

Fa'aliyah Istikhdām al-Kharītah al-Zīhniyyah fī Ta'līm Qawā'id al-Lugah al-'Arabiyyah li Ṭullāb al-Madrasah al-Ṣānawīyyah

فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية

Rifky Kamila Ramadhani¹, Kunti Nadiyah Salma², Sri Ana³
¹²³Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo; Indonesia
Correspondence E-mail: rifkykamila12@gmail.com

Submitted: 21/11/2024

Revised: 05/02/2024

Accepted: 08/03/2025

Published: 13/06/2025

Abstract

This research examines the application of mind mapping in Arabic grammar learning and its effectiveness in improving students' understanding. The hypotheses in this study are H_0 , namely that the use of mind mapping has no significant effect on students' understanding of Arabic grammar learning, and H_a (alternative hypothesis), namely that the use of mind mapping significantly affects students' understanding of Arabic grammar learning. This research uses a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The population in this study consists of all 9th-grade students at MTs YPI Manbaul Ulum Semanding Jenangan Ponorogo in the 2023/2024 academic year, totaling 20 students, and the entire population was used as the sample through a saturated sampling technique. The data sources consist of primary data, 9th-grade students, and secondary data from textbooks, teacher notes, and curriculum references. Data collection techniques include observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis techniques involve the normality test (Shapiro-Wilk), homogeneity test, and paired sample t-test using SPSS 16 to measure the effectiveness of the mind mapping strategy. The results of the study indicate that the use of mind mapping in learning Arabic grammar is effective. This is evidenced by the significance value (Sig. 2-tailed) in the paired sample t-test of $0.00 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that the application of mind mapping in Arabic grammar learning significantly improves students' understanding.

Keywords

Arabic Grammar; Arabic Language; Effectiveness; Mind Map.



© 2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

اللغة العربية من أكثر اللغات استخدامًا وانتشارًا بين الناس في جميع أنحاء العالم. يستخدم الكثير من الناس اللغة العربية، وقد أصبحت اليوم لغةً معترفًا بها عالميًا، بل وصارت لغة دولية. حتى إن مستشرقًا ألمانيًا يُدعى نولديكي، تحدث عن اللغة العربية وفضلها، فقال: "لقد أصبحت اللغة العربية عالمية حقًا بفضل القرآن والإسلام" (Farih, 2023). ولهذا السبب، أصبحت اللغة العربية لغةً عالمية. اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية، بل هي أيضًا لغة تواصل وهوية ثقافية قوية لملايين الناس في جميع أنحاء العالم، وخاصة في العالم العربي (Hasan, 2023). لذلك، تُدرّس اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. ووفقًا لمحمد علي السّمان، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتعزيز القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، سواء من الناحية الإيجابية أو السلبية. ويكمن الهدف من هذا التعلم في تنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذا هو الهدف الأساسي في عملية تعليم اللغة العربية (رمضان عبدالم، ٢٠١٩). ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن هناك تحديات في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ويُعزى ذلك إلى أن اللغة العربية ليست من اللغات الشائعة الاستخدام أو التداول في الحياة اليومية، كما أن لها فروقًا كبيرة مقارنةً باللغة الإندونيسية التي تُستخدم بشكل أكثر شيوعًا. لذلك، من المهم جدًا إجراء التقييم أثناء عملية تعلم اللغة العربية لقياس مدى تحقق أهداف التعلم (Sakdiah & Sihombing, 2023). وقد تُعزى صعوبات تعلم اللغة العربية إلى عوامل لغوية وغير لغوية (Setianingsih & Robbani, 2024).

في عالم التعليم، تتزايد التحديات في تعلم اللغة العربية لا يقتصر على حفظ المفردات فقط، بل يشمل أيضًا فهم قواعد اللغة العربية (Yunisa, 2022). ونتيجة لذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم هذه اللغة وإتقانها، خاصةً في جانب القواعد (النحو والصرف) الذي يُعدّ من أكثر الجوانب تعقيدًا. تشير الحقائق التعليمية في المدرسة، بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو، إلى أن غالبية طلاب الصف التاسع يواجهون صعوبة في فهم مادة قواعد اللغة العربية. حيث تُعرض المادة في الكتاب المدرسي على شكل شروحات طويلة وباللغة العربية العالية، مما يجعل العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم محتوى النصوص. وتُعتبر اللغة المستخدمة في الكتاب رسمية وأكاديمية للغاية، ولا تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب في اللغة العربية. وقد أدى ذلك إلى فقدان اهتمام الطلاب بقراءة هذه المواد بشكل مستقل. لأن الكتاب المدرسي الجيد ينبغي أن يكون مناسبًا لمستوى قدرات الفئة المستهدفة التي ستقوم بتعلمه (Sugiati & Hikmah, 2024).

