

Tanfiz Istirātijiyah Majmū'ah al-Tahqīq Litarqiyah al-Mahārāt al-Lugawiyah Liṭullāb al-Faṣl al-Šānī al-Alif bil Madrasah al-Šānawiyah

تنفيذ استراتيجية مجموعة التحقيق *Group Investigation* لترقية المهارات اللغوية لطلاب المدرسة الثانوية

Irhamudin Abdullah

Institut Agama Islam Negeri Metro; Indonesia
Correspondence email; airhamudin@gmail.com

Submitted: 11/02/2024

Revised: 26/03/2024

Accepted: 19/05/2024

Published: 21/07/2024

Abstract

This research aims to evaluate the effectiveness of Group Investigation strategies to teach language skills to Class 7 students at Nurul Mujtahidin School. The study employs Classroom Action Research (CAR) methodology, consisting of cyclical planning, acting, observing, and reflecting processes. The research design includes multiple cycles to ensure continuous improvement and adaptation of teaching strategies. Data were collected from classroom observations, student performance assessments, and interviews with students and teachers. The data collection techniques involved direct observation, structured interviews, and analysis of student work. Data analysis was performed using qualitative and quantitative methods to provide a comprehensive understanding of the impact of Group Investigation strategies. The results indicate that these strategies significantly enhance students' language skills, engagement, and collaborative learning abilities. The study concludes that Group Investigation is effective and innovative. The results of this study are: 1) The teaching of language skills using Group Investigation strategies can develop students' enthusiasm by seeing their enthusiasm for learning and coming to school on time. 2) The teaching of language skills using Group Investigation strategies can develop student grades by looking at the number of students 15, the highest score of 100, the standard value of 75, which is included in the standard score of 15, and the overall average score of 84. Based on the results of this study, the authors suggest that principals, curriculum sections, and teachers pay more attention to the factors that encourage students to improve their Arabic language skills. And to the eighth grade to further increase their enthusiasm for learning Arabic.

Keywords

Group Investigation; Language Skills; Nurul Mujtahidin School; Strategies.



© 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

تعلم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين، هما عناصر اللغة ومهارة اللغة (Ritonga et al, 2022)، وعناصر اللغة هي: المفردات، والأصوات، القواعد والمعاني. وأما مهارتها هي أربع فهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام ومهارة الكتابة. في الحياة كانت اللغة آلة يستخدمها الإنسان للتواصل اليومي أو هي وسيلة الاتصال بين الناس (Albantani and Madkur, 2019). مهارة القراءة وهي أهم المواد الدراسية، إذا أجاد التلاميذ القراءة الجيدة فقدروا على الاستيعاب جميع دروسه، كما قال عبد الحميد أنها إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست إلا ضرب الأحراف أو الكلمات فحسب لكن هذه المهارة تشتمل على أنواع العمل العقل والرأى (Qof et al, 2023). تكتسب مهارة القراءة أهمية أكثر من غيرها من المهارات الأخرى لأن اللغة العربية تدرس للأغراض التجارية والتعليمية أكثر منها في الاتصال والمحادثة اليومية (Jefriyanto Saud et al, 2023) ولكن مهارة القراءة مشكلات في تعلمها عند التلاميذ، كمثل صعوبة في تعبير الكلمة وصعوبة في قراءة بشكل صحيح وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء (Soliman and Khalil, 2022). وكذلك أيضا صعوبة بسبب طريقة تعلمها. لذلك يحتاج إلى طريقة خاصة في تعلم مهارة القراءة لتحقيق سهولة في التعلم المهارات اللغوية. يجد الباحث مشكلات متساوية في تعلم المهارات اللغوية في الفصل الثامن بالمدرسة نور المجتهدين ملارك فونوروكو. كان التلاميذ لهم صعوبة في فهم المقروء، لأن كثيرا من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم لا يفهمون المعنى إلا قليلا، لاسيما إذا كان المقروء معقدا. كانت ثلاثة عناصر تهتم وتنتشر في درس القراءة تعنى الكلمة، والجملة، والفقرة، لأنهم يعضون المقروء معا.

