

Tanfīz Istirātijyyah Muṭābiqah Biṭāqah Fihris (Index Card Match) liṭullāb al-Ma'had

تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (Index Card Match) لطلاب المعهد

Fitra Awalia Rahmawati¹, M. Sidik Niki Winata², Dedi Mulyanto³

¹²³Universitas Darussalam Gontor; Indonesia

Correspondence email; fitraawaliarahmawati@unida.gontor.ac.id

Submitted: 11/01/2023

Revised: 14/04/2023

Accepted: 17/08/2023

Published: 31/12/2023

Abstract

This study aims to explain increased student learning outcomes and activeness by applying the Index Card Match strategy to the Nahwu lessons. This research is called Classroom Action Research. This research was carried out twice with four steps: planning, preparation for teaching in class, implementation of the teaching process in class, observation of students' conditions, and reflection by researchers to analyze the results of observations. The research location is the Al-Khair Ponorogo Modern Islamic Boarding School in class 2, with 20 students. In collecting data, researchers interviewed school principals and teachers to obtain information regarding student and school conditions. In the observation, the researcher recorded the conditions before and after implementation. In tests prepared by teachers related to nahwu. The data analysis used is quantitative and qualitative. The results of this study show that student learning outcomes increased by 20%. And increase student activity with a ratio of 12.5% increase in student activity.

Keywords

Index Card Match Strategy, Student Activity, Student Learning Outcome.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

إن التعليم هو تغيير في السلوك أو تغيير في الأداء يحدث نتيجة للتجربة (Buna'i, 2021). في تكوين تعليم ناجح، فإنه ينطوي دائماً على دورين نشاطين، وهما المعلم والطلاب. إن عملية التعلم الجيدة هي تفاعل أو علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب في المواقف التعليمية (Rambe, 2018). سيكون ظروف تعليمية جيدة من علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب. دور المعلم شيء مهم للغاية في نجاح التعليم. ومن أحد العوامل التي يمكن أن تحسن التعليم في تحقيق نتائج تعليمية جيدة هو المعلم (Arianti, 2019). وفي نجاح العملية التعليمية أن للمعلم قوة التأثير في العناصر الأخرى اللازمة عند التعليم، لأن الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس هي الأهم (Masqon, 2014). يطلب من المعلم المحترفين أن يكونوا قادرين على العمل حيث يجب أن يكونوا قادرين على تنفيذ جميع مراحل الأنشطة والعملية التعليمية مع الإدارة الجيدة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة بنتائج جيدة (Arianti, 2019).

كان موقع البحث في معهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. يستخدم هذا المعهد نظاماً في تطبيق لازماً لإستخدام اللغة العربية والإنجليزية الرسمية كوسيلة التواصل اليومي بين الطلاب والمعلمين. من الذي يجاوز نظام اللغة سيخضع العقوبات التأديبية. لذلك أخذ الباحث مكان البحث في معهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو لأن لهذا المعهد نظام مثل معهد دار السلام كوتور. المثال في التعليم، يستخدم أيضاً منهج معهد دار السلام كوتور بشكل غير مباشر وأيضاً أنشطة الطلاب بتحسين مهارات اللغة العربية في الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية بشكل صحيح.

وكان المعلم يستخدم الطريقة القديمة تعني الطريقة المحاضرة ولم يقدر على تنفيذ الإستراتيجية في التعليم حتى تقل فعالية التعليم ونشاطا في التعلم. كما رأى الباحث من نتيجة المقابلة مع المعلم في مادة النحو قال نقص الطلاب بشدة إلى استخدام قواعد النحو في إعطاء الأمثلة والمحادثة باللغة العربية وقراءتها في حياتهم اليومية، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها في الفصل وبعض الطلاب ينعسون ولا يهتمون جيد عند التعلم في الفصل لأن التعليم لم يستخدم استراتيجيات وفرصة عملية خصوصاً في صناعة الأمثلة القليلة للطلاب. ونتائج تعلم الطلاب منخفضة هذا بسبب لأن كثيراً من نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني ب في مادة النحو لم يحصلوا على المعيار الأدنى. عدد الطلاب الفصل الثاني ب ٢٠ شخصاً في الامتحان اليومي بمعدل النتيجة 3,5 في مادة النحو والمعيار الأدنى هي ٦ في مادة النحو. وهناك ١٣ شخصاً لم يحصلوا إلى معيار الأدنى. وذلك بسبب قلة نشاط طلاب، مثل قلة مشاركة الطلاب عند التعليم، فيصبح الفصل مملاً.