فإن عملية التعليم التي يطبقها المعلم لا تزال تقليدية، حيث يستخدم أسلوب المحاضرة (الذي يركز على المعلم) دون تنوع في الوسائط أو الاستراتيجيات التعليمية الجذابة. عدم التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين، أي تجاهل مهارات مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون (Yusri et al., 2024). في الواقع، يُعتبر المعلم هنا مُيسِّرًا في مساعدة الطلاب على فهم الدروس المقدّمة من خلال استخدام أساليب تعليمية تناسب مع قدرات الطلاب (Abna, 2023).

يقتصر دور المعلم على شرح النظريات شفويًا أمام الصف، بينما يستمع الطلاب ويقومون بتدوين الملاحظات. وتُقتصر الأنشطة التعليمية على حفظ التعاريف والقواعد، دون محاولة لربط المادة بسياقات واقعية أو وسائل بصرية تُسهّل الفهم. وقد أدّى هذا الوضع إلى جعل الطلاب سلبيين، ولا يشاركون بفعالية في المناقشات، ويظهرون حماسًا منخفضًا في التعلم. تتطلب عملية التعلم الفعّالة في عالم التربية وجود تفاعل ثلاثي الاتجاه بشكل متناغم، وهو بين المعلم والمتعلمين، وكذلك بين المتعلمين أنفسهم (Basyori, 2025). في تعليم اللغة العربية، هناك فروع مختلفة من اللغة العربية، مثل النحو، والصرف، وعلم البلاغة، والإنشاء، وغيرها. ولكن من بين بعض هذه الفروع العلمية، هناك فرعان من العلوم هما المرجع الأساسي للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية، وهما النحو والصرف. لذلك يتم تضمين هذين الفرعين من العلوم دائمًا في المناهج المدرسية التي تدرس اللغة العربية. والقواعد تُحدّد كيفية فهمنا لتلك اللغة، وتمكّننا من إيصال ما نقوله للآخرين بشكل واضح ومفهوم (Switri, 2022).

والقواعد جمع من القاعدة (Munawwir, 2020). فهي القاعدة الموجودة في تأليف الجمل العربية. علم النحو أو القواعد هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح، كما يُسهّم في تقويم اللسان وحمايته من الخطأ، ويساعد أيضًا في عرض التعاليم بدقة وبراعة وطلاقة (Fazira, 2023). علم القواعد يشمل النحو (التركيب) والصرف (التصريف)، وكلاهما يلعب دورًا في تشكيل البنية الصحيحة للغة العربية (Jarrah et al., 2025). من المهم جدًا تعلم النحو والصرف لأنهما يحتويان على قواعد في الكلمات العربية مرتبطة ببعضها البعض ومرتبطة بجذور متشابهة (Zulifan, 2018). المثال في مهارة القراءة، سيجد الطلاب القراءة و تحتها الأسئلة عن القراءة لذلك يتعين عليهم فهم معنى ترتيب الكلمات في الجمل بالقاعدة النحو أوالصرف. لأن إستراتيجية تعليم القراءة تركز على تنمية القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وصحة وفقًا لقواعد النحو والصرف، وفهم معانيها، وتطبيقها بشكل مناسب (Sa'adah & Baroroh, 2025). وقواعد اللغة العربية ليست مهمة فقط في مجال التواصل أو مهارة الكلام، بل هي أيضًا وسيلة لفهم الوحي (Zulqornaen, 2025).

في نتائج الملاحظة، عندما كان المعلم يشرح عن "الفعل الأمر"، بدا على كثير من الطلاب علامات الحيرة، بل إن بعضهم اشتكى من عدم فهمه لمعنى الأمثلة المقدمة. وعند إعطائهم تمارين، لم يتمكن من الإجابة بشكل صحيح إلا عدد قليل من الطلاب، بينما قدم معظمهم إجابات عشوائية أو لم يجيبوا على الإطلاق. وقد

زادت هذه الحالة سوءًا بسبب ضعف الدافعية للتعلم، إذ يشعر الطلاب أن قواعد اللغة العربية مادة صعبة ومملة. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية قادرة على تبسيط مفاهيم قواعد اللغة العربية وفي الوقت نفسه جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن الحلول الممكنة تطبيق استراتيجية "الخريطة الذهنية" (Mind Mapping) تركز هذه الطريقة على استخدام التصوير البصري وربط الأفكار المتفرعة لمساعدة الطلاب على فهم المعلومات وتذكرها.