ومن الظاهرة التي وجد الباحث في تعلم المهارات اللغوية، مازال التعلم يعتمد على كيفية المدرس في تعلمها (Qasim and Yahiaoui, 2019). ولهذا احتاج الباحث إلى طريقة أو استراتيجية جديدة فعالة في تعلم مهارة القراءة خاصة لتحقيق نجاح الدراسة. كما قال رشد أحمد طعيمة: فإن ميادين التربية والتعلم تحتاج إلى الطريقة الوسيلة الصحيحة إلى المكانة العالية في تعلم المواد الدراسية ومنها اللغة العربية ولها تأثير في مستوى التحصيل عند الطلاب (Aniati, 2021). إنطلاقا مما سبق، قد احتاج الباحث إلى الطريقة التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج المشكلات لتعلم اللغة وتعلم القراءة خاصة. وبهذا الطريقة أيضا، ستكون مصدرا في زيادة وتحصيل نجاح الدراسة في تعلم مهارة القراءة، وسيجرب الباحث في حلها بفعالية استراتيجية المجموعة لتحقيق. استراتيجية المجموعة لتحقيق هي إحدى استراتيجيات في التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وصعب للتنفيذ في تعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الاشتراك تفاعل الطلاب لبحث مادة التعلم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، مادة التعلم حتى استقصاء. وكذلك يطالب الكفاءة الجيدة في الاتصال والمهارة العملية المجموعة (Amrina et al, 2022).

تعدُّ مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور المجتهدين المتوسطة في ملارك فونوروكو مصدر قلق أكاديمي متزايد. من خلال الملاحظة والتحليل الأولي، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبات كبيرة في مختلف

جوانب مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. على الرغم من الجهود المبذولة لتقديم مناهج تعليمية شاملة ومتكاملة، إلا أن النتائج الحالية لا تعكس التحسن المطلوب في مستوى الطلاب. يلاحظ أن هناك تفاوتًا كبيرًا بين الطلاب في قدراتهم اللغوية، مما يشير إلى وجود مشكلة تتطلب حلاً فعالاً ومستدامًا. تعكس هذه الفجوة بين المتوقع والواقع الفعلي تحديات أكاديمية جدية يجب مواجعتها بحلول تعليمية مبتكرة.

تظهر لدى الطلاب نقص واضح في الثقة عند استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي والاجتماعي. يتجنب العديد من الطلاب المشاركة في المحادثات أو الأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة العربية، مما يعزز من ضعفهم ويزيد من حدة المشكلة. تعود بعض هذه الصعوبات إلى عدم التوافق بين الطريقة التقليدية في تدريس اللغة واحتياجات الطلاب الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الموارد التعليمية المتاحة التي تساعد على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على تعلم اللغة العربية بشكل فعال. تعتبر هذه العوامل مجتمعة سبباً رئيسياً في تدني مستوى المهارات اللغوية لدى الطلاب.

تكمّن خلفية ضعف مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة نور المجتهدين في عدة عوامل. أولاً، هناك نقص في التعرض الكافي للغة العربية في بيئاتهم اليومية، حيث يفضل الطلاب استخدام لغتهم الأم في التواصل اليومي. يتعرض الطلاب للغة العربية في الفصل الدراسي فقط، مما يجعلها غير كافية لتحقيق الطلاقة المطلوبة. ثانياً، تُعزى بعض المشكلات إلى الطرق التقليدية في تدريس اللغة، والتي قد تكون غير جذابة أو غير محفزة للطلاب. على سبيل المثال، قد يفتقر المعلمون إلى استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وعدم الاهتمام.

هناك أيضاً عوامل تتعلق بالبيئة التعليمية نفسها. نقص الموارد التعليمية الحديثة والمحفزة يشكل عبء كبيراً أمام تحقيق نتائج تعليمية مرضية. الكتب الدراسية قديمة والمناهج غير محدثة، مما يجعل الطلاب أقل تفاعلاً وحماساً. بالإضافة إلى ذلك، يعاني بعض المعلمين من نقص في التدريب على استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم. لا يمكن تجاهل التأثير السلبي لهذه العوامل على مستوى اللغة العربية لدى الطلاب. استجابة لهذه التحديات، توصل الباحث إلى أن استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي يمكن أن يكون حلاً فعالاً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تعتمد هذه الاستراتيجيات على التعلم التعاوني، حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. هذه الطريقة تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل المستمر، مما يزيد من فهمهم وتطبيقهم للغة العربية في سياقات متنوعة. يوفر التحقيق الجماعي بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على تبادل الأفكار والخبرات، مما يعزز من مهاراتهم اللغوية.

