

Ta'sīr al-Ta'līm al-Kamūmī 'alā Istī'āb al-Mufradāt al-Lughah al-'Arabiyyah ladāal-Talāmīz Madrasah al-Ibtidāiyyah

تأثير التعليم الكومي *Quantum Teaching* على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية

Syarifah Rizcy Fuzielestari¹, Hakmi Wahyudi², Agustiar³, Hakmi Hidayat⁴

¹²³Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau; Indonesia

⁴Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; Indonesia

Correspondence email; syarifahrizcy@gmail.com

Submitted: 11/07/2024

Revised: 16/08/2024

Accepted: 13/10/2024

Published: 19/01/2025

Abstract

Learning a foreign language, especially Arabic, will certainly face problems. Among these problems is the students feeling bored and less enthusiastic about teaching and learning activities. It is because of many factors, such as the lack of learning media that teachers use. Arabic vocabulary is very important to learning the Arabic language. Based on the description, the researchers wanted to test an Arabic learning model. I used to model quantum teaching in Arabic vocabulary at Bunayya Grade School Pekanbaru. In this study, the problems are formulated as follows: 1) Is the use of quantum teaching in Arabic vocabulary at Bunayya Grade School Pekanbaru influenced? The purpose of this study is 1) to know the influence of using quantum teaching in Arabic vocabulary at Bunayya Grade School Pekanbaru. In the writing of this research, the researcher uses a quantitative research approach with the types of research experiments to achieve the purpose above. Data collection techniques used are observation and testing. The data were analyzed using descriptive calculations, explaining or exposing data collected in detail, as for the results of the research (1) the influence of using quantum teaching in Arabic vocabulary at Bunayya Grade School Pekanbaru. These results obtained from observation in experimental classes were quite high, 100%. The Arabic vocabulary effectively uses quantum teaching at Bunayya Grade School Pekanbaru. The average result of the experimental class is 57%, based on the N-Gain score. Calculation of T-count that is greater than the t-value of 4,836 t-tables with level 2,5% = 2,048 and value level 5% = 1,701 meant that Ho is rejected and Ha is accepted. In conclusion, using quantum teaching in Arabic vocabulary at Bunayya Grade School Pekanbaru has an influence.

Keywords

Arabic Vocabulary; Quantum Teaching.



© 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

اللغة هي وسيلة للتواصل وأداة للتفكير. التحدث يعني استخدام اللغة كأداة اتصال، وسيكون كاملاً إذا كان يطبق الشخص في التكلم أو الكتابة. يمكن للشخص الذي يستطيع استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة أن يكون قادراً على التكيف مع بيئته الاجتماعية، وقادراً على تطوير نفسه في المجتمع، وقادراً على التأثير على بيئته الاجتماعية، وغيرها .

إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية لأن معظم سكانه من المسلمين. اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة (Prihartini and Wahyudi 2022). كما تعلم أن القرآن الذي هو المبدأ التوجيهي للحياة من المسلمين الناطقين. بالعربية، و لمعرفة تعليم الإسلام أكثر تلقائياً، يجب للمسلم أن يتعلم اللغة العربية. ولهذا السبب قال عبد العليم إبراهيم: "اللغة العربية هي لغة العرب، وفي الوقت نفسه تمثل أيضاً لغة الإسلام" (Arsyad 2010).

اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام لذلك أيضاً في عالم التعليم على حد سواء النجاح الرسمي وغير الرسمي والإنجاز مهم جداً وينظر فيها من قبل جميع الناس المشاركين فيه. كما المدرسة الابتدائية هي إحدى من المؤسسات الرسمية من الفروق الدقيقة الإسلامية. خاصة في تعلم اللغة العربية. النجاح والإنجاز أهداف مرغوبة. لتحقيق هذا النجاح، يجب على المعلمين اختيار نموذج التعلم الفعال للنجاح الذي يريدون تحقيقه في الدرس. تعريف نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامها لتشكيل منهج وتصميم مواد التعلم وتوجيه الفصول الدراسية أو غيرها من التعلم (Rusman 2011).