الخريطة الذهنية هي تقنية أو طريقة لمحاذاة الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في تلقي معلومات جديدة (Rahayu, 2021). وتُمكن خرائط المفاهيم الطلاب من إعادة تنظيم مفاهيم النحو في شكل بصري جذاب وسهل الفهم. الملاحظات التي يتم إعدادها باستخدام خريطة ذهنية تُشكّل نمطًا من الأفكار المترابطة، حيث يكون الموضوع الرئيسي في الوسط، بينما تكون المواضيع الفرعية والتفاصيل فروغًا له (Nugroho, 2024). وبهذا، لا يقتصر دور الطلاب على حفظ القواعد فقط، بل يفهمون أيضًا العلاقات

بين المفاهيم بشكل أوضح وأكثر متعة. يتميز نموذج التعلم بخريطة ذهنية بقدرته على تعزيز ذاكرة الطلاب من خلال العناصر البصرية. ومع ذلك، إذا كانت المعلومات كثيرة، فقد تصبح الخريطة غير منظمة ويصعب فهمها. لذلك، من المهم أن يقدم المعلم توجيهات واضحة لضمان فعالية هذا الأسلوب (Putra et al., 2025). قامت الباحثة بدراسة الأبحاث السابقة كوسيلة للنظر من خلال وجه الاختلاف والشبه أو من نتائج البحث. ثم تبحث الباحثة أيضًا عن البيانات من خلال المجالات والأطروحات السابقة من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة وفقًا للنظرية التي تطبقها الباحثة كأساس للنظرية العلمية لهذا البحث.

الأول، البحث الذي قامت بها نور الحكمة العلمية (٢٠٢٣) تحت العنوان "استراتيجية تنفيذ طريقة رسم الخريطة الذهنية في إتقان المفردات العربية". استخدم هذا البحث المنهج النوعي. وجه الاختلاف هذا البحث في إتقان المفردات، البحث النوعي، و موضوع البحث في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ سينجوساري. ووجه الشبه هذا البحث في استخدام الخريطة الذهنية للغة العربية. ونتائج البحث هذا البحث تحسین إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية، والطلاب قادرون على حفظ المفردات بسرعة بمساعدة رسم الخريطة الذهنية.

الثاني، البحث الذي قام به نور وحيفة فضيلة (٢٠٢٣) تحت العنوان "فعالية استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة لامونجان ١". استخدم هذا البحث المنهج الكمي. وجه الاختلاف هذا البحث في موضوع البحث للفصل الثامن المدرسة المتوسطة لامونجان ١، تحسين مهارات الكتابة. ووجه الشبه هذا البحث في استخدام الخريطة الذهنية، البحث الكمي التجريبي. ونتائج البحث هذا البحث استراتيجية الخريطة

الذهنية فعّالة في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة لامونجان ١. الثالث، البحث الذي قامت بها فطريا رفعة العزيزة (٢٠٢١) تحت العنوان " الخريطة الذهنية في مهارة القراءة فهم مقالة اللغة العربية ". استخدم هذا البحث المنهج النوعي. وجه الإختلاف هذا البحث في البحث النوعي، موضوع البحث للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ نجاي، مهارة القراءة وفهم المقالة اللغة العربية. ووجه الشبه هذا البحث في استخدام الخريطة الذهنية للغة العربية. ونتائج البحث هذا البحث الخريطة الذهنية لها تأثير كبير كطريقة ووسائط التعليمية مناسبة لتحسين القدرة على قراءة فهم النص العربي.

الرابع، البحث الذي قامت بها صفوة الفؤادة (٢٠٢١) تحت العنوان " تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم المفردات اللغة العربية ". استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. وجه الإختلاف هذا البحث رسم الخريطة الذهنية في إتقان المفردات للغة العربية، البحث النوعي الوصفي، وموضوع البحث للمدرسة الإسلامية بانجوانجي. ووجه الشبه هذا البحث في استخدام الخريطة الذهنية للغة العربية. ونتائج البحث هذا البحث استراتيجية رسم الخريطة الذهنية تساعد المعلمين على حل مشكلة تعليم اللغة العربية، وخاصة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

الخامس، البحث الذي قام به إخوان نور رئيس وفهم ريتا (٢٠٢٠) تحت العنوان " تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية للمتقدمين ". استخدم هذا البحث المنهج النوعي. وجه الإختلاف هذا البحث في موضوع البحث للمتقدمين، البحث النوعي في أبحاث المكتبة. ووجه الشبه هذا البحث في استخدام الخريطة الذهنية في اللغة العربية. ونتائج البحث هذا البحث تعتبر استراتيجية رسم الخريطة الذهنية هذه على مستوى المقدم فعالة للغاية وذات صلة، بحيث يمكن للمعلمين من خلال هذه الإستراتيجية التدرّب عليها كملخص للمواد التي يتم تدريسها.