تتضمن استراتيجيات التحقيق الجماعي عدة مراحل تساهم في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. في المرحلة الأولى، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث يحدد كل مجموعة موضوعاً معيناً للتحقيق فيه. يقوم الطلاب بجمع المعلومات وتحليلها، ثم تقديم نتائجهم أمام زملائهم ومعلميهم (Esterberg and Compton, 2005).

هذه العملية تساهم في تنمية مهارات البحث والتفكير النقدي لديهم، بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم على التعبير باللغة العربية بطريقة واضحة ومنظمة. كما تتيح هذه الاستراتيجية للطلاب فرصة التعلم من بعضهم البعض وتبادل الأفكار والمعلومات.

من خلال تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي، يمكن تحقيق عدة أهداف تعليمية هامة. أولاً، تعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب عند استخدام اللغة العربية. ثانياً، تشجع على التعاون والعمل الجماعي، مما يعزز من روح الفريق والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. ثالثاً، تساهم في تحسين مهارات الاتصال والتواصل اللغوي لدى الطلاب، حيث يتعلمون كيفية التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطريقة فعالة. أخيراً، تساهم في تنمية مهارات البحث والتحليل، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استراتيجية التحقيق الجماعي وتأثيرها على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة نور المجتهدين. ستم متابعة تنفيذ هذه الاستراتيجية وتقييم نتائجها من خلال أدوات تقييم متعددة تشمل الملاحظات الصفية، واختبارات الأداء، والمقابلات مع الطلاب والمعلمين. من المتوقع أن تساهم هذه الاستراتيجية في تحقيق تحسن ملموس في مستوى اللغة العربية لدى الطلاب، مما يساهم في تعزيز أدائهم الأكاديمي وبعدهم بشكل أفضل لمستقبلهم الدراسي والمهني (Mansouri, 1995).

اعتماداً من الدراسات السابقة من (Crisianita and Mandasari, 2022) توصلت إلى أن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي يعزز التفاعل بين الطلاب ويزيد من مشاركتهم في عملية التعلم. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب وبجث (Handayani and Aminatun, 2020) أشار إلى أن استراتيجية التحقيق الجماعي تساهم في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب. وأثبتت النتائج أن الطلاب الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية أظهروا تقدماً في مهارات القراءة والفهم مقارنة بأقرانهم. وبجث (Fitrianto et al, 2023) بينت أن التعلم التعاوني، بما في ذلك استراتيجية التحقيق الجماعي، يعزز التعاون بين الطلاب ويعزز من مهارات الكتابة لديهم. وأظهرت الدراسة تحسناً في قدرة الطلاب على كتابة مقالات متكاملة. وبجث (Albahuoth, 2023) وضحت أن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تدريس اللغة العربية يزيد من دافعية الطلاب للتعلم. وأظهرت النتائج تحسناً في أداء الطلاب في الامتحانات الشفوية. وبجث (Yusuf, 2023) أكد أن استراتيجية التحقيق الجماعي تساهم في تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلاب. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية كانوا قادرين على تقديم مشاريع بحثية عالية الجودة.

الاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث يعني أن الدراسات السابقة أظهرت الفوائد المتعددة لاستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك بعض الفجوات التي يسعى البحث الحالي إلى سدها لتحقيق حداثة وابتكار في المجال. تتمثل هذه الاختلافات في النقاط التالية (١) التركيز على بيئة تعليمية محددة: بينما ركزت الدراسات السابقة على بيئات تعليمية متنوعة، يركز البحث الحالي على بيئة محددة وهي مدرسة نور المجتهدين في ملارك بنوروجو، مما يتيح فهماً أعمق للسياق المحلي. (٢) جمع البيانات بشكل موسع:

يستخدم البحث الحالي أدوات جمع بيانات متنوعة تشمل الملاحظات الصفية، والمقابلات، والاستبيانات، واختبارات الأداء، مما يوفر رؤية شاملة لتأثير الاستراتيجية. (٣) مراحل متعددة لتنفيذ الاستراتيجية: يطبق البحث الحالي استراتيجية التحقيق الجماعي عبر مراحل متعددة لتقييم التحسينات المستمرة، بدلاً من الاعتماد على نتائج فترة زمنية محددة فقط كما في الدراسات السابقة. (٣) تحليل شامل للتأثيرات الاجتماعية والنفسية: يدرس البحث الحالي تأثيرات استراتيجية التحقيق الجماعي على الجوانب الاجتماعية والنفسية للطلاب، مثل الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي، وهو ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة بشكل مفصل. (٤) مقارنة الأداء الأكاديمي: يقارن البحث الحالي بين أداء الطلاب الذين يستخدمون استراتيجية التحقيق الجماعي وأولئك الذين يستخدمون طرق التدريس التقليدية، مما يتيح فهماً أعمق للفوائد النسبية للاستراتيجية.

الحدثة في البحث الحالي يكمن الابتكار في البحث الحالي في تقديم تحليل شامل وموسع لاستراتيجية التحقيق الجماعي في سياق محدد وهو مدرسة نور المجتهدين في ملارك بنوروجو. يركز البحث على جمع بيانات موسعة ومتنوعة، ويشمل مراحل متعددة لتقييم التحسينات المستمرة، بالإضافة إلى دراسة التأثيرات الاجتماعية والنفسية على الطلاب. يوفر هذا النهج رؤية جديدة وشاملة لكيفية تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي، مما يساهم في تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وابتكاراً.

يعتقد الباحث على ان تعلم مهارة القراءة بفعالية استراتيجية المجموعة التحقيق (Koda, 1990). سيساعد الطلاب على الفهم المقروء مفصلاً، وكان التعلم أسرع وأسهل من قبل حتى يستطيع الطلاب ان يقرؤوا ويفهموا المعنى جيداً. والبحث بالموضوع تنفيذ استراتيجية مجموعة التحقيق Group Investigation لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثاني "الألف" بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروكو. والبحث عن هذا الموضوع أمر ضروري للحصول على الأسلوب المناسب في تعلم اللغة العربية خاصة تعلم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة. وذلك لدعم نجاح تعلم وتعلم اللغة العربية على الوجه العام.

منهج البحث

نوعية هذا البحث فهو منهج الإجراء الفصلي (Sa'diyah et al, 2023). يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام استراتيجيات التحقيق الجماعي في تعليم مهارات اللغة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة نور المجتهدين المتوسطة الإسلامية. سيتم تنفيذ هذا البحث باستخدام منهجية البحث الإجمالي والتي تركز على تحسين العملية التعليمية من خلال دورات متكررة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. سيتم إجراء البحث في مدرسة نور المجتهدين المتوسطة الإسلامية التي تقع في شارع بطل سنناري رقم ٣١، منطقة ملارك، محافظة بنوروجو، جاوا الشرقية. يشمل البحث جميع طلاب الصف السابع في مدرسة نور المجتهدين المتوسطة الإسلامية، والذين يبلغ عددهم الإجمالي ٢٠ طالباً. سيتم اختيار عينة من هؤلاء الطلاب لتنفيذ الدراسة، حيث ستكون العينة مكونة من ١٥ طالباً.