أحد النجاحات المرغوبة في عملية التعلم العربية هي استيعاب المفردات العربية (Akbar and others 2024). المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من التكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد المفرداته لأن كفاءة المهارة لغة الشخص معتمدة على المفردات التي استوعب إليها (Effendy 2017).

التلاميذ في المدرسة الابتدائية بنى بكنبارو هم لا يهتمون اللغة العربية لأنها صعبة عند التلاميذ. كما عرفنا كانت اللغة الإنجليزية مهمة جداً في المستقبل ولكنهم ما عرفوا أن اللغة العربية أهم منها. بفهم اللغة العربية يستطيع التلاميذ بفهم القرآن. وكذلك لترقية نشاطة التلاميذ في هذه المدرسة لاستيعاب المفردات العربية نحتاج إلى الدافع التعلم القوية ونحتاج إلى طريقة التعليم المطابقة .

المدرسة الابتدائية بنى بكنبارو المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ اللغة العربية. لقد حاولت المدرسة محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لمساعدة دافع التعلم واستيعاب المفردات التلاميذ المدرسة الابتدائية بكنبارو. ومن المحاولات التي قامت بها المدرسة كما يلي: (١) استخدم المدرس طريقة المباشرة عند التدريس في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات. (٢) استخدم المدرس الوسائل التعليمية غير ممتعة عند التدريس. (٣) دافع لمدرس على التلاميذ وشرح أهمية اللغة العربية في المستقبل .

بناءً على ملاحظة تمهيدية، قامت بها الباحثة في المدرسة الابتدائية بني بكنبارو التالية: (١) عملية التعليم تركز على المعلم المنحى، والتلاميذ يصبحون مستمعين سلبيين بحيث تصبح الفائدة التعليمية للتلاميذ منخفضة. (٢) بعض التلاميذ لم يقدروا على نطق المفردات. (٣) كثير من التلاميذ غير مهتمين بالتعلم الذي يقوم به المعلم. (٤) بعض التلاميذ لم يستطيعوا أيضاً أن يذكروا المفردات التي يتعلموها من قبل.

بناءً على الظواهر السابقة، يعرف أن قدرة دافع التعلم واستيعاب المفردات لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية، مع أن المدرس قد علمهم بالطريقة المختارة والمناسبة بالمواد المدروسة وتطبيق وحاول محاولة عظيمة في سعيه. ولذلك أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "تأثير التعليم الكمومي على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بكنبارو".

سؤال البحث هل تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو؟
هدف البحث لمعرفة تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع عن تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو، ذكرت الباحثة بحيث عملية وهي: (١) دينا حلوه النصيحة، ٢٠٢٣، رسالة الماجستير، الموضوع: فعالية نموذج التعلم الكمومي (Quantum Learning) في زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ ببولالي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. أوجه التشبيه: استيعاب المفردات اللغة العربية، أوجه الاختلاف: (١) تحديد مدى الدافع التعلم وإتقان المفردات وتحليل فعالية استخدام نموذج الكمومي، (٢) أن نموذج الكمومي فعال لزيادة الدافعية وإتقان المفردات. (٢) منورة، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، الموضوع: فعالية التعلم الكمومي (Quantum Teaching) في ترقية دافع التعلم واستيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الثانوية أسعدية بانوا بارو بلوالي ماندار. أوجه التشبيه: استيعاب المفردات اللغة العربية، أوجه الاختلاف: (١) تحديد مدى الدافع التعلم وإتقان المفردات وتحليل فعالية استخدام التعلم الكمومي، (٢) أن نموذج الكمومي فعال لدافع التعلم واستيعاب المفردات.