تميّز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتركيزها على استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة، بينما ركزت الدراسات السابقة على مهارات لغوية أخرى مثل المفردات، الكتابة، والقراءة. لذلك، تُعد هذه الدراسة جديدة في مجال تعليم النحو باستخدام الخريطة الذهنية. ثم أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي لمعرفة تطبيق وفعالية استخدام خريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث البحث الكمي، وهو نشاط معالجة وتحليل وعرض البيانات بناءً على مقدارها، والتي يتم تنفيذها بشكل موضوعي لحل مشكلة ما أو اختبار فرضية لتطوير مبادئ عامة (Duli, 2019) واستخدمت الباحثة البحث التجريبي، فهو التصميم القبلي التجريبي. التصميم القبلي التجريبي هو تصميم بحث تجريبي له خصائص تشمل الطبقات حيث أن عينات البحث لا يتم أخذها بشكل عشوائي، ويتم استخدام فصل واحد فقط في المجموعة (Fajri, 2018) لذلك لا يحتوي تصميم البحث هذا على فئة ضابطة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو. وموضوع البحث هو جميع الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة هي الطلاب كهدف رئيسي للبحث والمعلمة كشخص التي لها الخبرة في عملية التعلم في الفصول الدراسية. والبيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي كتب اللغة العربية للصف التاسع.

تستخدم في هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة. وأخذ العينات المشبعة هو تقنية يُستخدم فيها جميع أفراد المجتمع كعينة للدراسة. وغالبًا ما تُستخدم هذه التقنية عندما يكون عدد أفراد المجتمع قليلًا أو أقل من ثلاثين شخصًا (Suharyat, 2022). وطريقة جمع البيانات كالملاحظة، والإختبار، والتوثيق، والمقابلة. الملاحظة هي كيفية جمع البيانات من خلال ملاحظة موضوع البحث الذي لاحظته الباحثة مباشرة نوع الملاحظة التي إذا لم يشارك المراقب في النشاط المرصود، فقط بدور المراقب (Rachman, 2015). الإختبار هو أداة مُخطَّط لها لقياس القدرة أو المهارة أو المعرفة (Roesminingsih et al., 2024) وسينقسم الإختبار إلى دورين، الإختبار القبلي (pretest) والإختبار البعدي (posttest). ثم استخدمت الباحثة الفصل التجريبي فقط. الإختبار القبلي (pretest) لمعرفة الحالة الفصل قبل استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية والإختبار البعدي (posttest) لمعرفة الحالة الفصل بعد استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية. هذا الإختبار بشكل الأسئلة عن قواعد اللغة العربية. ويهدف هذا الإختبار إلى قياس تأثير أو تأثير المتغير المستقل (العمل) على المتغير المقيد من خلال مقارنة نتائج القياس الإختبار القبلي مع نتائج القياس الإختبار البعدي (Sugeng, 2022).

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث للبحث عن الأدلة التاريخية، يمكن أن يكون موضوع البحث كتابًا أو مجلة أو وثيقة موجودة (Hamzah & Susanti, 2020) استخدمت الباحثة التوثيق لمعرفة عن الصورة العامة كالهوية أو الرسالة أو أحوال المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو. المقابلة هي كيفية جمع أو جمع المواد أو المعلومات، والتي تتم من خلال الاستجواب الشفوي وجها لوجه مع المستجيبين البحوث مع اتجاه الهدف المحدد. (Djaali, 2021) استخدمت الباحثة نوع من المقابلات غير المنظمة، فهي لا يسترشد جمع البيانات الذي يتم عن طريق طرح الأسئلة بقائمة من الأسئلة (Darwin, 2021). استخدمت الباحثة هذا النوع من المقابلات غير المنظمة لأن الباحثة أرادت التعمق

في المعلومات التفصيلية حول تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الدراسي لمعلمتهم من أجل العثور على جذر المشكلة وتلبية احتياجات الباحثة.

وأسلوب تحليل البيانات باختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، اختبار T للعينات. ثم استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية صايرو ويلك (Shapiro Wilk) هي الاختبارات التي يتم إجراؤها لتحديد توزيع البيانات العشوائية في عينة صغيرة عن طريق محاكاة البيانات من ما لا يزيد عن ٥٠ عينة (Wahjusaputri & Purwanto, 2022).