بناءً على نتيجة المقابلة من الباحث مع المعلم في معهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو يدل إلى أن قلة النشاط الطلاب ونتائج تعلم الطلاب منخفضة لأن المعلم لم يقدر على تنفيذ الإستراتيجية في التعليم وما زالوا يستخدم طريقة المحاضرة، لذلك لا توجد مكان للطلاب للمشاركة عند التعلم، لذلك، يجب أن تكون تحسينات في التعليم لترقية نتائج ونشاط تعلم الطلاب، المثال بتنفيذ إستراتيجيات في التعليم. عرف أحد العلماء

أن الإستراتيجية هي عمل يتطور باستمرار مستمر، وباستخدام إستراتيجية التعليم يرجي الطلاب يقدرّون على فهم المواد العربية بسهولة وسرور (Arsyad & Azhar, 2002). عدد إستراتيجيات في التعليم كثيرة، واحدة منها هي إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (Index card match).

إستراتيجية التعليم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تقوية تعلمها تعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص (زاود et al., 2021). قال منى إبراهيم اللبودي بأن إستراتيجية التعليم هي أدوات خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسرع وأسهل وأكثر إقناعاً و ذاتية في التوجيه، وأكثر قابلية وأكثر فعالية لتطبيق في مواقف جديدة. في مجال التعلم، قال يوكي سوريا درما بأن إستراتيجية التعليم هي أساليب جيدة لجعل الطلاب يتعلمون العربية ويكتسبونها بأحسن ما يمكن (Suryadarma, 2016).

مفهوم إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (Index card match) هي إستراتيجية التعليم المتمثلة لمراجعة الموضوع التعليم باستخدام على البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة (Silberman & Learning, 2006). ومن مزايا هذه استراتيجية يعني (Hadran & Yulia, 2019): (1) أصبحت المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام، (2) قادرة على جعل جو تعليمي نشيط وممتع، (3) قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب. و نشاط الطلاب هو المشاركة العالية للطلاب أثناء عملية التعلم. قال دارينتو في كتابه بعنوان "التعلم والتعليم"، النشاط هو محاولة للتحرك بنشاط عند عملية التعلم والحصول على شيء أفضل من قبل، وكلما زادت الحركة أو الجهد، سيتم الحصول على المزيد من التغييرات من التعلم. كلمة التغيير في التعلم هي تغيير يتماشى مع التعلم مثل الطلاب والمعلمين النشطين كمحفز لنشاط الطلاب مع تقديم المواد التعليمية (Rohani, 2015). وهناك تصنيف الأنشطة عند أحمد روحاني وهي: نشاط الاستماع، الكتابة، الرسمية، الحركية، البصرية، الشفوية، العقلية، والعاطفية. وأما مفهوم نتائج التعلم هو التغيير الذي يحدث في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم (Rambe, 2018). ونتائج التعلم هي مقياس لمعدل نجاح الطالب في تعلم الموضوع في المدرسة معبرا عنه في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار مع معرفة عدد معين من الموضوعات (Susanto, 2016).

البحث تتعلق بموضوع البحث مثل البحث الذي كتب ألدی ألفيونيتا (ألدی & ألفيونيتا، ٢٠٢٣) بنتيجة البحث أن نتائج الدراسة بلعد تطبيق استراتيجية مطابق بطاقة فهرس بوسائل الإعلام الصور باستخدام الإحصاء الوصفي لاهتمام تعلم الطلاب بمساعدة صور الوسائط وهو عالية ودليل ذلك أن النسبة المؤوية وهو ٥٥،٥٦ % بمتوسط قيمة ٨١،٦٨. إن تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرس بمساعدة صور الوسائط فعالة في زيادة اهتمام تعلم الطلاب. و الباحث هبة اهطياتي (Ihtiyathi, 2019) عن تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة فهرس لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني دلي سيرانغ. ونتيجة البحث أن تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة فهرس للتعلم ناجح وترقي نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية. والبحث من ميز ريجان (Raihana & others, 2019) تأتي بالنتيجة أن استخدام Index Card Match في سيطرة الطلاب على المفردات تؤثر في تعلم الطلاب اللغة العربية بدليل مقارنة نتائج بين الطلاب لمجموعة التجربة والضابطة في الإختبار البعدي أكبر