(٣) خير العارفين، ٢٠١٩، رسالة الماجستير، الموضوع: تأثير تطبيق التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على ترقية الدافع التعلم في الدراسي الرياضية لدى التلاميذ فصل الخامس بمدرسة الابتدائية روضة العلوم بربولنجو. أوجه التشبيه: التعليم الكمومي، أوجه الاختلاف: (١) تأثير التعليم الكمومي على ترقية الدافع التعلم في الدراسي الرياضية، (٢) وجد الباحث أن التعليم الكمومي يؤثر على ترقية الدافع التعلم في الدراسي الرياضية. (٤) مسروقة، ٢٠٢١، رسالة الماجستير، الموضوع: تأثير تطبيق التعليم الكمومي (Quantum Teaching) والعصا الكليم (Talking Stick) على نتائج تعلم في درس العلوم الإجتماعية لدى التلاميذ مدرسة

الإبتدائية ديماك. أوجه التشبية: التعليم الكمومي، أوجه الاختلاف: (١) استخدم الباحث منحجين في الهد الباحث وهما التعليم الكمومي (Quantum Teaching) والعصا الكليم (Talking Stick) (٢) قام هذا الباحث على الدرس العلوم الإجتماعية.

وكلمة "الكمومي" (Quantum) من علم الفيزياء هي اكتشاف بقي ينجاح به الناس من الأشعة فوق البنفسجية. واكتشف ماكس بلانك Max Planck النظرية في نهاية القرن التاسع عشر. ومنذ ذلك، استخدم الخبراء هذا المصطلح لكل المجالات في الحياة ولا سيما في التعليم. وظهر نظرية "التعليم الكمومي" معارضة من حالة التعليم في القرن العشرين في هذا القرن، يتعلم الأشخاص في الفصول المنظمة جامدا بالكراسي والمكاتب. وتكون الشهادة والنتيجة الرقمية معيار النجاح حتى يكون التعليم في المدرسة تكليفا. ووفقا بتطور العالم التعليمي، ظهر مصطلح "التعليم الكمومي".

و "الكمومي" اصطلاحا هو التعامل يتغير به الطاقة إلى النور. وذلك يدل على أن التعليم الكمومي يجعل البيئة التعليمية الفعالة بوسيلة كل العناصر المتوفرة حول التلاميذ في الفصل. وذلك يدل على أن هذا النموذج لا يعرض المواد المحتاجة لتعليمها لدى التلاميذ بل يعلم التلاميذ أن يبنى العلاقة العاطفية الجيدة عند التعلم (Yuberti, 2014).

"التعليم الكمومي" يجعل الغرفة الدراسية فعّالة باستخدام عناصر موجودة على التلاميذ والبيئة التعليمية من خلال التفاعل الذي يحدث في الغرفة الدراسية. فالتعليم الكمومي يجعل الدرس جيدا عند عملية التعليم. وعلاوة على ذلك فإن التعليم الكمومي ييسر الدرس في عملية التعلم والتعليم. لأن كل ما يحتاج في التعليم الكمومي مثل الاتصال والتفاعل يساعد المدرس في تعليمه.

تعتمد التعليم الكمومي على أساس: "يحمل بيئة التلاميذ في بيئة المدرس، ويتصل بيئته إلى بيئتهم" (DePorter and others 2010). وهذا هو المبدأ الرئيسي من التعليم الكمومي، وأقصى الغايات من يحمل بيئة التلاميذ في بيئة المدرس هي تكون الخطوة الأولى للدخول إلى بيئة التلاميذ قبل التعلم. قبل يقوم الدرس بالتعليم عليهم أن يبنوا الاتصال ليدخل في حياتهم، لأن بعد إدخال إلى بيئتهم أو الاتصال معهم يشعرون مرتاحة و يعطيه الامتلاك ليسيّر التعلم نحو التلاميذ.

وجود هذه العلاقة يستطيع الدرس أن يحمل ميولهم إلى بيئته وله فرصة لقيادتهم وإرشادهم وتسهيل عملياتهم إلى التعريف والمعرفة الأوسع بالمواد التعليمية. كيف طريقته؟ وهي بطريقة ربط المواد التعليمية بالواقع والفكرة، أو الشعور المناسبة بانشطته اليومية، إما من حياة البيتية والاجتماعية والموسيقى والفن والرحلات، أو أكاديمياتهم.

وخطوة تالية هي أوصل بيئته إلى بيئتهم، بعد دخولهم في بيئته له فرصة ليعلم الدرس بالسهولة لأنهم يشعرون بالراحة. يستطيع المدرس أن يحمل ميولهم إلى بيئته. ويعطيهم الفهم المتعلق لتعلم جيدا.