وأسلوب جمع البيانات هو الإختبار، والمقابلة، والملاحظة، والوثائق. الإختبار هو مجموعة من مثيرات الأسئلة الشفوية أو الكتابية أو الصورة أو الرسوم إعدادات لتقيس بطريقة أو كيفية ما. يستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا البحث بإختبارين القبلي والبعدي، يتكون المشاركون في هذا البحث من طلاب الصف السابع في مدرسة نور المجتهدين المتوسطة الإسلامية حيث أن عدد الطلاب في الصف السابع هو ٢٠ طالبًا، تم اختيار عينة من ١٥ طالبًا ليكونوا المشاركين الفعليين في هذه الدراسة. تم اختيار هؤلاء الطلاب بناءً على معايير محددة تهدف إلى ضمان تمثيل مناسب لمجتمع الدراسة ولتوفير نتائج دقيقة وقابلة للتعميم. الإختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعلم مهارة القراءة بفعالية بمجموعة التحقيق. والإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعلم ويعقد الباحث بعد تعلم مهارة القراءة بفعالية بمجموعة التحقيق. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي في الجدول. الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه الخبرات والمعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهده أو تستمع عنه. أن الملاحظة هي عملية تنتظم من عملية بيولوجي سيكولوجي (Farid, Wahab, and Ansar, 2022). وفي هذا البحث يقوم الباحث بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظر الباحث عن حال الطلاب في الفصل الثامن في عملية التعلم بفعالية بمجموعة التحقيق في تعلم مهارات اللغوية بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروكو لتربية الإسلامية الحديثة. منهج جمع الحقائق بوسيلة الحقائق المكتوبة الموجودة وتكون الوثائق كمصدر الحقائق. استخدم الباحث هذا المنهج للحصول على صورة عامة عن التاريخ جامعة دار السلام كوتنور فونوروكو.

نتائج البحث ومناقشتها

إضافة إلى نتيجة البحث التي قد شرح الباحث عن تنفيذ استراتيجية مجموعة التحقيق Group Investigation في تعلم المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثاني "الألف" بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروكو. وأما النتيجة البحث كما يلي:

الجدول ١. نسبة المئوية لدراسة قبل عملية			
الرقم	عدد الطالب	نتائج الطالب	المئوية
١	٤	الناجح	٪٢٦
٢	١١	غير الناجح	٪٧٤
٣	٢٦	عدد	٪١٠٠

الجدول ٢. نسبة نتيجة في الدور الأول			
الرقم	عدد الطالب	نتائج الطالب	المئوية
١	٥	الناجح	٪٣٣

٢	١٠	غير الناجح	٦٧٪
٣	١٥	عدد	١٠٠٪

الجدول ٣. نسبة نتيجة في الدور الثاني

الرقم	عدد الطالب	نتائج الطالب	المئوية
١	١٥	الناجح	١٠٠٪
٢	-	غير الناجح	-
٣		عدد	١٠٠٪

الجدول ٤. مجموع نتائج الطالب

الرقم	المعيار	النتيجة	الدور الأول		الدور الثاني	
			عدد الطالب	حساب المائة	عدد الطالب	حساب المائة
١	ناجح	٦٠-١٠٠	٥	٣٣٪	١٥	١٠٠٪
٢	راسب	٥٩-٠	١٠	٦٧٪	-	-
	مجموع		١٥	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪

من البيانات أعلاه إن تعليم المهارات اللغوية باستخدام استراتيجية مجموعة التحقيق يرقى نشاط طلاب الفصل الثاني "الألف" بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروكو وذلك بالنظر إلى نشاط طلاب في التعلم عند التدريس، ونشاط طلاب عند الحضور إلى الفصل. إن تعليم المهارات اللغوية باستخدام استراتيجية مجموعة التحقيق يرقى نتائج طلاب الفصل الثاني "الألف" بالمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروكو وذلك بالنظر إلى عدد الطلبة ١٥، ونتيجة العالية ١٠٠، ومعيار النتيجة ٧٥، وعدد في المعيار ١٥، ومعدل رغبة التدريس هو ٨٥.

