
المثال ١: املاً الفراغ بكلمة واحدة من عندك
أعلى نقطة في الجبل تدعى...
المنطقة السفلى في البحر تدعى...
يلاحظ هنا (مثال ١) أن كل فراغ يملأ بكلمة واحدة قط. إذا كان الجواب كلمتين متتاليتين فلا بد من فراغين متتاليتين. كما يلاحظ أن الكلمة المطلوبة هنا هي كلمة المطلوبة هنا هي كلمة محتوية، أي ليس كلمة نحوية مثل حروف الجر أو العطف. مثل هذا الاختبار موضوعي إنتاجي، وليس تعريفيًا.
- ب. اختبار اختيار المرادف
هنا يطلب اختيار الكلمة المرادفة لكلمة أخرى من بين عدة بدائل (مثال ٢): ضع دائرة حول حرف الكلمة المرادفة التي تحتها خط:
إنه رجل ثرى
أ. غني ب. فقير ج. كريم د. بخيل
- ج. اختبار صورة وبدائل
هنا تظهر صورة وبجانبها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو صحيح (مثال ٣)
ضع دائرة حول الكلمة التي تناسب الصورة المحاذية.
الصورة: أ. أسد ب. غر ج. فيل د. سمكة
الصورة: أ. شجرة ب. ثمرة ج. زهرة د. حيوان
- د. اختبار تعريف وبدائل
هنا يكون الساق تعريفًا والبدائل أربع كلمات واحدة منها صحيحة

(مثال ٤): ضع دائرة حول البديل الصحيح:

الشخص الذي يتسلم النقود من المشتري هو...

أ. المحاسب ب. السمسار ج. أمين الصندوق د. المالك

هـ. اختبار كلمة وتعريفات

هنا يكون الساق الكلمة والبدايل أربعة تعريفات واحد منها صحيح

(مثال ٥): ضع دائرة حول البديل الصحيح:

التنفس هو..

أ. عملية تأخذ ثاني أكسيد الكربون وتخرج الأكسجين

ب. عملية تأخذ النيتروجين وتخرج الأكسجين

ج. عملية تأخذ الهيدروجين وتخرج الأكسجين

د. عملية تأخذ الأكسجين وتخرج ثاني أكسيد الكربون

و. اختبار كلمة ومعان

توضع الكلمة في سياق (أي في جملة)، ثم يسأل عن معناها في بدائل (مثال ٦). وهذا يختلف عن اختبار

المرادف، لأن مرادف الكلمة كلمة واحدة ولكن معناها قد يصاغ في عدة كلمات.

مثال ٦: اختر البديل الصحيح لمعنى الكلمة التي تحتها خط وضع دائرة حول حرف البديل:

أنهمر المطر ليلة أمس

أ. نزل خفيفا ب. نزل بغزارة ج. انقطع د. نزل رذاذا

ز. اختبار كلمة واقتران

هنا تظهر كلمة، أمامها عدة بدائل، واحد منها فقط يقترن بالكلمة (مثال ٧): ضع خطاً تحت كلمة واحدة

في كل مجموعة بحيث تقترن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية.

أ. أثاث: سيارة، كرسي، برتقالة، غرفة

ب. أزهار: فرنلة، تفاحة، شجرة، شجرة

ح. اختبار كلمات حقل

هنا تظهر مجموعة كلمات، ثلاث إلى ست، ويطلب كتابة حقل هذه المجموعة (مثال ٨): ضع أمام كل مجموعة

من الكلمات الحقل الذي تنتمي إليه :

قط، كلب، طائرة، أسد :حيوانات

قلم، مسطرة، مساحة، ورقة ... :

ط. اختبار كلمات وفراغات

هنا تظهر مجموعة بدائل من الكلمات ، ١٠-٢٠ بديلا ، ثم تتبعها قطعة فيها فراغات يساوي عددها عدد البدائل.