هناك خمس مبادئ للتعليم الكومي وهي: (١) كل شيء في البيئة التعليمية والمواد التعليمية ولل كلام عنه. (٢) كل شيء في نشاطات المدرس ويستخدمه في التعلم له هدف واضح ومحدد في الخطة مسبقا. (٣) الخبرة العملية قبل التسمية. (٤) أن يعترف بكل جهد التلاميذ في التعلم. (٥) إذا استحق بالتعلم، استحق بالاحتفال (DePorter and others 2010).

ويعرف أساس "تندور" هو أحد عناصر التخطيط الدراسي من التعليم الكومي، إضافة إلى الإفادة في تنمية دافع التلاميذ واستكشاف المعنى والتحسين عن عملية تبادل المعلومات. وكلمة "تندور" اختصار من كلمة التنمية (Tumbuhkan)، والشعر (Alami)، والتسمية (Namai)، والعارض (Demonstrasikan)، والتكرار (Ulangi)، والاحتفال (Rayakan). باستخدام هذا النموذج لأي موضوع، مع مستويات الصف، والمتعلم تضمن كل المتعلم ميوهم إلى كل درس (DePorter and others 2010).

قد أصبحت الوسائل التعليمية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية. والوسائل التعليمية كانت موجودة منذ القدم، غير أن الإنسان كان يستخدمها دون برجة ولاوعي، وهي على بساطتها تنزك بصمتها بين الأفراد من شخص لآخر. وانتشر التعريفات عنها، وهي الوسائل جمع من وسيلة، بمعنى يرسل الرسالة من الرسائل إلى المرسل. وبين الشوكاني وابن كثير: الوسيلة نها القرية التي يتقرب بها إلى تعالى كالعبادة، والطاعة، ونحوهما وسط بين الإنسان وربه (زهاني، مريم ٢٠١٧).

ومن التعريف الاصطلاحي يعرفها إبراهيم مطاوع نها أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح كلمات المدرس، أي لتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الإتجاهات أو غرس القيم فيهم (الشيخ، هامل ٢٠١١). والتعريف الآخر من علاونة شفيق، جمع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ لجعل الدراسة أكثر إثارة وتشويقا ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت (الشيخ، هامل ٢٠١١). وتعريف عسقول هي الأدوات والمواد والأجهزة والمواقف التي يوضحها المعلم، داخل المدرسة أو خارجها في إطار خطة التفعيل دور المتعلم، وتحويل المجرد من المعلومات إلى محسوس وتؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

ونلخص من التعريفات السابقة، أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات والمواد التعليمية التي استخدمها معلم لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحقيق الأهداف الدراسية المرجوة.

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابهة منها خصائص معينة في اطلقسام التالية (الفاروق، عمر ٢٠١٥): (١) الوسائل البصرية (Visual Aids)، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحه البورية واللوحه المغناطيسية واللوحات الكهربية. (٢) الوسائل السمعية (Audio Aids)، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة. (٣) الوسائل السمعية

البصرية (Audio Visual-Aids)، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو. (٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل تتيح للدارسين فرض العمل والمشاركات أكثر من الملاحظة.

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي (Abdullah, 2016): (١) الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع (Listening Aids)، وأهمها ما يلي: جهاز الأسطوانات (الحاكي) وجهاز التسجيل والأشرطة والراديو والحادثة الهاتفية. (٢) الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام (Speaking Aids)، وأهمها ما يلي: اللوحات الوبرية والأفلام الثابتة ومختبر اللغة. (٣) الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة (Reading Aids)، وأهمها ما يلي: البطاقات الومضية (Flash Card)، بطاقات القراءة (Reading Cards)، معامل القراءة (Reading Laboratories)، الاستمارات (Form). (٤) الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة (Writing Aids)، وأهمها ما يلي: الشرائط الصوتية المسجلة، الأفلام السينمائية والجرائد والمجلات.