من تاء في الجدول حساب t.

بناء على مشكلة اهتم الباحث لبحث هذا المعهد بهدف لترقية نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم واختار الباحث هذه الإستراتيجية لأن إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (Index card match) هي إستراتيجية التعليم الممتعة لمراجعة الموضوع التعليم باستخدام على البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة. ومن نتيجة البحوث السابقة نور سعادة طالبة من جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بأن نتيجة بحثها بعد تنفيذ إستراتيجية التعليم Index Card Match في مادة اللغة العربية يرقى نشاط ونتائج تعلم الطلاب.

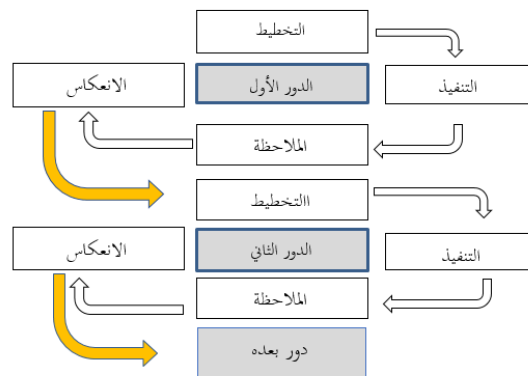
منهج البحث

هذا البحث العلمي من دراسة ميدانية من نوع البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research). البحث الفصلي الإجرائي هو عملية تقييم مشاكل التعلم في الفصل الدراسي من خلال تنفيذ مختلف الإجراءات المخطط لها في المواقف الحقيقية وتحليل أي تأثير للعلاج (Sanjaya, 2016). ورأى (Arikunto, 2008). بحث الفصلي الإجرائي هو نوع من البحث التي تصف كل العملية والنتائج، وتجري بحث الفصل الإجرائي في الفصل لترقية جودة التعلم.

ويكون الباحث في هذا البحث هو مدرسا في الفصل وصاحب الباحث يلاحظ الباحث عند التعليم للحصول على البيانات عن تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس في تعليم مادة النحو. واستخدم الباحث في هذا البحث الفصلي الإجرائي. تصميم نموذج البحث (Suharsimi Arikunto) وهي تشمل إلى أربعة خطوات، منها: التخطيط و التنفيذ والملاحظة والانعكاس (Huda, 2015).

الصورة ١. تنفيذ عملية الفصلي الإجرائي

تنفيذ عملية بحث الفصلي الإجرائي عند (Suharsimi Arikunto) 59.



في هذا البحث يتكون المرحلة على دورين، وعرف الباحث أن كل دور من البحث الإجرائي الفصلي يتكون على أربع خطوات (Paizaluddin & Ermalinda, 2013):

١. التخطيط

المرحلة الأولى قام الباحث عن تخطيط واستعدّ استعدادا كاملا نحو إعداد التدريس، عملية التدريس في الفصل، أدوات التدريس في التعليم، مادة التدريس، وعمل ملاحظات مباشرة في الفصل.

٢. التنفيذ

المرحلة الثانية قام الباحث في تصميم أو تنفيذ عملية التدريس في الفصل مطابقا لإعداد التدريس عند تخطيط الدرس.

٣. الملاحظة

المرحلة الثالثة قام الباحث ملاحظة أحوال الطلاب وما يحدث أثناء عملية التنفيذ وفي هذه المرحلة يلاحظ المراقب كل ما يحدث في عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام استراتيجية مطابقة بطاقة فهرس *index card match* في مادة النحو.

