

Taqwīm Kitāb al-Lugah al-'Arabiyyah li al-Mustawā al-Ibtidāiyyah bimarkaz Ansyīṭah al-Ta'allum al-Mujtamaī Tahfāḥ al-Tamām Pekanbaru

تقويم كتاب اللغة العربية للمستوى الابتدائية بمرکز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ التام بكنبارو

Ida Wijayanti¹, Promadi², Masrun³

¹²³Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau; Indonesia

Correspondence email; Idawijayanti7@gmail.com¹

Submitted: 20/05/2024

Revised: 02/08/2024

Accepted: 09/10/2024

Published: 01/12/2024

Abstract

This study aims to evaluate Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru. This research is qualitative and uses a literature study approach. Data is the Arabic language book for grade 3 elementary school written by Ummu Munibah and published by Attuqa in 2022, according to Rusdy Ahmad Thuaimah. The data collection technique is documentation. Meanwhile, data analysis uses content analysis. The results of the study: (1) Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru are suitable for use but only meet some of the standards for learning Arabic for foreign speakers in terms of material, culture, and education. (2) The content of Arabic textbooks for Class 3 PKBM At Tamam Pekanbaru has met the standards and principles of compiling good books for foreign speakers to learn Arabic. (3) Evaluation score: The researcher found a score suitable for using the book, with a valid value of 70 out of 85 and a percentage of 82.35%. Therefore, this book is suitable in the sense that the indicators for evaluating an Arabic language textbook are available in this book. However, some items are still lacking.

Keywords

Arabic Language Textbook; Class 3; Evaluation.



© 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

إن تعلم اللغة العربية هو عملية لا تتضمن تعلم القواعد والمفردات فحسب، بل تتضمن أيضًا فهم الثقافة والتاريخ الغنيين الموجودين في اللغة (Rosyidi & Ni'mah, 2011). تتمتع اللغة العربية، باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن، بمكانة خاصة لدى المسلمين، مما يجعلها مهمة في السياقات الدينية والروحية (Faliqul Isbah, 2023) بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة العربية كلغة تواصل في العديد من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مما يوفر الفرص للمتعلمين لاستكشاف عالم العمل والأكاديميين والدبلوماسية في هذه المناطق (Muhammad et al., 2023). يتضمن تعلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب، بدءًا من الأساليب التقليدية مثل الحفظ والترجمة إلى الأساليب الحديثة التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية للتفاعل المباشر مع الناطقين بها (Sam, 2016). بالتفاني والممارسة المستمرة، يمكن لتعلم اللغة العربية أن يوفر العديد من الفوائد ويفتح الباب أمام فرص جديدة.

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له دور مهم، خاصة في سياق التعليم الديني الإسلامي. العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس والمعاهد، تجعل اللغة العربية دراسة مهمة. تعتبر اللغة العربية مهمة لأنها لغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي الكلاسيكي (Aulia & Anggraeni, 2023). في هذه المدارس، لا يتعلم الطلاب مفردات وقواعد اللغة العربية فحسب، بل يقرأون أيضًا ويفهمون النصوص الدينية باللغة الأصلية. عادة ما يتم تكييف المناهج الدراسية في المدارس مع معايير التعليم الوطنية وغالبًا ما يتم استكمالها بمواد خاصة لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية (Desrani & Aflah Zamani, 2021).

وبصرف النظر عن المؤسسات التعليمية الإسلامية، فإن الاهتمام بتعليم اللغة العربية يتزايد أيضًا في المدارس العامة والجامعات. تقدم العديد من الجامعات في إندونيسيا برامج دراسية في اللغة العربية وآدابها تغطي جوانب اللغويات والأدب والثقافة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تقديم العديد من دورات اللغة العربية من قبل العديد من مؤسسات التعليم غير الرسمي. يتم دعم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال مجموعة متنوعة من الموارد، بما في ذلك الكتاب الدراسي والوسائط الرقمية والتكنولوجيا التعليمية، وكلها تهدف إلى زيادة فعالية التعليم والتعلم. ومع هذا التقدم، من المأمول أن يتمكن المزيد والمزيد من جيل الشباب في إندونيسيا من التواصل باللغة العربية وفهم الأدب الإسلامي بشكل أكثر عميقًا.