أهمية الوسائل التعليمية، للوسائل التعليمية قيمة كبيرة في عملية التعلم، وهي جزء لا يتجزأ من التدريس الفعال: وذلك لأنها (الرفع، عائشة منصور دخیل ٢٠١٨): (١) تساعد على تثبيت المعلومات في أذهان التلميذات، فتكون الخبرات أبقي أثراً وأقل احتمالاً للنسيان، وخاصة عندما تشترك أكثر من حاسة من حواس المتعلمة في تلقي المعلومة من الوسيلة التعليمية، فالإنسان يتعلم مما يمارس أكثر مما يرى، ويتعلم مما يرى أكثر مما يسمع. (٢) تعمل على تحريك واستثارة التفكير لدى المتعلمين وتشويقهم إلى التعلم. (٣) تساعد على إثارة نشاط المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة والنقاش والتفاعل، وخصوصاً إذا كانت الوسيلة من النوع المسلي. (٤) توفر الوقت والجهد الذي تبذله المعلمة، سواء في توصيل المعلومة أو في التحضير والإعداد حيث يمكن استخدام الوسيلة مرات عدة. (٥) تبسط المعلومات الصعبة، وتوضحها. (٦) تحسّن عرض المادة، وتجعل التعليم أكثر متعة، وهذا ما يريده المتعلم.

عند أزهار أرشاد "البطاقات الومضية" هي البطاقات للذكر أو التي تقدم للتلاميذ لحظة. تصنع من القرطاس المقوي وتلصق عليه الصور المنشودة والمناسبة للمادة المدرسة في حمة الوجه والمفردات في حمة الخلف (بدري، كمال أبراشيم ١٩٨٧). أما تعريف البطاقات الومضية عند عبد الوهاب رشيدى هي البطاقات المصنوعة من الأوراق المقوية أو القرطاس القوي بالقيس ٢٢X١٨ سنتيمتراً، ويناسب المعلم قياساً مذكوراً، ثم يلصقها بالصور من الجريدة أو المجلة أو صور الإعلان، في حمة الوجه للصور وحمة الخلف للمفردات (Rosyidi, 2009).

وأما تعريف البطاقات الومضية عند إمام أسراري هي عبارة عن رسم أو صورة على قطعة من الكرتون أو الورق المقوي وتتراوح مساحتها من ٢٢X١٨ سم أو من ٢٠X١٧ سم وتكتب غالباً على وجه الثاني من البطاقة الكلمة التي تعنيها الصورة الموجودة في الوجه الأول من البطاقة. ولكل من الصورة والكتابة في البطاقة

واحدة دورها الخاص (أسراري، إمام ١٩٩٥). فالكتابة بيدبر المدرس الدارسين على قراءتها عند عرضها بينما يستعين المدرس بالصورة لتوضيح معنى الكلمة المكتوبة بعد تسميعها.

استيعاب لغة مصدر من "استوعب" (عمر، أحمد مختار ٢٠٠٨). قال أحمد فؤاد أفندي أن المفردات هي إحدى عوامل أو عناصر اللغة التي يلزم أن يقدروا عليه التلاميذ في تعلم اللغة الأجنبية لكي يستطيع أن يستعملها للاتصال (Effendy 2017)، لذلك عن استيعاب المفردات قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال. والمراد استيعاب هنا هو أن التلاميذ قادرين على استخدامها في الجملة يحدد في شكل شفويا وكتابيا (Mustofa and Hamid 2012).

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهارتها في اللغة إذا إزدادت مفردته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية (Tarigan 2015). وقيل في معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب أن مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف أو فئة معينة من المتخصصين (المهندسين، مجدي and وكامل، وهبة ١٩٨٣). ومن السابقة، يلخص الباحث أن المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعنى، هي عنصر من عناصر اللغة.

معنى المفردات يسمى المفردات (باللغة العربية). المفردات في حين يعرف اللغة العربية الكلمات المستخدمة في التعبير عننية للأمة العربية، ومشاعرهم وأفكارهم. إلى جانب ذلك، اللغة العربية هي لغة الدين والعلم وتدويل اللغة. والمفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع/ كلام/ قراءة/ كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى (طعية، رشدي أحمد ١٩٨٥).