٤. الانعكاس

المرحلة الرابعة هي الفرصة للباحث للتفكير والتحليل ما قد تم من تنفيذه التي بني على الملاحظة في التدريس.

الموقع لهذا البحث الفصلي الإجرائي وهو الفصل الثاني ب بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، وكان عدد الطلاب في الفصل الثاني ب ٢٠ طالبا، وأخذ الباحث ذلك الفصل الثاني ب وهو بعدد ٢٠ طالبا. والباحث يستخدم إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس *index card match* لحصول على ترقية عن نتائج التعلم ونشاط الطلاب في مادة النحو.

وأساليب جمع البيانات في هذا البحث من المقابلة، الملاحظة، الاختبار، والوثائق المكتوبة. وفي هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المدير و المعلم لحصول على معلومات أحوال الطلاب و أحوال معهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. في الملاحظة يلاحظ الباحث أحوال طلاب الفصل الثاني ب قبل و بعد تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس للفصل الثاني ب في مادة النحو بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. وما يتعلق به من نشاطهم واهتمامهم في عملية التعلم والتعليم في مادة النحو. وهذه الملاحظة تكون دليلا لترقية نشاط الطلاب في التعلم خصوصا في مادة النحو. وللإختبار الذي أعطاه المدرس إلى الطلاب أسئلة التي تتعلق في مادة النحو وهو لمعرفة نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني ب بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بعد تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*). وبعد جمع الباحث البيانات، فبدأ الباحث في تحليلها. يستخدم تحليل البيانات من الناحية الكمية و الكيفية. تحليل البيانات في البحث الإجرائي

الفصلي باستخدام الكمي والكيفي. تؤخذ البيانات من نتائج تعلم الطالب من نتائج الاختبار لكل دور للحصول على المعرفة حول التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعليم الاختياري أي إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*) في مادة النحو.

نتائج البحث والمناقشة

مفهوم إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس

إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*) هي إستراتيجية التعليم الممتعة لمراجعة الموضوع التعليم باستخدام على البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة (Silberman & Learning, 2006). وهذه الإستراتيجية التي تدرب الطلاب مطلوبة للعمل معا ويمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية عن المواد التي يتم تدريسها بطريقة ممتعة (Annisa & Marlina, 2019). فهذه الإستراتيجية تستخدم بالبطاقات التي تساعد الطلاب في فهم المادة عند التعليم بالممتعة

مزاي إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس هي كما يلي (Rambe, 2018):

- (أ) تعزيز الحماسة في أنشطة التدريس والتعلم.
- (ب) تساعد على زيادة اهتمام ورغبة الطلاب لفهم موضوع المدرس.
- (ج) تعزيز على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى أكتمال التعلم.
- (د) تظهر جو تعليمي نشط وممتع.

عيوب الإستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*)

عيوب إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس هي كما يلي:

- (أ) يستغرق الطلاب وقتا طويلا لإكمال الواجب.
- (ب) يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت.
- (ج) يستغرق وقتا طويلا في إعدادة.
- (د) يجب أن يكون لدى المعلم مهارات كافية من حيث إدارة الفصل الدراسي. يصبح جو الفصل الدراسي صاخبا بحيث يمكن أن يتداخل مع الفصول الأخرى.

تعريف نشاط التعلم

فيما يتعلق بنشاط الطلاب في تعلم الكلمات النشطة، فهي المشاركة العالية للطلاب أثناء عملية التعلم. قال داريانتو في كتابه بعنوان "التعلم والتعليم"، النشاط هو محاولة للتحرك بنشاط عند عملية التعلم والحصول على شيء أفضل من قبل، وكلما زادت الحركة أو الجهد، سيتم الحصول على المزيد من التغييرات من التعلم. كلمة التغيير في التعلم هي تغيير يتماشى مع التعلم مثل الطلاب والمعلمين النشطين كمحفز لنشاط الطلاب مع تقديم

المواد التعليمية (Rohani, 2015).

