

Al-Tahlīl fī Dirāsah Manhaj Tadrīs Mahārah al-Kalām fī Kitāb Ta'īm Aa-Lugah Al-'Arabiyyah

التحليل في دراسة منهج تدريس مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية

Muhammad Robbianto¹, Toto Suharto², Muhammad Nanang Qosim³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta; Indonesia

Correspondence email; Muhammadrobi2198@gmail.com

Submitted: 31/04/2023

Revised: 26/07/2023

Accepted: 28/09/2023

Published: 09/01/2024

Abstract

This research is to (1) describe the application of the curriculum for teaching speaking skills in the Arabic language teaching book for the second intermediate grade of the Indonesian Ministry of Religious Affairs in 2020. (2) to describe the advantages and disadvantages of the curriculum for teaching speaking skills in the Arabic language teaching book for the second intermediate grade. (3) knowing how to analyze the curriculum for teaching speaking skills in the book on teaching the Arabic language for the second intermediate grade. This research is based on descriptive analysis methods. This research indicates that the book's approach to teaching speaking skills includes four elements: objectives, content, teaching methods, and evaluation. Data collection techniques used in this research include the collection of data sources, data collection, data analysis, and interpretation of results. As a consequence of this study, the book's speaking skill teaching methodology consists of four components: objectives, content, teaching strategies, and evaluation. These are the outcomes of the examination of the book's speaking skills training method: that the information is acceptable based on the criteria of excellent content, the listening, speaking, reading, and writing abilities are presented in a good order, Data analysis techniques used in this research: Data limitations, data display, and conclusions, and the core and fundamental competencies meet the requirements of good competence. With a disclaimer that neither at the middle nor after the semester does this book assess speaking abilities due to its usage of an intermediate language.

Keywords

Curriculum Analysis, Speaking Skill, Textbook



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

إن الإنسان كائن اجتماعي بحيث يحتاج بعضه إلى بعض، فوهب الله الإنسان لغة للتواصل فيما بينهم. ولذا لا تكمل الحياة الاجتماعية إلا مع وجود الاتصالات بين أعضاء المجتمع وبشكل آخر تحتاج كذلك إلى عدة وسائل لأجل ذلك. واللغة العربية لها مهارات كما وجدنا في لغات أخر التي يتكون فيها أربع مهارات منها: مهارة الكلام والاستماع والكتابة والقراءة (الفوزان، ٢٠١٠). يوحد الصوت بين التحدث والاستماع لأنه يجسد القدرات الصوتية اللازمة للتواصل وجمهاً لوجه. أما في الصفحة المطبوعة، فيتم الجمع بين الكتابة والقراءة. عند التحدث مع الآخرين، يتم توظيفهم للتواصل عبر الحواجز الزمانية والمكانية.

هناك أوجه تشابه بين القراءة والاستماع، ولكن الشيء الرئيسي هو أن كلاهما مصدر للخبرات. إحدى القدرات الأساسية التي يهدف الطلاب إلى اكتسابها في اللغات الأجنبية هي الكلام (شعبان عبد الباري، ٢٠١١). لقد تزايدت الحاجة إلى هذه القدرة مؤخرًا حيث أصبح التواصل الشفهي بين الأشخاص أكثر أهمية. ومن الضروري التركيز على العنصر الشفهي في تدريس اللغة العربية، ونأمل أن يعطي مدرسو اللغة العربية هذا الأمر الأولوية ويجعلون من أهم أولوياتهم مساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية (Hendri, 2017). ونجد كثيرًا من المقررات ومناهج تعليم اللغة العربية في المعاهد والمراكز اللغوية في إندونيسيا تركز في تعليم القواعد المجردة، ولم تعط لمهارة الكلام حقها، مما يجعل الدارسين ضعفاء في أساس اللغة وهي الكلام (Marlina, 2016). نراهم متقنين في معرفة إعراب كل كلمة وبنيتها في الجملة، ولكنهم لم يقدروا على الكلام بالعربية حتى الحوارات اليومية الأساسية كالحوار عن موضوع الأسرة والسكن. المنهج الذي تستعمل كثيرًا من هذا كتاب هو الحوارات (Satrio, 2021). بما أن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية تسعى إلى تطوير تعليم اللغة العربية في مدارسها، وهذا الكتاب قابل للمداخلات التي تهدف إلى تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس، فتحليل هذا الكتاب عبارة عن إسهام الباحث في تحليل منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدارس كلها (Hanifah, 2014).