نتائج البحث والمناقشة نتائج البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب للفصل التاسع. واستخدمت الباحثة الفصل في الفصل الواحد فقط، يعني في الفصل التاسع كالفصل التجريبي قبلي وبعدي. وهذا البحث ينقسم إلى ثلاثة أنشطة يعني الإختبار القبلي، تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية، و الإختبار البعدي. الأنشطة البحثية في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو كما في الجدول ١:

الجدول ١. الأنشطة البحثية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم

سياندينج جينانجان فونوروكو

الرقم	اليوم/التاريخ	اللقاء	الأنشطة
١	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	الأول	الإختبار القبلي
٢	الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤	الثاني	تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية (في الباب فعل الأمر)
٣	الخميس، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤	الثالث	تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية (في الباب اسم الموصول)
٤	الأربعاء، ٦ مارس ٢٠٢٤	الرابع	تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية (في الباب اسم التفضيل)
٥	الخميس، ٧ مارس ٢٠٢٤	الخامس	الإختبار البعدي

في اللقاء الأول، الإختبار القبلي من خلال العمل على أسئلة عن قواعد اللغة العربية باستخدام ثلاث مواد، في الباب الأول هو فعل الأمر، وفي الباب الثاني هو اسم الموصول، وفي الباب الثالث هو اسم التفضيل. و المواد المذكورة ستعلم المدرّسة في الدرس القواعد اللغة العربية. الأسئلة للإختبار القبلي والبعدي تحتوي على ثلاثة فصول، في الفصل الأول عن التغيير الفعل الأمر بحسب ضميره، ويحتوي على ١٥ أرقام. والفصل الثاني

والثالث عن الاسم الموصول والاسم التفضيل لكليهما ٧ أرقام بشكل اختيار المتعدد. اللقاء الأول للاختبار القبلي في يوم الأربعاء، ٢٢ من فبراير ٢٠٢٤ بوقت ٧٠ دقيقة في الفصل التاسع. ثم في اللقاء الثاني، تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل التاسع بالموضوع الفعل الأمر. بدأت المدرسة بإعطاء شرح بسيط حول المادة التي سيتم تدريسها. ثم استمرت برسم الخريطة الذهنية على السبورة وبيّنتها. في نهاية الحصة، رشدت المدرسة على التلاميذ لرسم الخريطة الذهنية بأقلام ملوّنة.

في اللقاء الثالث والرابع، تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل التاسع بالموضوع اسم الموصول واسم التفضيل. عملت المدرسة كما في اللقاء السابق. وفي اللقاء الآخر، عملت المدرسة الإختبار البعدي في يوم الخامس، ٧ مارس ٢٠٢٤ بوقت ٧٠ دقيقة في الفصل التاسع لمرفة قدرة الطلاب وفهمه في الباب القواعد اللغة العربي باستخدام الخريطة الذهنية. ونتائج الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدول ٢:

الجدول ٢. نتائج التلاميذ على تعليم القواعد اللغة العربية في الإختبار القبلي الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد جمل الدين حسن	٥٧	٧٤
٢	أديتيا خير الهدى	٥٩	٧٨
٣	أحمد خيرول	٦٤	٧٧
٤	أماندا فوتري أوكنافيانيك	٤٧	٧٦
٥	أناندا فالينتينوا راسي	٥٣	٨٦
٦	إفبيانا ديتا أرسيللا	٦٠	٨٦
٧	إقبال فيرمانشة	٤١	٨١
٨	إسما ديبان هداية	٥٦	٧٨
٩	مولنا ذكي أربيانتوا	٦٨	٨٤
١٠	ميسال أورى دووي كارتيكوا	٥٨	٧٣
١١	نانداري إيكاراداني	٦٧	٨١
١٢	فرايوان دينارتاما	٦٨	٨٨
١٣	سيلفاني الزهرة ساهانايا	٦١	٧٨
١٤	وولان فارماتا ساري	٤٧	٧٧
١٥	يامي كورنيباواتي	٥٦	٨٢
١٦	يودى ساتريا فراتاما	٦٣	٧٤
١٧	محمد راي أديرا أكبر	٦٠	٧٨

٨٠	٥٦	ردوان فوزي	١٨
٧٣	٦١	بايو فاليانت	١٩
٨٣	٦٠	راني الزهرة	٢٠

بالنظر من نتيجة التلاميذ في الإختبار القبلي، أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٦٨. وأما أسفل الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٤١. بالنسبة إلى نتيجة التلاميذ في الإختبار البعدي، أن أعلى الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٨٨. وأما أسفل الدرجة التي حصلت عليها التلاميذ هي ٧٣.

نتائج تحليل البيانات

أما نتائج اختبار الحالة الطبيعية من الإختبار القبلي ولإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٣. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.183	20	.079	.931	20	.161
Posttest	.169	20	.137	.952	20	.404

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات السابق وهي اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبية في الاختبار القبلي واختبار البعدي مع SPSS 16، باستخدام صيغة شاييرو ويلك (Shapiro Wilk)، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار تنتج عددا كبيرا، وهي ٠,١٦١. ولإختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبية في الاختبار البعدي مع SPSS 16، باستخدام صيغة شاييرو ويلك (Shapiro Wilk)، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية تنتج عددا كبيرا وهي ٠,٤٠٤.