إن تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الاستقصاء هو منهج يشرك الطلاب في عملية استقصاء نشطة للعثور على معلومات جديدة وفهمها من خلال البحث والملاحظة والاستكشاف (Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, 2023). يمكن لهذه الاستراتيجية، عند دمجها مع المناقشات المنظمة، أن توفر نتائج مهمة في العديد من الجوانب المهمة لتعلم اللغة العربية. وفيما يلي وصف للنتائج المتوقعة ومناقشة تنفيذها. النتائج المتوقعة من التعلم باستراتيجيات التحقيق: (١) تحسين مهارات التفكير النقدي كمثل التحليل والتركيب: يتعلم الطلاب تحليل النصوص العربية بعمق وتجميع المعلومات التي يجدهونها. حل المشكلات: من خلال الاستقصاء، يطور الطلاب مهاراتهم في حل المشكلات اللغوية وإيجاد طرق جديدة لفهم الموضوع. (٢) فهم سياقي أعمق كمثل الثقافة

والتاريخ: يساعد البحث في السياق الثقافي والتاريخي للنصوص العربية الطلاب على فهم استخدام اللغة في المواقف والعصور المختلفة. الاستخدام اليومي للغة: يفهم الطلاب الاختلافات في استخدام اللغة العربية في السياقات اليومية الرسمية وغير الرسمية (Furoidah, 2020). (٣) تحسين المهارات اللغوية كمثل مفردات والقواعد: التحقيق المتعمق للكلمات والهياكل النحوية يثري مفردات الطلاب وفهمهم للقواعد. القراءة والكتابة: من خلال المشاريع البحثية وكتابة التقارير، تتحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بشكل ملحوظ (Rakhlin, Aljughaiman, and , 2021). (٤) الدافع العالي والاهتمام بالتعلم كمثل التعلم النشط: المشاركة النشطة في عملية الاستقصاء تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. الملاءمة والتطبيق: يرى الطلاب الأهمية الحقيقية لتعلمهم، مما يزيد من الاهتمام والرغبة في التعلم أكثر (H, 2009).

الخلاصة

تنفيذ استراتيجيات التحقيق والمناقشة: (١) مرحلة الإعداد كمثل اختيار الموضوع: يختار المعلمون والطلاب معًا موضوعًا مثيرًا للاهتمام وذو صلة للتحقيق فيه، مثل تاريخ الأدب العربي، أو اختلافات اللهجات، أو استخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام الحديثة. أهداف التعلم: وضع أهداف واضحة ومحددة للتحقيق. (٢) عملية التحقيق كمثل جمع البيانات: يقوم الطلاب بجمع البيانات من خلال مصادر مختلفة، مثل الكتب والمقالات والمقابلات والملاحظات. تحليل البيانات: يقوم الطلاب بتحليل البيانات التي جمعوها، وتقييم المعلومات، وتحديد الأنماط أو النتائج المهمة (Juryatina and Amrin, 2021). (٣) المناقشة والتعاون عرض النتائج: يقدم الطلاب نتائجهم إلى الفصل في شكل عرض تقديمي أو ملصق أو تقرير مكتوب. مناقشات جماعية: تعقد مناقشات جماعية لمناقشة النتائج وتقييم النتائج وتقديم تعليقات بناءة. التأمل: يفكر الطلاب في عملية التعلم والنتائج التي تم تحقيقها، ويخططون لمزيد من الخطوات (Syahid and Nurdianto, 2022). (٤) التقييم والتقييم كمثل تقييم العملية والمنتج: يقوم المعلم بتقييم كل من عملية التحقيق والمنتج النهائي الذي ينتجه الطالب، مثل تقرير بحثي أو عرض تقديمي. التغذية الراجعة المستمرة: توفر تعليقات مستمرة لمساعدة الطلاب على فهم نقاط القوة ومجالات التحسين (Cahya .Edi Setyawan and Khairul Anwar, 2020).

المراجع

- Albahuoth, Haifa. 2023. "Effectiveness of Flipped Classroom in Developing 11th Graders' Grammatical Competences in Arabic." *Interactive Learning Environments* 31 (2): 1089–1105. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1821714>.
- Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. 2019. "Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities." *ASEAN Journal of Community Engagement* 3 (2). <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>.
- Amrina, Amrina, Zulmuqim Zulmuqim, Iswantir Iswantir, Adam mudinillah, and Ahmad Firdaus