يتأثر التعليم الفعال للغة بشكل كبير بجودة وتنوع مصادر التعلم المستخدمة (Andrianingsih & Mustika, 2022) في سياق تعليم اللغة، توفر مصادر التعلم مثل الكتاب الدراسي والقواميس والكتب المرجعية أساسًا قويًا للطلاب لفهم أساسيات اللغة التي تتم دراستها. توفر الكتاب الدراسي المصممة يدًا

مواد تعليمية منظمة ومجهزة بتمارين لتحسين مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام (Harahap & dkk, 2022). القاموس تساعد الطلاب في إثراء المفردات وفهم معنى الكلمات في السياق الصحيح، بينما توفر الكتب المرجعية تفسيرات متعمقة للقواعد النحوية والاستخدام العام للغة. هذه الموارد، عند استخدامها بفعالية، يمكن أن تبني أساسًا قويًا في تعلم اللغة (Damayanti, 2013).

بالإضافة إلى موارد التعلم التقليدية، أدى دمج التكنولوجيا والوسائط الرقمية إلى توسيع نطاق وفعالية تعلم اللغة (Hilmi & Hasaniyah, 2023). توفر المجتمعات ومنتديات المناقشة عبر الإنترنت أيضًا فرصًا للطلاب لممارسة اللغة مباشرة لغير الناطقين بها وزملائهم الطلاب من مختلف أنحاء العالم. ومن خلال الجمع بين موارد التعلم التقليدية والرقمية، يصبح تعلم اللغة أكثر ديناميكية وجاذبية وفعالية، مما يوفر للطلاب تجربة تعليمية شاملة ومتكاملة.

تتنوع مصادر التعلم في تعليم اللغة العربية بشكل كبير ويمكن تعديلها وفقًا لاحتياجات المتعلم ومستوى قدراته (Haq, 2023). تعد الكتب الدراسية والقواميس من المصادر التقليدية التي تظل ذات صلة، وتوفر أساسًا متينًا في القواعد والمفردات. ومن ناحية أخرى، تساعد المصادر الحديثة مثل المقالات الإخبارية والمجلات والمجلات الأكاديمية المتعلمين على فهم استخدام اللغة العربية في السياقات المعاصرة، مما يثري المفردات بأحدث المصطلحات المستخدمة بشكل متكرر في المناقشات العالمية. ليس هذا فحسب، بل يمكن أيضًا الحصول على تعلم اللغة العربية من خلال الخبرة المباشرة مثل حضور الفصول وجمعًا لوجه مع معلمين ذوي خبرة، أو المشاركة في مجموعات المناقشة، أو حضور الندوات وورش العمل التي تركز على الثقافة واللغة العربية (Fitriyanto & Fauji, 2022) ومن خلال هذا التفاعل، يمكن للطلاب صقل مهاراتهم في الاستماع والتحدث، بالإضافة إلى الحصول على ردود فعل بناءة مفيدة جدًا لتحسين المهارات اللغوية. تلعب هذه المصادر، التقليدية والحديثة، دورًا مهمًا في تشكيل تجربة تعليمية شاملة، مما يضمن إمكانية تعلم كل جانب من جوانب اللغة العربية بشكل جيد وتطبيقه بفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات.

على الرغم من تنوع مصادر تعلم اللغة العربية وتوافرها بأشكال مختلفة، إلا أن هناك فجوة كبيرة بين جودة التعلم المرغوبة وفعالية مصادر التعلم المستخدمة (Annisa & Safii, 2023). أحد التحديات الرئيسية هو عدم التوافق بين المواد المقدمة في الكتب الدراسية التقليدية والاحتياجات العملية للمتعلمين في العالم الحقيقي. تركز العديد من الكتب الدراسية بشكل صارم على القواعد والمفردات، ولكنها تفتقر إلى السياق الديناميكي والمتنوع للاستخدام اليومي (Syaifullah & Izzah, 2019). بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما توفر مصادر التعلم مثل القواميس فقط ترجمات للكلمات دون شرح تفصيلي للفروق الدقيقة في المعنى أو الاستخدام في الجمل المناسبة.