عوامل نشاط التعلم

عوامل نشاط الطلاب عند نانا سوجان (Nugroho, 2016):

- (١) الطلاب السائلون إلي الآخرين أو المعلم إذا لم يفهم عن الدرس.
- (٢) الطلاب يشتركون عملية التعلم كإجابة الأسئلة، ويهتمون اهتماما كثيرا بالتدريس.
- (٣) الطلاب قائلون بالمناقشة لدي الفرق.
- (٤) الطلاب يدرسون أنفسهم لحل المشكلة في التعلم.
- (٥) القيام بعملية التعلم كمثل المناقشة على الفصل.

تصنيف نشاط الطلاب

يظهر النشاط بأنشطة مختلفة ويمكن إثبات هذا النشاط جسديا أو سلبيا. أما بالنسبة لأنشطة الطلاب إما جسديا أو نفسية النشاط هو مثل قال بول ب (Paul B.Diedrich) خلص هادريتش أن هناك ١٧٧ نوعا من الأنشطة النفسية والبدنية من بين أمور أخرى (Rohani, 2015).

تكون نشاط التعلم إلى أنواع مختلفة. أن يقوم الطلاب في التعلم. غالبا تعتبر هذه الأنشطة بالشغل و الأنشطة التي توجه جميع السلطة، الفكر أو الجسد لتحقيق الأغراض. لأن نشاط التعلم أنواع مختلفة فقام المخبر بتصنيف الأنشطة وهي:

- (أ) نشاط الاستماع، يتضمن ذلك أنشطة استماع الطلاب مثل الاستماع إلى المناقشات والخطب والتفسيرات وما إلى ذلك (نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية).
- (ب) نشاط الكتابة، يتضمن ذلك أنشطة كتابة الطلاب مثل كتابة المقالات والقصص القصيرة والتقارير والنسخ وما إلى ذلك (نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية).
- (ج) النشاط الرسمية، يتضمن ذلك الأنشطة الطلاب على الرسم مثل الخرائط وخطط الأرضية وما إلى ذلك (نشاط الطلاب في القيام ووصف واجبات المجموعة).
- (د) النشاط الحركية، يتضمن ذلك الأنشطة الطلابية مثل اللعب وإجراء التجارب والبستنة وما إلى ذلك (نشاط الطلاب إجراء التجارب أو اللعب بتنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (index card match)).
- (هـ) النشاط البصرية، يتضمن ذلك الأنشطة الطلابية في الاهتمام بالصور والقراءة والملاحظة وما إلى ذلك (نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية).
- (و) النشاط الشفوية، يتضمن ذلك الأنشطة الطلابية في التعبير عن الآراء والإجابة على الأسئلة والمناقشة وما إلى ذلك (نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أثناء التعليم).
- (ز) النشاط العقلية، يتضمن ذلك الأنشطة الطلاب في التذكر والتحليل وما إلى ذلك (نشاط الطلاب أو

المجموعات في تقديم نتائج المظاهرة).

(ح) النشاط العاطفية، يتضمن ذلك الأنشطة في ظروف الطلاب مثل السعادة والشجاعة والهدوء والمذهلة وما إلى ذلك (وضع الاهتمام والحماس في متابعة عملية التعلم باستخدام استراتيجية المظاهرة الصامتة). إضافة على ما سبق ذكره، أن الباحث يستنتج عن معايير نشاط تعلم الطلاب تتنوع على أشياء كثيرة. أما النشاط البدني، والنفسي. من جوانب النشاط البصرية، النشاط الشفوية، النشاط الاستماعية، النشاط الكتابية، النشاط الرسمية، النشاط الحركية، النشاط العقلية، والنشاط العاطفية.

تعريف نتائج التعلم

يمكن فهم مفهوم التعلم حول معنى نتائج التعلم، أي التغيير الذي يحدث في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم (Rambe, 2018). ونتائج التعلم هي مقياس لمعدل نجاح الطالب في تعلم الموضوع في المدرسة معبرا عنه في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار مع معرفة عدد معين من الموضوعات (Susanto, 2016).