قال أحمد فضيلة خمسة أن استيعاب المفردات هي القدرة على استخدام المفردات أو الكلمة المناسبة في المكان المناسب وفي تعليم المفردات، يتعلم التلاميذ نطق حروفها، وفهم معناها مستقلة، ومعرفة طريقة الاشتقاق منها، ومجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله (خمسة، أحمد فضيلة ٢٠١٩).

وقال لأحمد فؤاد أفندي، في كتابه، مراحل وخطوات تدريس المفردات أو تجربة تعلم التلاميذ الاعتراف والحصول على معنى كما يلي (Effendy 2017): (١) استماع المفردات، (٢) نطق الكلمات، (٣) الحصول على معاني المفردات. أما هو وفقا لزولهانان (Zulhannan 2014)، خطوات تعليم المفردات بطريقتين :

(١) التمارين السياقية

ويقدر للمعلمين أن يمارسوا هذه العملية السياقية من خلال مسارين:

• مسار السؤال والإجابة

يتم هذا المسار بين المعلمين والمتعلمين، أو القيام به بشكل فردي أو جماعي.

• مسار الحوار

ويتحقق المسار من خلال وصف الحياة اليومية.

(٢) التمارين غير لسياقية

هذه الممارسة غير السياقية يمكن القيام بها من قبل المعلمين لشرح معنى الكلمات التي يصعب تفسيرها من خلال المسار السياقي، وذلك باستخدام الوسائط التالية.

• الصور، النماذج والعينات

• الحركات والإيماءات، بما في ذلك يعرض التتابع

• المسرحي

• التعريف

• المترادف والضدّ

• التسلسل

• الترجمة

ويستخدم هذا النظام كبديل آخر، أي عندما تكون الطريقة السياقية المذكورة أعلاه غير قادرة على تفسير معنى الكلمات أو الجمل. أما الأهداف تعليم المفردات العربية، منها (Mustofa 2011): (١) إدخال المفردات الجديدة للتلاميذ بالقراءة المواد أو الفهم المسموع. (٢) تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بالصحيح وتسليم مهارات التحدث والقراءة الجيد. (٣) فهم معنى المفردات، سواء ككان معروفا أو معجميا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معنية (معاني دلالية ونحوية). (٤) قدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير اللفظي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح.

في تعليم المفردات ليس هناك المفردات واحدة، ولكن ينقسم المفردات أنواعا. تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، هي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وحسب التخصيص وحسب الاستخدام. وهناك عدة تقسيمات للمفردات فيما يلي (طعيمة، رشد أحمد ١٩٨٦):

(١) تقسيمها حسب المهارات اللغوية:

أ. المفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

• الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين .

• القراءة ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند ما يتصل بها على صفحة مطبوعة .

ب. المفردات للكلام speaking vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

• عادية informal يقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية formal يقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عند ما تكون له مناسبة.

ج. المفردات للكتابة writing vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

- عدية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... إلخ

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... إلخ

د. المفردات للكتابة potential vocabulary وهذا تنقسم إلى نوعين:

- سياقية context يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- تحليلية analysis يقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

(٢) تقسيمها حسب المعنى:

أ. كلمات المحتوى content vocabulary يقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال..... إلخ

ب. كلمات وظيفة function word يقصد بها مجموع المفردات تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج. كلمات عنقودية cluster word يقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل "رغب" فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن .

(٣) تقسيمها حسب التخصص:

أ. كلمات خادمة service word يقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

ب. كلمات تخصصية special content words يقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية local word وكلمات الاستخدام utility word.

(٤) تقسيمها حسب الاستخدام:

أ. كلمات نشيطة active word يقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب. كلمات خاملة passive word يقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

كما قد شرح، نعرف أن المفردات متنوعة. لذلك، لا بد على المعلمون أن يهتموا ذلك الأمر في تعليم المفردات.