وتتفاقم هذه الفجوة بسبب محدودية الوصول إلى الناطقين الأصليين والبيئات التي تدعم الممارسة اللغوية المباشرة. على الرغم من وجود مجموعة غنية من الأدب الكلاسيكي والحديث، دون التوجيه المناسب، غالبًا ما

يواجه المتعلمون صعوبة في فهم السياق التاريخي والثقافي الذي يؤثر على استخدام اللغة. يؤدي الافتقار إلى موارد التعلم التفاعلية والسياقية إلى بقاء العديد من الطلاب عالقين في مرحلة التعلم السلبي، حيث يحفظون القواعد فقط دون استيعاب اللغة بشكل حقيقي.

تعتبر الكتب الدراسي عنصرا هاما في العملية التعليمية لأنها بمثابة الدليل الرئيسي للمعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. لا توفر الكتب الدراسي الجيدة مواد تعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي فحسب، بل إنها مصممة أيضًا لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المهمة بطريقة منهجية ومنظمة (Magdalena et al., 2020) باستخدام الكتب الدراسي، يكون لدى المعلمين مرجع واضح لتقديم مواد الدرس والتأكد من تغطية جميع المواضيع ذات الصلة في التعلم. وهذا مهم جدًا للحفاظ على اتساق وجودة التعليم في مختلف المستويات المدرسية.

سيوفر الكتاب الدراسي المصمم جيدًا تمارين وأسئلة وأنشطة يمكن للطلاب العمل عليها بشكل مستقل، حتى يتمكنوا من تعزيز فهمهم ومهاراتهم خارج وقت الفصل الدراسي (Magdalena et al., 2020). كما يسمح للطلاب بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم ومراجعة المواد التي لم يتقنوها بعد. وبذلك تصبح الكتب الدراسي أداة فعالة لتحسين مهارات التعلم المستقل وبناء عادات دراسية جيدة لدى الطلاب.

يوجد في مدينة بيجانبارو مركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ (PKBM) "التام" الذي تم الاعتراف به كمؤسسة من قبل وزارة التربية والتعليم، ويستخدم مركز التام في هذه المؤسسة كتاب "هيا نتعلم العربية" لدعم تعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية. وعندما أجريت الملاحظات، رأت الباحثة أن الطلاب ينشطون باللغات الأجنبية في البيئة المدرسية. وفي ملاحظاته قال المرجع للباحثة إن كتاب "هيا نتعلم العربية" يعتبر أحد مصادر دعم مهارات اللغة الأجنبية لدى الطلاب في مركز أنشطة التعلم المجتمعي تحفظ "التام" (PKBM)، وخاصة على مستوى المبتدئين.

وبصرف النظر عن البيئة الداعمة، الكتاب المدرسي مصدرًا ودليلاً للطلاب في فهم اللغة العربية في الفصل الدراسي، بدءًا من المهارات اللغوية الداعمة مثل مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ثم يرشد الكتاب المدرسي الطلاب أيضًا إلى التعرف على أنواع مختلفة من المفردات وتكوين الجمل العربية.

تقويم الكتب الدراسي أمرًا مهمًا في جودة التعليم المقدم للطلاب (Samsinar, 2019). ومن خلال إجراء التقويم، يمكننا التقويم ما إذا كانت المواد المقدمة متوافق مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. ويساعد التقويم أيضًا في تحديد نقاط الضعف والقوة في الكتاب الدراسي، بحيث يمكن إجراء المزيد من التحسينات والتطوير (Kania, 2023). ستدعم الكتب الدراسي عالية الجودة عملية التدريس والتعلم الأكثر

فعالية وكفاءة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أفضل وتحقيق نتائج التعلم المثلى (Harahap & dkk, 2022).