والهدف من هذا البحث معرفة منهج تدريس مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ و معرفة مميزات وعيوب منهجه و معرفة كيفية تحليل المنهج. نظرًا إلى أهمية هذا البحث أخذ الباحث بالبحث السابقة لمقارنة هذا البحث بالبحوث الأخرى: أولاً، بحث لرشيدة حستوتني يهدف هذا البحث إلى معرفة ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسم البياني في الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية قالت أن في الكتاب نقصًا من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسم البياني، لاسيما ملاءمة العرض لعدم وجود العرض الفرعي وكذلك من نواح أخرى. ولديه مزايا أيضا من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة، وملاءمة الرسم البياني مثل مناسبة تصميم الكتاب مع معيار ISO. وثانيا، بحث لماوان هارينطا تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات تعليم مهارة الكلام بمعهد الدراسة القرآنية نور الهدى مالانج. قال هذه

الدراسة أثبتت على الجهود المستخدمة في معهد القرآن نور الهدى سنجاسري مالانج. هو استخدام أساليب الدراسة التحليلية، لأن أسلوب التعليم لتحديد ما إذا كان تنفيذ الاستراتيجية والتعليم الناجح. وثالثاً، بحث لنور الحبيبة تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف مشكلات و عواملها في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة بوروكرتو الشرقية بانوماس السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠. قالت هذه الدراسة أثبتت على أن مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن ينقسم إلى قسمين، يعني مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. اللغوية يعني مشكلات في الصوت والمفردات. ورابعاً، بحث لمحمد هود المعاني يهدف هذا البحث إلى معرفة المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر للمدرسة العالية الإسلامية من ناحيتي الثقافة واللغة. قال نتيجة هذا البحث هو أن المواد الثقافية تناسب أهداف التعليم وعمر الدارسين وحاجاتهم، والكتاب يقدم المحتويات باللغة العربية الفصحى الشائعة التي تسهل الدارسين في فهمه. وخامساً، بحث ليلي فوزية يهدف هذا البحث إلى تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الثانوي الذي طبعته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية لمعرفة مدى تناسبه مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الجوانب الوجدانية، والاجتماعية والمعرفية والسلوكية. قالت نتيجة هذا البحث هو أن هذا الكتاب يناسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، نظراً بأن الصور ومحتوى الكتاب الموجودة تناسب الكفاءات الأساسية الموضوعية. وكل محتويات مهارة القراءة من الباب الأول إلى السابع شملت على الجوانب الوجدانية والاجتماعية والمعرفية والسلوكية.

منهج البحث

تمت في هذه الدراسة مراجعة منهج تدريس مهارة التحدث في اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط كما قدمته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ والذي يستخدم منهج الوصف التحليلي، وتحليله على الكتب والوثائق المتعلقة بالموضوع من مواد تعليم اللغة العربية والمقالات أو البحوث وما يتعلق هذا البحث. ويتناول هذا المبحث توضيح ما سرى عليه الباحث الحالي لحصول على المراد المطلوب المستهدف، ومنهجية البحث التي تتكون من عدة أمور؛ ونوع البحث هو الدراسة النوعية، ثم طريقتة المنهج الذي يعتمد عليه هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، ومصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى المصدر الرئيس (كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠) والمصدر الثانوي (المعلومات التي يحتاج إليها في بحثه من المجالات والكتب المعتمدة)، وطريقة جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث هي دراسة مكتبية أي دراسة يقوم الباحث فيها بمطالعة الكتب والبحوث لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتحليلها يتكون من ثلاث مراحل: حد البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج والمقصود بمنهجية البحث هي الأساليب التي يستخدمها علم من العلوم في جمع البيانات وفي اكتساب المعرفة.