الجدول ٤. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.688	1	38	.202

استنادا إلى نتائج اختبار التجانس في السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) لمتغير نتائج تعليم قواعد اللغة العربية في الاختبار القبلي والبعدي هي ٠,٢٠٢. و نتائج اختبار العينة المقترنة الواردة في جدول مخرجات "اختبار العينات المقترنة" "Paired Samples Test":

الجدول ٥. الاختبار التائي										
Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Postest	21.250	7.711	1.724	-24.859	-17.641	12.324	19	.000	

استناداً إلى جدول مخرجات "اختبار العينات المقترنة" أعلاه، فإن درجة Sig (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠.

المناقشة

بناءً على بيانات نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، يظهر وجود تحسن ملحوظ في درجات الطلاب بعد تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية. وهذا يدل على أن استخدام الوسائط البصرية في شكل خريطة ذهنية يساعد الطلاب على فهم مفاهيم النحو بطريقة أسهل وأكثر جاذبية. يرتبط هذا بنظرية برونر، وهي نظرية التعلم المعرفي التي تؤكد أن التعلم يجب أن يمر بثلاث مراحل من التمثيل، وهي: التمثيل الإنفعالي، والتمثيل الإيقوني، والتمثيل الرمزي (Hatip & Setiawan, 2021). تُعدُّ الخرائط الذهنية، بما تتميز به من القدرة على عرض صورة شاملة تحتوي على معلومات مُلخَّصة تُسهل الفهم (Arafat Lubis, 2020)، دعماً كبيراً لتعلم قواعد اللغة العربية. إن تنفيذ الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم المواد للقواعد اللغة العربية. عرض الكتاب بشكل القراءة الطويلة يجعل الكسلان في القراءة للطلاب. بدأت المدرسة بإعطاء شرح بسيط حول المادة التي سيتم تدريسها. ثم استمرت برسم الخريطة الذهنية على السبورة وبيئتها. في نهاية الحصة، رشدت المدرسة على التلاميذ لرسم الخريطة الذهنية بأقلام ملونة. تُمكن خريطة الذهنية أيضاً من عرض كمية كبيرة من البيانات بطريقة سهلة القراءة (Swadarma, 2013)، مثل مادة القواعد ذات الشروحات الطويلة التي يمكن تلخيصها بحيث تصبح سهلة القراءة والفهم.

الخريطة الذهنية هي استراتيجية تعليمية مسلية للغاية. تمكن استراتيجية التعلم هذه للطلاب التفكير بشكل إبداعي والتفكير بجدية أكبر وإشراكهم وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. الخريطة الذهنية هي استراتيجية تعليمية مسلية للغاية. تمكن استراتيجية التعلم هذه للطلاب التفكير بشكل إبداعي والتفكير بجدية أكبر وإشراكهم وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية (Ilmiah & Humaidi, 2023). تُعدُّ خريطة الذهنية نموذجاً فعالاً لتعزيز مهارات التفكير النقدي، خاصة في فهم المفاهيم من خلال التصور البصري (Yanuar et al., 2025). كما وُجد في الفصل، فإن الطلاب في تعلم القواعد (قواعد اللغة العربية) يسهل عليهم هذا النموذج فهم بنية النحو والصرف بشكل منهجي، والتمييز بين وظائف الكلمات في الجملة. وبذلك، ثبت أن استخدام خريطة المفاهيم يساهم في تنمية مهارات التفكير العليا في

فهم قواعد اللغة العربية.