وفقاً لجاني في كتابته بعنوان (The Conditioning of Learning)، أن نتائج التعلم تنقسم إلى خمسة، وهي (Rambe, 2018):

- (١) المعلومات اللفظية، وهي قدرة الطلاب على التعبير عن المعرفة في شكل لغة سواء تحدثت أو مكتوبة.
- (٢) المهارات الحركية، وهي قدرة الطلاب على أداء من الحركات الجسدية في الأعمال.
- (٣) المهارات الفكرية، وهي قدرة الطلاب على تقديم المفاهيم والرموز. تتكون هذه القدرة من القدرة على التجميع والمهارات التحليلية الاصطناعية والمفاهيم وتطوير المبادئ العلمية.
- (٤) الإستراتيجية المعرفية هي قدرة الطلاب على القيام بالقدرة على توجيه الأنشطة في شكل معرفي.
- (٥) الموقف هو قدرة الطلاب على قبول أو رفض الأشياء بناءً على البحث في هذه الأشياء. وفقاً لرأي آخر، تشمل نتائج التعلم القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

عوامل نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ينقسم إلى قسمين الداخلية والخارجية، وهي :

(أ) العوامل الداخلية

(أ) عوامل النضج أو النمو

(ب) عوامل الذكاء

(ت) عوامل التمرين والتكرار

(ث) عوامل التحفيز

(ج) العوامل الشخصية

ب) العوامل الخارجية

أ) عوامل الأسرة

ب) عوامل المدرسة

ج) عوامل المجتمع

لذلك من بعض المفاهيم والمؤشرات لنتائج التعلم، ويخلص الباحث إلى أن نتائج التعلم هي سلسلة من القدرات التي حصل عليها الطلاب بعد تجربة عملية التعلم ويمكن أن تكون نتائج التعلم مرجعا لنجاح التعليم.

تنفيذ استراتيجية مطابقة بطاقة فهرس

قام الباحث في هذه الخطوة بجميع الأفعال المكتوبة في التخطيط بدأ الباحث هذا التنفيذ في المراحل التي تشتمل على ثلاثة أنشطة، هي المقدمة، والعرض والبيانات، والدرس الاختتام التي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. المقدمة

أ. إلقاء السلام

ب. ترتيب المدرس مجالس الطلاب تعديل أنشطة التعلم

ج. قراءة البسملة قبل بداية التعلم

د. ذكر المادة مع ذكر الموضوع حيث سيدرسونه الطلاب

٢. العرض

أ. يستخدم المدرس بتنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس إعطاء الطلاب بطاقة فيما يتعلق بالمادة

ب. أمر المدرس الطالب بكتابة الأمثلة على السبورة بما وجد من البطاقة المناسبة.

ج. أمر المدرس الطلاب بالاهتمام إلى شرح المادة من المعلم.

د. قسم المعلم البطاقة إلى الطلاب بعد شرح المادة.

هـ. إعطاء بطاقة واحدة لطالب واحد. ويقوم المدرس بشرح أن هذا تمرين مطابق. يحصل بعض الطلاب

على أسئلة ويحصل آخرون على بطاقات إجابة.

و. طلب المدرس من الطلاب ببحث شركائهم من البطاقة، فإذا وجد شخص، فالطلب منه الجلوس بالقرب

من بعضهم. (والشرح أيضا حتى لا يخبروا المواد التي يحصل عليها أصدقاء آخرون).

ز. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، طلب المدرس من كل شريك

قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بالورق لأصدقاء آخرين، ثم يتم الإجابة على السؤال من الشركاء

الآخرين.

ح. إتمام هذه العملية بعد بيان الإجابة من المدرس.

ط. شرح المدرس تأكيداً في صحة البيان.