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تقويم الكتب الدراسي مهم أيضًا للتأكد من أهمية وواقعية المواد المقدمة. العالم في تطور مستمر، ودائمًا ما تظهر معلومات ومعارف جديدة. الكتب المدرسية التي لم يتم تحديثها يمكن أن تجعل الطلاب يفوتون معلومات مهمة ذات صلة بالتطورات الحالية. يسمح التقويم المنتظم بإعداد المواد التي تكون محدثة دائمًا ومناسبة للسياق الحالي. وبهذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات العالم الحقيقي وسيكون لديهم الكفاءات اللازمة في المستقبل.

الكتاب الدراسي عبارة عن مجموعة من المواد الموضوعية التي تم ترتيبها بشكل منهجي لعرض سلامة الكفاءات التي سيتقنها الطلاب نشاطات التعلم. الكتاب الدراسي يمكن أن تساعد المعلمين في المواد التعليمية، بحيث الأهداف يمكن تحقيق التعلم. وبهذا الكتاب الدراسي هو كتاب أو مصدر تعليمي مصمم خصيصًا للمساعدة في التدريس والتعلم في مختلف مستويات التعليم. عادةً ما يتم إعداد هذه الكتب الدراسي من قبل خبراء في مجال التعليم وموضوعات معينة، ويتم تكييفها مع المناهج الدراسية أو المعايير التعل.

لقد قام عدد من الباحثين بإجراء دراسات مختلفة حول تقويم الكتب الدراسي لتعليم اللغة العربية، وهي: (١). محمد أزهر ٢٠٢٣، تقويم كتاب علم الصرف للمبتدئين لأبي رازين وأم رازين بمعيار وكالة معايير التعليم الوطنية الإندونيسية. تم بحث لبحث محمد أزهر باستخدام معايير الوكالة الوطنية الإندونيسية لمعايير التعليم (BSNP)، بينما تم بحث بحثي باستخدام جدول مؤشرات تم إعداده وفقًا للمراجع الداعمة. (٢) سري مريتي (٢٠٢٢) يقوم هذا البحث بتقويم كتاب دراسي للغة العربية للصف الأول الابتدائية، بينما يقوم بحثي بتقويم كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو. (٣). ريان غوستيان (٢٠٢٢) يقوم هذا البحث بتقويم المواد التعليمية فقط، بينما يقوم بحثي بتقويم جودة المحتوى والتحقق من صحة الكتاب الدراسي للغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل واكتمال محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" لتلاميذ الصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو وفق معيار رشدى احمد طعيمة. ولمعرفة تقويم الكتاب المدرسي "هيا نتعلم العربية" لتلاميذ الصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو وفق معيار رشدى احمد طعيمة.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويعتمد الأساليب الوصفية. الطريقة الوصفية هي منهج بحثي يهدف إلى وصف وشرح وتحديد الخصائص أو السلوك أو الظواهر الملحوظة في السياق محل البحث (Waruwu,

(2023) يهدف المنهج النوعي والمنهج الوصفي المستخدم في هذا البحث إلى تقديم صورة أكثر تعمقاً وشمولاً للكتاب الدراسي "هيا نتعلم العربية" وصلته باحتياجات تعليم اللغة العربية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو. تم إجراء هذا البحث في الفترة من سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٤، ومكانه هذا البحث بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو. وأدوات البحث في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. المصدر الأساسي هنا وهو كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو. طريقة جمع البيانات لتقويم كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث، يستخدم الباحثة القراءة والمطالعة كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث، و تحليل كتاب دراسي للغة العربية "هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث و تقويمه، و وصف البيانات، و استنتاج البحث. وطريقة تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في هذا البحث هو تحليل المضمون البيانات (Content Analysis).