ويشبه رسم الخريطة الذهنية بالخريطة المفاهيم، والفرق الوحيد هو أنه في رسم الخريطة الذهنية توجد صور وألوان واستخدام خطوط منحنية في كل فرع. كل ذلك يشمل الدماغ الصحيح حتى يكون الطلاب سعداء عند الدراسة (Fu'adah, 2021). هناك اختلافات تجعل رسم الخريطة الذهنية أكثر إثارة للاهتمام من خريطة المفاهيم الرتيبة. لذلك استخدمت الباحثة الخريطة الذهنية للقواعد اللغة العربية. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار للمتطلبات قبل الشروع في الفرضية أو اختبار الارتباط (Anasti et al., 2022). يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة شايبرو ويلك. تعتمد معايير اتخاذ القرار على مستويات الأهمية. استخدمت الباحثة اختبار صايبرو ويلك (Shapiro Wilk) باستخدام SPSS 16. لأن الاختبارات التي يتم إجراؤها لتحديد توزيع البيانات العشوائية في عينة صغيرة عن طريق محاكاة البيانات من ما لا يزيد عن 50 عينة، (Wahjusaputri & Purwanto, 2022) فهي 20 عينة.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، وهي اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبية في الاختبار القبلي واختبار البعدي مع SPSS 16، باستخدام صيغة شايبرو ويلك، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار تنتج عدداً كبيراً، وهي 0,161، وإذا نظرت إلى المرجع 0,161 أكبر من 0,05، (0,161 < 0,05)، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج للفصل التجريبي في اختبار القبلي تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية بشكل طبيعي. ولاختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبية في الاختبار البعدي مع SPSS 16، باستخدام صيغة شايبرو ويلك (Shapiro Wilk)، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية تنتج عدداً كبيراً، وهي 0,404، وإذا نظرت إلى المرجع 0,404 أكبر من 0,05، (0,404 < 0,05)، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج للفصل التجريبي في اختبار البعدي تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية بشكل طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة اختبار التجانس. اختبار التجانس هو اختبار يهدف إلى تقديم معلومات تفيد بأن بيانات البحث في كل مجموعة تنتمي إلى مجتمع لا يختلف كثيراً في التباين (Fajri, 2018). وهذا يعني أن اختبار التجانس يوضح ما إذا كانت البيانات التي تم دراستها لها نفس الخصائص أم لا (Widana & Muliani, 2020). اختبار التجانس هو اختبار للمتطلبات قبل الشروع في اختبار الفرضية أو الارتباط (Anasti et al., 2022). استناداً إلى نتائج جدول مخرجات "Test of Homogeneity of Variances" أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) لمتغير نتائج تعليم قواعد اللغة العربية في الاختبار القبلي والبعدي هي 0,202. لأن قيمة الدلالة (Sig.) 0,202 < 0,05، فكما هو أساس اتخاذ القرارات في اختبار التجانس أعلاه، يمكن استنتاج أن تباين بيانات نتائج تعليم رسم الخريطة الذهنية في الاختبار القبلي والبعدي هو متجانس.

قبل الاستمرار في هذا الاختبار T، يتم إجراء اختبار البيانات الطبيعية للشرط الاختبار (Muhid, ..T) (2019) وتحتاج الباحثة إلى معرفة صيغة فرضية البحث وهي:

Ha: يوجد فرق في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني وجود تأثير على استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو

Ho: لا يوجد فرق في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني عدم وجود تأثير على استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو

إستنادا إلى المبادئ التوجيهية بحسب Singgih Santoso في اختبار T للعينة المقترنة بناءً على قيمة sig. نتائج SPSS هي (Santoso, 2018) كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، ثم يتم H_0 غير مقبولة و H_a مقبولة.

ب) إذا كانت قيمة $\text{sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، ثم يتم H_0 مقبولة و H_a غير مقبولة.

استنادا إلى جدول مخرجات "اختبار العينات المقترنة" السابق، فإن درجة Sig (2-tailed) هي $0,000 > 0,05$ ، ثم يتم H_0 غير مقبولة و H_a مقبولة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعليم قبل الاختبار وبعده، مما يعني أن استخدام الخريطة الذهنية فعالة لتعليم قواعد اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو.

بعد تمت إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو، أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية فعالة. مع الأخذ أن الدرجة من نتائج اختبار البعدي أعلى الدرجة من إختبار القبلي. وهذا كما جاء في المجلات، أن نجاح تعليم اللغة العربية يمكن بالنظر إلى نتائج التعلم التي تم الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو، و الخريطة الذهنية فعالة لتعليم قواعد اللغة العربية.

الخلاصة

وتلخص الباحثة نتائج البحث أن خطوات تطبيق استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو تحتوي على خمسة اللقاءات. في اللقاء الأول، الإختبار القبلي. في اللقاء الثاني، تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية في باب الفعل الأمر. أعطت المدرسة شرحاً بسيطاً حول المادة التي سيتم تدريسها. ثم استمرت برسم الخريطة الذهنية على السبورة و بيئتها. ورشدت المدرسة على التلاميذ لرسم الخريطة الذهنية بأقلام ملونة. وكررت

هذه الأنشطة في اللقاء الثالث والرابع بالموضوع اسم الموصول واسم التفضيل. وفي اللقاء الآخر، الإختبار البعدي. أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية لما وجدت الباحثة أن درجة Sig (٢-tailed) هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، ثم يتم H0 غير مقبولة و Ha مقبولة. لذلك أن استخدام الخريطة الذهنية فعالة لتعليم قواعد اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المؤسسة التربوية الإسلامية منبع العلوم سياندينج جينانجان فونوروكو.