مثال ٩ : ضع كل كلمة مما يلي في الفراغ الذي يناسبها في القطعة التالية

مثال ١٠ : ضع رقم الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب في القطعة التالية

في كلتا الحالتين، توجد مجموعة من الكلمات وقطعة تالية فيها فراغات يساوي عددها عدد الكلمات. ويجوز أن يكون عدد الكلمات أكثر من عدد الفراغات. في المثال ٩، يكتب الطالب الكلمة ذاتها في الفراغ. أما في المثال ١٠، فإن الطالب لا يكتب الكلمة، بل يكتب رقمها فقط في الفراغ المناسب.

ي. اختبار مزاجية

هنا تظهر قائمتان من الكلمات ويطلب الممتحن بين أفرادها على أساس الترادف (مثال ١١) أو التضاد (مثال ١٢) أو الاقتران (مثال ١٣). ويجوز أن تتساوى القائمتان في العدد أو تزيد الثانية عن الأولى،

والزيادة أفضل وأسلم (مثال ١٤) كيلا يؤدي الخطأ الواحد إلى خطئين

مثال ١١: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى مرادفها الذي تختاره من القائمة الثانية

مثال ١٢: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى ضدها في المعنى الذي تختاره من القائمة الثانية

مثال ١٣: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى الكلمة التي تقترب بها (من الحقل ذاته) والتي تختارها من القائمة الثانية

مثال ١٤: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى رقم الكلمة المرادفة لها من القائمة الثانية

قائمة ١ قائمة ٢

وفي... ١. قاحلة

مكتظ... ٢. مخلص

جدباء... ٣. عطوف

ك. اختبار الاستعمال في جملة

هنا يطلب أن يستعمل الكلمة في جملة تبين معناها

(مثال ١٥): استعمل كل كلمة مما يلي في جملة تبين معناها:

مرهم... :

نطاسي... :

ل. اختبار شرح

هنا يطلب شرح معنى الكلمة

(مثال ١٦): اشرح معنى كل كلمة مما يلي:

الصيدلة...:

العقاقير ... :

الحوت ... :

م. اختبار الاشتقاق

هنا يطلب استخدام مشتق مناسب من الكلمة لملء فراغ في جملة (مثال ١٧) أو اختبار كلمة مناسبة ثم تحويلها إلى المشتق المناسب (مثال ١٨)

مثال ١٧: اشتق كلمة مناسبة لملء الفراغ في كل جملة مما يلي

ذهب الولد ... (أسرع)

وقف ... (احترم)

مثال ١٨: اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ بعد تحويلها إلى مشتق مناسب أسرع، احترم، قاد

١. ذهب الولد ... إلى المدرسة

٢. انكسر ... السيارة

ن. اختبار ملء الفراغ المعان

هنا يطلب ملء الفراغ بكلمة مناسبة من عند الطالب ولكن ظهر أو حرف فيها (مثال ١٩)، أو آخر

حرف (مثال ٢٠)، أو عدد حروفها (مثال ٢١)

مثال ١٩: املاء الفراغ بكلمة مع التقيد بأول حرف مذكور:

إنه جندي ج... لا يخاف

خالد بن الوليد ق... ذكي

مثال ٢٠: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مع التقيد بالحروف الأخيرة المذكورة حماة و... ص من مدن سوريا

مثال ٢١: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مع اتقيد بعدد الحروف المذكور بين قوسين:

حلف شمال... (٧) حلف أوروبي أميركي محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر

والتوزيع (الخولي، ٢٠٠٠).

تعريف التقويم

التقويم مصطلح شاع استعماله في العصر الحديث، وبخاصة في ميادين ميادين التربية والتعليم والإدارة، وهو في اللغة العربية مصدر للفعل (قَوَّمَ) الذي يدل على التعديل والاستقامة والإصلاح المعوج، كما يعني تقدير قيمة الشيء وتحديد ثمنه. يقول Griffin و Nix كما نقلها إستي فراكوكي وسوكيني أن التقييم هو عملية لجمع النتائج من تحصيل تعلم الطلاب. وفقا لتوكان فإن التقييم هو عملية لتحديد ما إذا كان نشاط وعملية ونتائج برنامج ما يتوافق مع الأهداف المحددة (Pramuki, 2014).