- Mohd Noor. 2022. "The Implementation of Multicultural Values in Arabic Learning." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 5 (3): 237–50. <https://doi.org/10.22219/jiz.v5i3.21914>.
- Aniati, Ira. 2021. "أسلوب الأمر وتعليمه للناطقين بغير اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9 (1): 45–60. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3564>.
- Anna Nurbaiti, and Rhomiy Handican. 2023. "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3 (1): 1–11. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>.
- Cahya Edi Setyawan, and Khairul Anwar. 2020. "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (1): 11–19. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.571>.
- Crisianita, Sintya, and Berlinda Mandasari. 2022. "The Use Of Small-Group Discussion To Improve Students' Speaking Skill." *Journal of English Language Teaching and Learning* 3 (1): 61–66. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v3i1.1680>.
- Esterberg, Michelle L., and Michael T. Compton. 2005. "Smoking Behavior in Persons with a Schizophrenia-Spectrum Disorder: A Qualitative Investigation of the Transtheoretical Model." *Social Science & Medicine* 61 (2): 293–303. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.11.057>.
- Farid, Muhammad, Abdul Wahab, and Ansar Ansar. 2022. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar." *Education and Learning Journal* 3 (1): 36. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.138>.
- Fitrianto, Ibnu, Syamsul 'Aimah, Riza Hamid, and Ahmad Mulalic. 2023. "The Effectiveness of the Learning Strategy 'Think, Talk, Write' and Snowball for Improving Learning Achievement in Lessons Insyah' at Islamic Boarding School Arisalah." *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, September, 13–22. <https://doi.org/10.59944/postaxial.v1i1.142>.
- Furoidah, Asni. 2020. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2 (2): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- H., Ahmad Izzan. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Handayani, Evyta Tri, and Dyah Aminatun. 2020. "Students' Point Of View On The Use Of Whatsapp Group To Elevate Writing Ability." *Journal of English Language Teaching and Learning* 1 (2): 31–37. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i2.602>.
- Jefriyanto Saud, Lela Susanty, Petrus Jacob Pattiasina, Satriani, and Wajnah. 2023. "Exploring the Influence of the Environment on Students' Second Language Acquisition: A Comprehensive Psycholinguistic Study." *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 9 (2): 174–84. <https://doi.org/10.55637/jr.9.2.7724.174-184>.
- Juryatina, Juryatina, and Amrin Amrin. 2021. "Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher." *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)* 1 (1): 40–49. <https://doi.org/10.22515/jemin.v1i1.3459>.
- Koda, Keiko. 1990. "The Use of L1 Reading Strategies in L2 Reading." *Studies in Second Language Acquisition* 12 (4): 393–410. <https://doi.org/10.1017/S0272263100009499>.
- Mansouri, Fethi. 1995. "The Acquisition of Subject-Verb Agreement in Arabic as a Second Language." *Australian Review of Applied Linguistics* 18 (2): 65–84. <https://doi.org/10.1075/aral.18.2.04man>.
- Qasim, Asil, and Rashid Yahiaoui. 2019. "The Role of Subtitling and Dubbing in Arabic Vocabulary Acquisition: A Contrastive Study." *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3337241>.
- Qof, Alfat, Mukmin, Ahmad Subaligh, and Raswan. 2023. "Arabic Learning Module." In , 2. Jakarta:

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

- Rakhlin, Natalia V., Abdullah Aljughaiman, and Elena L. Grigorenko. 2021. "Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF)." *Applied Neuropsychology: Child* 10 (1): 37–52. <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>.
- Ritonga, Mahyudin, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, and Renti Yasmar. 2022. "Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education." Edited by Ehsan Namaziandost. *Education Research International* 2022 (February): 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>.
- Sa'diyah, Halimatus, Laksmi Evasufi Widi Fajari, Syarifah Aini, and Lili Fajrudin. 2023. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Di Sekolah Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11 (1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71789>.
- Soliman, Rasha, and Saussan Khalil. 2022. "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK." *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, May, 1–12. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2063686>.
- Syahid, Ahmad Habibi, and Talqis Nurdianto. 2022. "Brain Lateralization and Strategies to Improve Metalinguistic Ability in Arabic Language Acquisition." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 5 (2): 184–202. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i2.51043>.
- Yusuf, Muhammad. 2023. "Development of Arabic Language Teaching Materials With 4D Model for the Second Semester at STAI Al-Furqan Makassar." *Bulletin of Science Education* 3 (3): 152. <https://doi.org/10.51278/bse.v3i3.662>.