نتائج البحث ومناقشتها نتائج البحث منهج تدريس اللغة العربية

منهج التدريس عند (محمود البكار, ١٩٩٧) هو: "مجموعة الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة أو المنظومة التعليمية عبر إشرافها للطلبة، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذا التفاعل يحدث تعلم أو تعديل في سلوكهم يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي الهدف الاسمي للتربية والتعليم."

وقد قسمها رشدي أحمد طعيمة في كتابه تدريس اللغة بين المنهج والاستراتيجية إلى خمسة أقسام: الأهداف، والمستوى، والمستوى والتنظيم، وطريقة التدريس، والأساليب الخاصة، ودليل معلم اللغة العربية، والتقييم.

١. الأهداف

الهدف لغة: الغاية. واصطلاحاً: تصوير دقيق ومحيد لأنواع التعديلات السلوكية التي يجب أن تحدث لدى الطلاب بعد تجربة تعليمية معينة (أحمد طعيمة, ١٩٨٩). إن الصياغة الموضوعية لما نأمل أن يحدث أي تغيير في سلوك الطلاب بعد تجارب تعليمية محددة - تُعرف بالهدف التعليمي. يشير مصطلح "السلوك" هنا إلى مجموعة متنوعة من المجالات المهارية والعاطفية والمعرفية (أحمد طعيمة, ١٩٨٠).

٢. المحتوى

المحتوى هو نتووج لجميع تجارب التعلم والبيانات والمعلومات التي يُطلب من الطلاب المساهمة بها، إلى جانب المواقف والقيم التي من المفترض أن يتم غرسها فيهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

٣. الطريقة

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة يتم تنظيمها من خلال هيكلية العالم الخارجي للتعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة. إنها ينص هذا التعديل على أنها أكثر من مجرد أداة معرفية. ذلك أن كلمة توصيل تعني مهمة يكملها طرف واحد، عادة المعلم، الذي يعتقد في كثير من الأحيان أن الطالب ليس متعلماً جيداً، فضلاً عن قصر هدف التربية على تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية (جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني, ٢٠١٢).

٤. التقويم

لفهم كامل لمن سيقوم بإنشاء وبناء المنهج من خلال هذه العملية، عليك أن تفهم أن التعليم ليس نهاية العملية التعليمية، إذ نحتاج أن نسأل أنفسنا ماذا حققنا للدارسين من تعلم للغة؟ ما مستوى نمو المهارات اللغوية لديهم؟ ما جوانب القصور في عملية تعليم اللغة؟... إلخ. هذه الأسئلة، وهي أسئلة تفرض علينا

تشخيص نشرة تعلم اللغة وعلاجها، أي معالجة عيوبها، خاصة على صعيد مساعدة متعلمي اللغة على اكتساب اللغة وممارسة المهارات المطلوبة (أحمد طعيمة, ١٩٨٩).

تدريس مهارة الكلام

تعريف الكلام: هو المنطوق الذي يعبر المتكلم به عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به عقله من آراء أو نقل الأفكار، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو شابه ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. أما مهارة الكلام فهي إحدى مهارات اللغة الأربع: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.

مراحل تدريب مهارة الكلام أربع كما ذكرها الفوزان: حوارات مغلقة الإجابة، ثم حوارات مفتوحة الإجابة، ثم التعبير الموجه، ثم التعبير الحر (مدكور & علي, ٢٠١٠). وحددت الوثيقة القومية لمنهج اللغة العربية مجموعة من المستويات المعيارية للتحديث حسب الصفوف الدراسية ونذكر هنا معايير الصف الثاني المتوسط (سليمان القاضي, ٢٠١٥):

١. نطق الأصوات والجمل نطقاً صحيحاً
٢. اختيار الأفكار وتنظيمها تنظيمياً مناسباً
٣. اختيار الكلمات والجمل والعبارات الصحيحة المعبرة عن مضمون الحديث
٤. تكييف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين

الكتاب المدرسي

تعريف الكتاب المدرسي: الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي، والتي توجه المعلم نحو الأسلوب الأمثل لتحقيق أهداف المناهج العامة والخاصة. بالإضافة إلى ذلك، ويسبب الضوابط الصارمة التي فرضتها السلطات العليا على محتوياتها، فهي الأداة الأكثر موثوقية المتاحة للطلاب. ولذلك فهو يستحق الاطمئنان؛ لأن مؤلفوه هذه الأعمال عادة ما يكونون خبراء في العلوم والتعليم.

كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ هو كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه جوهر علي بإصدار وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠م تبعاً لقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية.

منهج هذا الكتاب يحتوي على أربعة عناصر: الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم.

الأهداف: الأهداف في الكتاب تنقسم إلى قسمين: الأهداف العامة أو ما يسمى kompetensi

intio والأهداف الخاصة أو ما يسمى kompetensi dasar.

المحتوى: يشمل الكتاب على ست وحدات وموضوع كل وحدة: الساعة، ويوميائنا، والهواية، والرياضة، والمهنة، وعيادة المريض. ولكل وحدة أربعة أنشطة: الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

طرق التدريس: أن تكون عملية التعليم بلغة الهدف وهي اللغة العربية، وجعل المصادر الموجودة في بيئة

المدرسة مصدراً للتعليم، وأن يكون أول ما يعلم هو تعليم اللغة الشفهية ثم التحريرية، على ترتيب تعليم الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة.

التقويم: التقويم في الكتاب ينقسم إلى قسمين: التدريبات والاختبار. التدريبات تكون في أواخر كل نشاط، والاختبار يكون مرتين، في نصف الكتاب وفي آخره.

المناقشة

أ. منهج تدريس مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية

الإندونيسية عام ٢٠٢٠

الأهداف

الأهداف في الكتاب تنقسم إلى قسمين: الأهداف العامة أو ما يسمى *kompetensi inti* والأهداف الخاصة أو ما يسمى *kompetensi dasar*. الأهداف العامة تنقسم إلى أربعة: الهدف الوجداني، والهدف السلوكي، والهدف المعرفي، والهدف المهاري، وكذلك الأهداف الخاصة (علي صالح & تركي داخل، ٢٠١٧). وذكرت في هذه الأهداف بعض الأهداف التي تخصص مهارة الكلام، بعضها بألفاظ صريحة وهما الأهداف المعرفية والمهارية، وبعضها بمضمون الألفاظ وهما الأهداف الوجدانية والاجتماعية .

المحتوى

عناصر مهارة الكلام في هذا الكتاب تندرج تحت النشاط ١ وهو نشاط مهارة الاستماع وليس مهارة الكلام، إلا أن فيه نوعاً من تعليم مهارة الكلام أيضاً نظراً إلى طريقة عرض المحتوى وطريقة التدريس فيه، وهو في النشاط ١ قسم "أ" وقسم "ب" لكل وحدة.

طرق التدريس

هذه طرائق تدريس محتويات كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط التي استنبطها الباحث بناء على النظرية المكتوبة في كتاب "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" عن طرائق التدريس. والنتيجة هي أن الكتاب كثيراً ما يستخدم طريقتي "المباشرة" و"السمعية الشفهية" وأسلوب "التعبير الموجه".

التدريبات والاختبار

التدريبات: تكون تدريبات مهارة الكلام في النشاط ٣ لكل وحدة، في قسم "أ" و"ب" و"ج" أحياناً. الاختبار: الكتاب لم يضع أي اختبار لمهارة الكلام، لا في نصف الكتاب ولا في آخره.

ب. تحليل وتقويم منهج تدريس مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط لوزارة الشؤون

الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ على ضوء كتاب المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

الأهداف

الأهداف العامة: يرى الباحث أن الأهداف التربوية العامة لهذا الكتاب مناسبة، بما فيها من تحقيق كل المعايير شاملة، بناء على معايير الأهداف في كتاب "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" لِعمران جاسم الجبوري

وحزمة هاشم السلطاني.