التقييم جزء مهم من التعليم. في التعليم يعمل القويم على قياس مدى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. التقييم في التعليم يساعد المعلمين في التقويم فعالية المناهج واستراتيجيات التدريس وأنشطة التعليم التي تشمل كفاءة المعرفة والموافق والمهارة الطلاب (Ani, 2013).
أما أهداف التقييم كمايلي:

الجدول ٣. أهداف التقييم

الرقم	أهداف التقييم
أ.	اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة للموقف التربوية والتعليمية
ب.	صياغة الأهداف السلوكية وتعديلها باستمرارها يتناسب مع مستويات المتعلمين
ج.	التعرف على مناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس والعمل على تحسينها لتحقيق الهدف المنشود ومواجهة التحديات المستقبلية
د.	الوقوف على مدى التقدم الذي تصل إليه المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها (نمو المتعلمين ومداة- نجاح المعلم في عمله وطرق التدريس)
هـ.	تشخيص ما يواجه المعلم والمتعلم من صعوبات محمد أحسن الدين, "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

تقييم اللغة

تقويم اللغة كبعض عنصر الاختبار عن نتائج نعلم اللغة، هو مصدر المعلومات تعني نتائج تعلم اللغة التي قد حصلها الطلاب. سوى ذلك، بأساس المعلومات وهو اللغة كان تقويم اللغة بغير مباشر توفر معلومات كل عناصر تنظم التعليم، ومنها (Moh.Matsna dan Erta Mahyudin, 2012).

الجدول ٤. عناصر تنظيم التعليم

الرقم	عناصر تنظيم التعليم
أ.	ارتباط لمسئلة وصعوبة تعلم اللغة التي أصابها لطلاب. وهذه المسألة يمكن نظرها إلى إجابة السؤال أوالواجبات للطلاب غير صحيحة أو ليس مطابقة للرجاء
ب.	ارتباط لمسئلة وصعوبة تعلم اللغة التي أصابها لطلاب. وهذه المسألة يمكن نظرها إلى إجابة السؤال أوالواجبات للطلاب غير صحيحة أو ليس مطابقة للرجاء
ج.	ارتباطا لتنظيم التدريس بالكلية أوالصعوبة. وأما خفيض طباق اللغة، كما ينظر إلى الحصول من اختبار اللغة المنخفض، فقد أشار إلى النقصان في تنظيم التعليم أو أعضائه، مثل مادة التدريس أو المعلم أو التدريب أو الوقت أو الطلاب أو غيرها

أنواع التقويم

لقد صار التقويم عملية تخصصية في التربية، يتم تدريب أفراد تخصصين لكي يصبحوا مقومين (قائمين بالتقويم). ولقد أصبح التقويم جزءا هاما وركنا، أساسيا للعملية التعليمية وتطويرها وتحسينها. وعموما، كان موضوع التقويم نجد هناك أغراض مختلفة للتقويم، وهنا يختلف التقويم تبعا لهذه الأغراض. ويمكننا هنا أن نحدد أنواع التقويم على نحو التالي:

الأول التقويم القبلي: مقلما يحدث في الإجراءات التي دخول الطالبة كلية رياض الأطفال من عملية الاختبار لتحديد استعدادها وقدراتها. الثاني التقويم التشخيصي: ويقصد به التعرف على نواحي القوة والضعف أو الخبرات السابقة لدى المتعلمية. أي تحديد مالمدى الفرد بالفعل من مهارات وإمكانيات. الثالث: التقويم البنائي أو مستمر: ويستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة. الرابع التقويم النهائي: وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم (Anugerah, 2017).