المراجع

- Abna, N. (2023). *Penerapan Nazariyah Al-Furū'*. Deepublish.
- Anasti, R., Anasta, L., Harnovinsah, & Oktris, L. (2022). *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*. Penerbit Salemba.
- Arafat Lubis, M. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: (PPKN) DI SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*. Prenada Media.
- Basyori, S. I. (2025). Peranan Guru Sebagai Fasilitator dalam Dunia Pendidikan Modern. *Journal Syntax Idea*, 7(4), 559–564. <https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/12827/2642>
- Darwin, M. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, ed. Toman Soni. CV. Media Sains Indonesia.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish.
- Fajri, I. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Kencana.
- Farih, M. (2023). *Khazana Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Bahasa Arab dari Berbagai Dimensi dan Sudut Pandang*. Academia Publication.
- Fazira, R. M. (2023). Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–9. <https://ejournal.iainpare.ac.id/index.php/duali/article/view/6319/1743>
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>
- Hamzah, A., & Susanti, L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif: Kajian Teoritik&Praktik* (1st ed.). Literasi Nusantara.
- Hasan, L. M. U. (2023). Desain Short Course dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam). *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2(2), Article 2. <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/51>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Ilmiah, N. K., & Humaidi, H. (2023). Strategi Penerapan Metode Mind Mapping dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab: (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari). *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 2(02), Article 02. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v2i02.52>
- Jariah, A., Khalid, R., & Yusuf, M. (2025). Pengaruh Metode Kbq Ummi Terhadap Kosa Kata Dan Tata Bahasa Arab Di Smp It Al-Biruni Makassar. *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 4(3),

- Article 3. <https://doi.org/10.58344/locus.v4i3.3910>
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Zifatama Jawara.
- Munawwir, A. W. (2020). *Al-Munawwir: Kamus Arab—Indonesia*. Pustaka Progressif.
- Nugroho, A. A. (2024). The Application of Mind Mapping Method in Improving Learning Outcomes in Islamic Education. *Iluminasi: Journal of Research in Education*, 2(2), 119–134. <https://ejournal.yphn.ac.id/index.php/ILUMINASI/article/view/301/pdf>
- Putra, J. M., Subhananto, A., Seniman, Ningsi, O. A., & Sahrial, B. (2025, January 7). Penerapan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Menggunakan Metode Mind Mapping Kelas IV Sd Negeri 2 Lamcot. *Bangkitkan Pendidikan, Teknologi, Dan Kesehatan Lebih Cepat, Untuk Indonesia Lebih Kuat*. Prosiding Seminar Nasiona, Banda Aceh.
- Rachman, M. (2015). *5 Pendekatan Penelitian*. Magnum Pustaka.
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari Perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11(1), 65–80.
- Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Rosyanafi, R. J., & Zakariyah, F. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Sa'adah, B., & Baroroh, R. U. (2025). Unlocking reading skills(maharahqira'ah) mastery: An engaging analysis of Ma'āyir Mahārāt al-Lughah al-'Arabiyyah lil Ghairi Nāthiqīn bihā. *IJOMER: Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 3(1), 55–64. <https://doi.org/10.30762/ijomer.v3i1.4977>
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Santoso, S. (2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. PT Elex Media Komputindo.
- Setianingsih, R., & Robbani, A. S. (2024). Problematika pembelajaran bahasa Arab: Studi kasus pada siswa Sanggar Bimbingan Permai PenangMalaysia. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(4), 655–664. <https://alfianunmul.com/diglosiacadangan/index.php/diglosia/article/view/1065/416>
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Deepublish.
- Sugiati, S., & Hikmah, K. (2024). Analisis Buku Teks Durus Al-Lughah Al-ArabiyyahKelas III SDIT El-Haq Buduran Sidoarjo. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, 3(2), 1–11. <https://emergent.pubmedia.id/index.php/Emergent/article/view/20/58>
- Suharyat, Y. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Wawasan Ilmu.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Elex Media Komputindo.
- Switri, E. (2022). *Tata Bahasa Arab (Buku Pendampingan Belajar Bahasa Arab Untuk Pemula)*. Penerbit Qiara Media.
- Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. CV. Bintang Semesta Media.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*. Klik Media. <https://core.ac.uk/download/pdf/386635802.pdf>
- Yanuar, F., Munandar, A., & Hardi, O. S. (2025). Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping dan Student Facilitator and Explaining di Sekolah Menengah Atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1393–1406. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/1899/1006>
- Yunisa, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Dhuha*, 3(1), Article 1. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985>

- Yusri, M., Akbar, A., & Basri, A. (2024). Problematika Pendidikan Agama Islam di Era Modern. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 5(2), 83–91.
- Zulifan, M. (2018). *Bahasa Arab untuk Semua*. Gramedia Pustaka Utama.
- Zulqornaen, F. A. (2025). Pengaruh Khalifah Ali Bin Abi Thalib dalam Lahirnya Ilmu Nahwu: Studi Sejarah Awal Pembentukan Kaidah Bahasa Arab. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 3(2), 275–290. <https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/jurmie>