الأهداف الخاصة: يرى الباحث أن الأهداف السلوكية الخاصة لهذا الكتاب مناسبة، بما فيها من تحقيق كل المعايير شاملة، بناء على معايير الأهداف في كتاب "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" لعمران جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني.

المحتوى

محتوى الكتاب مناسب بناء على معايير المحتوى الجيد الأهداف في كتاب "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" لعمران جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني. وفي ترتيب عرضه، قدم مهارة الكلام على مهارة القراءة كما هو المفترض ذلك، والملاحظ فيه استعمال اللغة الوسيطة وهي لم تكن ضرورية. طرق التدريس

طرق التدريس في الكتاب مناسبة بناء على معايير طرق التدريس عند الأهداف في كتاب "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" لعمران جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني، لأنها تراعي الأهداف التعليمية، وطبيعة المتعلم، وطبيعة المادة الدراسية، والمدرس.

التدريبات والاختبار

التقويم مناسب من ناحية التدريبات، بناء على معايير التدريبات الجيدة عند الأهداف في كتاب "المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية" لعمران جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني، وفيها بعض ملحوظات يسيرة، وأما من ناحية الاختبار فإن الكتاب لم يضع لمهارة الكلام أي اختبار لا في نصف الكتاب ولا في آخره وهذا مما يراه الباحث يحتاج إلى الاهتمام به.

الخلاصة

توصل الباحث إلى نتيجتين من خلال الدراسة الحالية: (١) أن منهج تدريس مهارة الكلام في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ له أربعة عناصر: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والتقويم. الأهداف تتكون من الأهداف العامة والأهداف الخاصة ومؤشرات تحقيق الأهداف. والمحتوى يتكون من الحوار والمفردات في النشاط ١. وطرق التدريس كثيراً ما يستخدم الكتاب طريقتي "المباشرة" و"السمعية الشفهية" وأسلوب "التعبير الموجه". والتقويم يتكون من تدريبات الكلام في النشاط ٣ فحسب. و(٢) أن تحليل وتقويم منهج تدريس مهارة الكلام في الكتاب على ضوء كتب تدريس اللغة العربية يكون على أربعة عناصر: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والتقويم. والنتيجة هي أن الأهداف العامة والخاصة مناسبة بناء على معايير الأهداف الجيدة. والمحتوى مناسب بناء على معايير المحتوى الجيد، وفيه ملحوظة في ترتيب عرضه، بحيث قدم مهارة القراءة على مهارة الكلام والمفترض هو عكس ذلك، وفي استعمال اللغة الوسيطة وهي لم تكن ضرورية. وطرق التدريس مناسبة لأنها تراعي الأهداف

التعليمية، وطبيعة المتعلم، وطبيعة المادة الدراسية، والمدرس. والتقويم مناسب من ناحية التدريبات، بناء على معايير التدريبات الجيدة، وأما من ناحية الاختبار فإن الكتاب لم يضع أي اختبار لمهارة الكلام.

المراجع

- Hanifah, U. (2014). Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab. *Jurnal At-Tajdid*, 3(1), 99–121.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196–210.
- Marlina, L. (2016). Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 13(02), 211–226.
- Satrio, S. (2021). Redesain Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 22(1), 123–133.
- أحمد طعيمة, ر. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه. منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- أحمد طعيمة, ر. (١٩٨٠). دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.
- الفوزان, ا. ا. (٢٠١٠). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجميع.
- جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني, ع. (٢٠١٢). المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. جار الرضوان للنشر والتوزيع.
- سليمان القاضي, ب. (٢٠١٥). استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم. مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي البرامجي.
- شعبان عبد الباري, م. (٢٠١١). مهارات الكلام: العملية والأداء. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي صالح, ر. و. & تركي داخل, س. (٢٠١٧). المنهج والكتاب المدرسي. مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد.
- محمود البكار, ع. ا. (١٩٩٧). التربية الإسلامية وفن التدريس. دار السلام.
- دكور, أ. و. & علي. (٢٠١٠). المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دار الفكر العربي.