خصائص تقويم اللغة العربية بلغات أخرى

ونذكر فيما يلي بعض الخصائص والأسس التي نرى ضرورة مراعاتها في هذا الصدد:

الجدول ٥. خصائص تقويم اللغة العربية بلغات أخرى

الرقم	خصائص تقويم اللغة العربية بلغات أخرى
أ.	أن يكون التقويم هادفا: التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة وسليمة ومحددة. ويجب أن ترتبط أهداف العملية التقويمية بأهداف المنهج الدراسي.
ب.	أن يكون التقويم شاملا: عدم اقتصار عملية التقويم على جانب واحد أو جزء صغير من المنهج الدراسي وإنما باقي الجوانب أو الأجزاء
ج.	أن يكون التقويم مستمرا: أي يحدث كل أسبوعين مرة أو كل شهر مرة
د.	أن يكون التقويم عمليا: يتصف أدواته ووسائله بالصدق والثبات والموضوعية
هـ.	أن يكون التقويم مميزا: يساعد المدرس على التمييز بين المستويات المختلفة للتلاميذ ويظهر الفروق الفردية بينهم

المناقشة

الاستنتاج من نتائج البحث أن هناك أمثلة كثيرة لاختبارات اللغة العربية المبنية على المفردات، إلا أن التقييم يجعل الاختبار أكثر قابلية للقياس و تقويمه باستخدام طريقة تقييم التي أعلاه، كما أن هذه النتائج تتفق

مع البحوث السابقة، ولكن يصف هذا البحث في الأسئلة والتقييم وخصائص وأنواع في الاختبار المفردات. كما من البحوث السابقة لم تكون كاملة على كتابة عن التقييم الاختبار خاصة أما أن في البحوث السابقة تركز في تطبيق الاختبار.

الخلاصة

أن المفردات هو أمر هام في تعليم اللغة العربية لأنها من البسيط وهي إحدى من المجال تعليم اللغة العربية، وتشكل المفردات جزءا رئيسيا من الكفاءة اللغوية للطلاب. ولا يمكن أن تفهم اللغة العربية إلا بديه من المفردات. خطوات التعليم فيه الاختبار وهو جزء أساسي من عمل معلم في حياة الطالب إن لم تجد الاختبار فلا تجد فيه التقييم في معيار قدرة الطلاب. وبهذا الأمثلة الاختبار المفردات سوف كذلك أن تأخذ التقييم في الاختبار اللغوي. وفيه ١١ أمثلة في الاختبار كما في الكتاب الاختبار اللغوي. وفيها طرق التقييم في الاختبار إذ كان الاختبار لم تكن جيد.

المراجع

- Ani, Y. (2013). *Penilaian autentik dalam kurikulum 2012*.
- Anugerah, R. (2017). *تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣*. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 5(2), 153–178. <https://doi.org/10.23971/altarib.v5i2.773>
- Asrori, I. (2014). *Evaluasi pembelajaran bahasa Arab* (cet. 4). Misykat.
- Hamuhhum, I., Uhuui, I., & Aiai, P. B. A. D. (t.t.). *نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية*. *Talring*, 1(2), 97–116.
- Jumatiah, J., & Helalsah, I. (2021). *تطوير مادة اختبار المفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي*. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(2), 1. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4838>
- Moh.Matsna dan Erta Mahyudin. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Alkitabah.
- Pramuki, E. (2014). *Penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. alfabeta.
- الخولي, م. ع. (٢٠٠٠). *الاختبارات اللغوية* (الطبعة الأ).
- الدين, س. (٢٠١٩). *طرق في تعليم المفردات اللغة العربية*. *At-Tadris*, 7(2), 310–330.

الدين, م. أ. (٢٠١٦). تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. *التدريس*, ١ (٤).
الغلايين, م. (١٩٩٤). *جامع الدروس العربية* (الطبعة الث). منشورات المكتبة العصرية.
الغنى, أ. أ. ع. (٢٠١٠). *النحو الكافي*. Pdf. دار التوفيقية للتراث.
بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في القياس والتقويم باستخدام النموذج اللوغاريتمي ثلاثي المعلم لنظرية الاستجابة
للمفردة الاختبارية. (٢٠١٦). *مجلة كلية التربية*, ١.
طبيعة, ر. أ. (١٩٨٩). *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه*. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم والثقافة.