٣. الاختتام

أ. الإرشاد وتشجيع المعلم

ب. اختتام المعلم تدريسه بالسلام

نشاط تعلم الطلاب

مئوية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

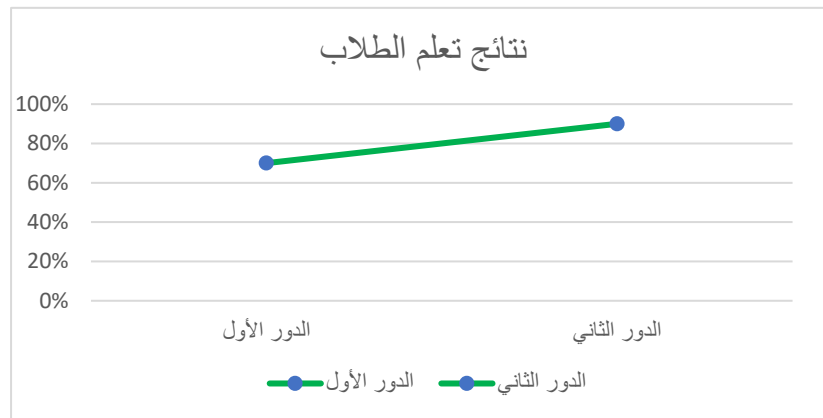
الرقم	المعيار	المئوية	الدور
١	جيد	٨١،٦٦٪	الدور الأول
٢	جيد	٩٤،١٦٪	الدور الثاني

رأى الباحث في الدور الأول أن نتيجة المئوية لنشاط تعلم الطلاب بلغت على ٨١،٦٦٪، وفي الدور الثاني أن نتيجة المئوية لنشاط تعلم الطلاب بلغت على ٩٤،١٦٪. وحدد المعيار نتيجة نشاط تعلم الطلاب على الدرجة ٨٠٪، يرى الباحث من البيانات السابقة يرقى نشاط تعلم الطلاب كما أراد الباحث، ومن هذه الملاحظة تناول الباحث البيانات من أحوال الطلاب فمجموع الآخرة يرقى لمئوية نشاط الطلاب في الدور الأول إلى الدور الثاني هي ١٢،٥٪.

وكما قال درينطوا أن النشاط هو محاولة للتحرك بنشاط عند عملية التعلم والحصول على شيء أفضل من قبل وزادت الحركة أو الجهد، سيتم الحصول على المزيد من التغيرات من التعلم. ويتضح على ذلك، من خلال زيادة نشاط تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني بنسبة ١٢،٥٪، وتحقيق نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول حصل على ٨١،٦٦٪، وفي الدور الثاني حصل على ٩٤،١٦٪، وكما قال أحمد روحاني في نشاط التعلم هناك ٨ الأنشطة التي ترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني وهي نشاطة الاستماع، نشاطة الكتابة، النشاطة الرسمية، النشاطة الحركية، النشاطة البصرية، النشاطة الشفوية، والنشاطة العاطفية (Rohani, 2015). ومن تعريف إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*) هي إستراتيجية التعليم الممتعة لمراجعة الموضوع التعليم باستخدام على البطاقات التي هي إجابات أو أسئلة (Silberman & Learning, 2006). هذه الإستراتيجية التي تدرب الطلاب مطلوبة للعمل معا ويمكن أن تزيد من الشعور والنشاط بالمسؤولية عن المادة التي تدريسها بطريقة ممتعة (Annisa & Marlina, 2019). ومن البيانات المذكورة أن تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (*index card match*) ترقى نشاط طلاب الفصل الثاني ب في مادة النحو بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بمقارنة ترقية مئوية نشاط الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني ١٢،٥٪.

نتائج تعلم الطلاب

الصورة ٢. بيان ترقية نتائج تعلم الطلاب



رأى الباحث من البيانات السابقة هي باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس تستطيع ترقى نتائج تعلم طلاب في مادة النحو في الفصل الثاني ب بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بدليل نتيجة المئوية في الدور الأول ٧٠٪، وفي الدور الثاني ٩٠٪. اعتماداً على نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول نجحوا ١٤ طالباً في الاختبار ويسمى النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب حصلت على ٦،٩ أو في المئوية حصلت على ٧٠٪، وفي الدور الثاني نجحوا ١٨ طالباً في الإختبار ويسمى النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب حصلت على ٨،٠ أو في المئوية حصلت على ٩٠٪. وحدد الباحث المعيار نتيجة تعلم الطلاب في الدرجة ٩٠٪، ويرى الباحث من البيانات السابقة يرقى نتائج تعلم الطلاب كما أراد الباحث.