نتائج البحث والمناقشة

البنود في درجة التقويم و تحليل كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كما رشدي أحمد طعية:

١. البيانات العامة في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١. البيانات العامة في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	البيانات العامة	يوجد	لا يوجد
١	اسم المؤلف	✓	
٢	عنوان الكتاب	✓	
٣	رقم الطبعة	✓	
٤	اسم المحقق او العلق او المترجم	✓	
٥	بلد النشر	✓	
٦	دار النشر او المطبعة	✓	
٧	تاريخ النشر	✓	
٨	اجراء الكتاب	✓	

٢. الاخراج في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

الجدول ٢.١ الاخراج في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	الاجراج	يوجد	لا يوجد
١	عدد الفصل حات	✓	
٢	طباعة الكتاب	✓	
٣	تشكيل الحروف	✓	
٤	الاططاء المطبعية		✓
٥	مقدمة الكتاب	✓	
٦	فهرس المحتويات		✓
٧	العناوين الداخلية		✓
٨	عدد الدروس	✓	
٩	الصورة والرسوم	✓	

٣. طبعة المقرر في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

الجدول ٣.١ طبعة المقرر في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	طبعة المقرر	يوجد	لا يوجد
١	المستوي اللغوي	✓	
٢	نوع البرنامج	✓	
٣	المرحلة العمرية للدارسي	✓	
٤	المواد المقترحة في الكتاب	✓	
٥	قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسي	✓	
٦	منطلقات الكتاب	✓	

٤. أسس اعدد الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية
بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو.

الجدول ٤. أسس اعداد الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	أسس إعداد الكتاب	يوجد	لا يوجد
١	الدراسة الأساسية		✓
٢	المواقف اللغوية	✓	
٣	قوائم المفردات	✓	
٤	النصوص المختارة	✓	
٥	تجريب واختبار الكتاب		✓
٦	الدراسات التقابلية		✓

٥. لغة الكتاب الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة
الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ٥. لغة الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	لغة الكتاب	يوجد	لا يوجد
١	ضبط الكتاب بالشكل	✓	
٢	اللغة الوسيطة	✓	
٣	ترجمة مفردات الكتاب	✓	
٤	ترجمة التراكيب اللغوية (الجملة)	✓	
٥	اعطاء التعليمات لنصوص الكتاب وتدريباته	✓	
٦	ترجمة كامل نصوص الكتاب	✓	
٧	ترجمة ذلك كله عند بعضهم	✓	
٨	يستخدمها المدرس في الفصل، و ان لم تكن مثبتة في الكتاب	✓	

٦. طريقة التعليم في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

الجدول ٦. طريقة التعليم في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	طريقة التعليم	يوجد	لا يوجد
١	طريقة القواعد والترجمة	✓	
٢	الطريقة المباشرة	✓	
٣	طريقة القراءة	✓	
٤	الطريقة السمعية الشفوية	✓	
٥	طريقة النقائبة	✓	
٦	الطريقة الاتصالية	✓	
٧	الطريقة الاستجابة الكاملة	✓	
٨	طريقة الصامتة		✓

٧. المفردات في الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التمام بكنبارو

الجدول ٧. المفردات في الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	المردات	يوجد	لا يوجد
١	عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب	✓	
٢	عدد المفردات الجديدة في كل درس	✓	
٣	موقع تقديم المفردات وطريقة عرضها	✓	
٤	نوع المفردات	✓	
٥	التدريب على المفردات الجديدة	✓	
٦	مدى شيوع المترادفات و المتضادات في الكتاب	✓	

٨. المحتوى اللغوية في الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو.

الجدول ٨. المحتوى اللغوية في الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	المحتوي اللغوية	يوجد	لا يوجد
١	تدريس الاصوات		✓
٢	تدريس المفردات	✓	
٣	المواد الدراسية مناسبة بالاهداف المنشودة	✓	
٤	المواد الدراسية مناسبة بجوانح التلاميذ	✓	
٥	المواد الدراسية عصرية , بمعنى جيد, اذا كانت جديدة	✓	
٦	المواد الدراسية خبرية	✓	

٩. تدريس النحو في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ٩. تدريس النحو في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	تدريس النحو	يوجد	لا يوجد
١	عدم الغلو في دراسة القواعد والتعمق في تفصيلها	✓	
٢	عدم التركيز على الطريقة التي تولى عناية واهتماما للقواعد	✓	
٣	تعليم القواعد الوظيفية أى القواعد الضرورية التي يوظفها التلاميذ في التعبير و يحتجون اليها وهذا ما تنادى به التربية الحديثة		
٤	ان لا تطغى دراسة القواعد النحوية على الاهداف الأخرى للغة	✓	
٥	أن لا تقدم القواعد في الصورة يلتفت الانتباه عن المعنى	✓	
٦	أن تستبعد المسطملحات النحوية عند تقديم القواعد النحوية الا عند الضرورة القصوى	✓	

١٠. الاختبارات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١٠. الاختبارات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	الاختبارات اللغوية	يوجد	لا يوجد
١	اختبار المقال	✓	
٢	الاختبار الموضوعي	✓	
٣	اختبار الصواب والخطأ	✓	
٤	المواجهة	✓	

١١. المحتوى الثقافي في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١١. المحتوى الثقافي في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	المحتوى الثقافي	يوجد	لا يوجد
١	أن يكون المحتوى الثقافي عربيا اسلاميا	✓	
٢	أن يتضمن المحتوى الثقافي في عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب واعراض التلاميذ الاجانب	✓	
٣	انتقاء الثقافية العربية في ضوء حاجات التلاميذ واهتمامهم من تعليم اللغة والثقافة	✓	
٤	مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتها	✓	
٥	تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها	✓	
٦	ان التلاميذ أغراضا من تعليم اللغة والثقافة	✓	

١٢. التدريبات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١٢. التدريبات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	التدريبات اللغوية	يوجد	لا يوجد
١	لغة تعليمات التدريبات	✓	
٢	مدى تنوع التدريبات	✓	
٣	التدريبات الصوتية		✓
٤	التدريب على الاملاء	✓	
٥	تدريبات النحو و الكتابة	✓	

١٣. لا يوجد الوسائل التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

١٤. مصاحبات الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١٣. مصاحبات الكتاب في كتاب تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	مصاحبات الكتاب	يوجد	لا يوجد
١	مرشد المعلم		✓
٢	كتاب القراءة الاضافية		✓
٣	كراسة التدريبات		✓
٤	كتاب المحادثة		✓
٥	التسجيلات الصوتية و المعجم		✓

قائمة حاصلة البنود في درجة مؤشرات تقييم تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية" للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) تحفظ التام بكنبارو

الجدول ١٤. قائمة حاصلة البنود في درجة مؤشرات تقييم تعليم اللغة العربية "هيا نتعلم العربية"

الرقم	مؤشرات تقويم كتاب تعليم اللغة العربية	مجموعة البنود "يوجد" (F)	مجموعة البنود "لا يوجد"	مجموعة البنود (N)	نسبة مئوية (P)
١	البيانات العامة	٨	٠	٨	%١٠٠
٢	الاخراج	٦	٣	٩	%٦٦
٣	طبيعة المقرر	٦	٠	٦	%١٠٠
٤	أساس اعداد الكتاب	٣	٣	٦	%٥٠
٥	لغة الكتاب	٨	٠	٨	%١٠٠
٦	طريقة التعليم	٧	١	٨	%٨٧
٧	المفردات	٦	٠	٦	%١٠٠
٨	المحتوى اللغوية	٥	١	٦	%٨٣
٩	تدريس النحو	٧	١	٨	%٨٧
١٠	الاختبار اللغوية	٤	٠	٤	%١٠٠
١١	المحتوى الثقافية	٦	٠	٦	%٨٣
١٢	التدريبات اللغوية	٤	١	٥	%٨٠
١٣	الوسائل التعليمية	٠	١	١	%٠
١٤	مصاحبات الكتاب	٠	٤	٤	%٠

الخلاصة

بعد ان عرضت الباحثة البيانات و تحليلها من كتاب تعليم اللغة العربية " هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو تستطيع الباحثة الوصول الى النهائية وتستخلصها كما ان هذا الكتاب جيد للاستخدام لكنه لم يستوف على الاسس والمعايير من حيث المحتويات اللغوية والثقافية والتربوية. ان محتويات كتاب تعليم اللغة العربية " هيا نتعلم العربية" في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية بمركز أنشطة التعلم المجتمعي (PKBM) التام بكنبارو تتوفر على معظم المعايير واسس اعداد الجيد لتعليم اللغة العربية المدرسة الابدائية. من درجة تقويم تجد الباحثة درجة جيد هي ٧٠ من ٨٥ بالنسبة المؤية ٨٢،٣٥ % وفي الفئة تحديد النتيجة في درجة ٦٥-٨٢ كذلك هذا الكتاب صالح بمعنى مؤشرات تقويم كتاب تعليم اللغة العربية تتوفر في هذا الكتاب ولكن ناقص بعض البنود فيها.