وأن التعلم هو التغيير الذي يحدث في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفة أو العاطفية أو نتيجة لأنشطة التعلم (Rambe, 2018). وفي هذا البحث وجد الباحث من البيانات التغيير من نتيجة التعلم، ويتضح على ذلك، من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب في كل الدور، وتحقيق نتائج تعلم الطالب قبل الدور حصل على ٣٥٪، وفي الدور الأول حصل على ٧٠٪، وفي الدور الثاني حصل على ٩٠٪. واعتماداً على تحليل البيانات، وجد أن تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (index card match) تستطيع أن ترقى نتائج تعلم الطالب (Hadrann & Yulia, 2019). ومن البيانات المذكورة أن تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس مقبول لترقية نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني ب في مادة النحو بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بمقارنة ترقية مئوية نتائج تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني ٢٠٪.

الخلاصة

إن تنفيذ إستراتيجية مطابقة بطاقة فهرس (index card match) بمعهد الخير للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو يرقى نشاط تعلم ونتائج التعلم للطلاب للفصل الثاني ب في مادة النحو بمعهد الخير للتربية الإسلامية

الحديثة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. دليل ذلك من نتيجة نشاط التعلم في الدور الأول حصلت على ٨١,٦٦٪ وفي الدور ١٦,٩٤٪. ويرقي نشاط التعلم الطلاب ١٢,٥٪ من الدور الأول إلى الدور الثاني. أما بنسبة إلى نتائج تعلم الطلاب بدليل في الدور الأول على أن عدد جميع الطلاب في المعيار بلغ ١٤ طالبا أي ٧٠٪ ، وأما بلغ ١٨ طالبا أي ٩٠٪ من جميع عدد الطلاب. ويرقي نتائج التعلم الطلاب ٢٠٪ من الدور الأول إلى الدور الثاني.

REFERENCES

- Annisa, F., & Marlina, M. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe index card match terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1047–1054.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Arikunto, S. (2008). dkk, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, & Azhar. (2002). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*. Pustaka Pelajar.
- Buna'i, S. A. (2021). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakad Media Publishing.
- Hadrann, Z., & Yulia, D. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Strategi Index Card Match Upaya meningkatkan hasil belajar sejarah melalui strategi index card match. *JCP (Jurnal Cahaya Pendidikan) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1).
- Huda, M. (2015). *Penelitian tindakan kelas: Teori dan praktik*.
- Ihtiyathi, H. (2019). *Menerapkan strategi pembelajaran mencocokkan kartu indeks dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab" di rumah" pada sisw/i kelas 7 SMP Negeri 2 Deli Serdang= تطبيق استراتيجيات التعلم مطابقة بطاقة الفهرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية عن مادة" في البيت" لدى تلاميذ الصف* [PhD Thesis]. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Masqon, D. (2014). نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا. *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB*, 1(1).
- Nugroho, W. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, (Jurnal Elecronics, Informatics, and Vocacional Education ELINVO. *Jurnal Elecronics, Informatics, and Vocacional Education ELINVO*, 1, 129.
- Paizaluddin, E., & Ermalinda, E. (2013). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Alfabeta.
- Raihana, M. & others. (2019). *Asarun Istikhdam Index Card Match fi Saitharati At-Thullab'Ala Al-Mufradat (Dirasah Tajribiyyah Bilmadrasah Al-Muthawasithah Al-Islamiyyah Al-Furqan Bambi)* [PhD Thesis]. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan strategi index card match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1).
- Rohani, A. (2015). Pengelolaan Pembelajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional. Jakarta, Rineka Cipta.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media.

Silberman, M. L., & Learning, L. A. (2006). 101 cara belajar siswa aktif. Bandung, Nuansa.

Suryadarma, Y. (2016). التدريبات اللغوية المشوقة في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3(2).

Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.

ألدى & ألفيونيتا. (٢٠٢٣). فعالية تنفيذ إستراتيجية تعلم مطابقة بطاقة فهرس بوسائل الإعلام الصور لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور العلوم بندار المبونج [PhD Thesis]. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

زاود, فهمية, & سعداوي. (٢٠٢١). دراسة كتاب: إستراتيجيات تعلم اللغة" للدكتورة ربيكا أكسفورد (تر. السيد محمد دعور)