المراجع

- Andrianingsih, R., & Mustika, D. (2022). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Siswa di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6164–6172. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3388>
- Annisa, M. N., & Safii, R. (2023). Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing dalam Konteks Pendidikan Tinggi. *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language*, 2(2), 313–328. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>
- Aulia, V. I., & Anggraeni, W. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 3(1), 22–40. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>
- Damayanti, N. W. S. (2013). Penggunaan Media Kamus Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Makna Kata Dalam Bacaan di Kelas VII D SMP Negeri 3 Gianyar. *Jurnal Undiksha*, 55.
- Desrani, A., & Aflah Zamani, D. (2021). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(02), 2014–2234. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.1252>
- Faliqul Isbah. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Bashrah*, 3(01), 1–10. <https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i01.604>
- Fitriyanto, W. K., & Fauji, I. (2022). Learning Arabic Through OLA (Outdoor Learning Activity) Class VIII Junior High School In Sidoarjo Regency. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 10(1), 1–12.
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Harahap, N. A., & dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (N. Rismawati (ed.); 1st ed.). Widina Bhankti Persada Bandung. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Hilmi, M., & Hasaniyah, N. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pengajaran Bahasa Arab. *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 488–496.
- Kania, N. (2023). *EVALUASI PENDIDIKAN (Sebuah Tinjauan Kritis)* (1st ed.). CV. Edupedia Publisher.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Muhammad, A., Ridho, A., Purnama, A. D., & Hamonangan, H. S. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam. *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 590–601. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1).
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal STIBA*, Vol. 2(No 1), Hlm. 5.
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Setiawan, Nandang. “Pemanfaatan Bahan Ajar Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah.” *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 2, no. 1 (2023): 85–104.
- Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 81–

95.

- Shobirin, Ahmadi, Isnol Khotimah, and Nurhotimah. "Penerapan Metode Ghina' Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV SD. Islam Insan Terpadu." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (2022): 285–302.
- Suarga. "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 327–338.
- Suciono, Wira, Rasto Rasto, and Eeng Ahman. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0." *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 17, no. 1 (2021): 48–56.
- Sukma, Hanum Hanifa, and M. Fakhrrur Saifudin. *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: K- Media, 2021.
- Sungkono. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Undiksha* 6, no. 2 (2020): 64–71.
- Suwarni, Erna. "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa Sma Kelas X." *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 6, no. 2 (2015): 86–92.
- Syafe'i, Imam. "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (2017): 85–103.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. III. Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.
- Tahir, Gustia. "Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban Islam." *Al-Hikmah* XIII (2012): 112–123.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 7(1), 2896–2910.

أنيس، إبراهيم، عبد الحليم منتصر، عطية الصرامي and محمد خلف الله أحمد. "المعجم الوسيط." مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤.

إدياني، محمد. "تاريخ نشأة اللغة العربية وتطورها." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Sana* 9, no. 1 (2020): 27.

ناصر عبد الله الغالي and عبد الحميد عبد الله. "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،" ١٩٩١. الحديبي، علي بن عبد المحسن، حنان بنت سرحان النمري، عبد الله بن محمد التميم، وفاء بنت حافظ العويضي، مريم بنت محمد الأحدي، علي بن أحمد المنتشري and صالح بن عبد الله الغامدي. معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي. الرياض: دار الوجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.

الرشيد، عبد. "تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة (أهدافها ومشكلاتها واقتراحات حلها في جامعة الإسلامية الحكومية بجمبري." *العربي* ٢ (2018): 134–149, no. 2.

العارفين، زين. "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها" (٢٠١٠): ٦.