أساس اختيار المفردات

دراسة اللغة العربية واسعة جد، لذلك يجب على المعلمين في تتعلم المفردات أن يكونوا أذكياء في اختيارها. وفي اختيار المفردات هناك الأساس، وهناك أساس لاختيار المفردات في تعليم اللغة العربية (طعية، رشدي أحمد ١٩٨٩):

- (١) التواتر (Frequency) تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
 - (٢) التوزيع (Range) تفضل الكلمة التي تستجدم في أكثر من بلد على تلك التي توجد في بلد واحد.
 - (٣) المتاحية (Availability) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
 - (٤) الألفة (Familiarity) تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.
 - (٥) الشمول (Coverage) تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل". وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تغطي عدداً أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، ... الخ.
 - (٦) الأهمية (Urgen) تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.
 - (٧) العروبة (Arabisme) تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلاً من التليفون. و "المذياع" بدلاً من الراديو. والحاسب الآلي أو الرتاب بدلاً من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل "فيديو".
- ولذلك، لا بد على المعلم أن يهتم كل الأساس فس تعليم اللغة العربية، الخاصة في تعليم المفردات. باهتمام ذلك الأمر فنرجو بسهولة على عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

منهج البحث

استخدم الباحث المدخل الكمي في هذا البحث. المدخل الكمي طريقة البحث القائمة على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة، يستخدم جمع البيانات أدوات البحث تحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم تطبيقها (Sugiyono 2016). استخدم الباحث المدخل الكمي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحث تكون على الصورة العديدة أو يعطى وصفا رقميًا يوضح مقدر هذه الظاهرة لمعرفة درجة تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو .

نوع هذا البحث تجريبي وهو حاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيرا من المتغير المعين على المتغيري الآخر بمراقبة جيدة. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية (experiment class) والمجموعة الضابطة (Suharsaputra 2012).

أما تصميم التجريبية المستخدم هو تصميم شبة التجريبية (Quasi Experiment Design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design (Emzir 2019). وهو يتكون من المجموعتين عن طريقة المعالجة غير عشوائية ثم إعطاء المجموعتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ بعد تطبيقه للمجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة التي لا تطبقه. تصميم هذا البحث ترسم على الورة التالية:

الجدول ١. المنهج التجريبية بتصميم المجموعتين مع اجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي				
الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
٥ سعيد بن زيد	المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
٥ سعد بن أبي وقاص	المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

قام الباحث على فصل الخامس سعد والفصل الخامس سعيد في المدرسة الابتدائية بني بكنبارو. وجرى هذا البحث قدر شهرين، من التاريخ ٢٢ أغسطس - ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م. إن مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء يكونون موضوع مشكلات البحث. وأما مجتمع في هذا البحث هو التلاميذ فصل الخامس في المدرسة الابتدائية بني بكنبارو، بعدد ٨٩ تلاميذ في عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

وعينته هي بعض من مجتمع البحث. اختار الباحث التلاميذ في الفصل الخامس سعيد بن زيد (أ) ٣٠ التلاميذ، و الفصل الخامس سعد بن أبي وقاص (ب) ٣٠ التلاميذ كعينة البحث. وتختار الباحثة هذين فصلين لأن كفاءة التلاميذ متساويان في استيعاب المفردات. فبذلك، يبحث الباحث هذين الفصلين لنكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

إستخدم الباحث عدة طرق جمع البيانات، وهي: (١) الملاحظة، هي مراقبة المباشرة في مكان البحث. وأما أهم شيء من الملاحظة هو الرقابة والذاكرة (Sugiyono 2010). هذه الملاحظة لمعرفة تأثير التعليم الكوموي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية. (٢) الاختبار، ويستخدم الباحث الاختبار الذي رتبته الباحث. وظيفة الاختبار هي جميع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة الطالبات ويكون في بداية الفترة الإجرئية (يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار البعدي) الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء ليقس كفاءة الطلبة (Hamid 2010). ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين، وهو: الأول، الاختبار القبلي، تجري الباحثة الاختبار القبلي لتلاميذ فصل الخامس سعيد بن زيد و الفصل الخامس سعد بن أبي وقاص قبل تطبيق نموذج تعليم الكوموي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية. والثاني، الاختبار البعدي، تجري الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ فصل الخامس سعيد بن زيد و الفصل الخامس سعد بن أبي وقاص بعد تطبيق نموذج تعليم الكوموي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية.

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

ونتيجة البيانات تحليل بالملاحظة في الجدول الآتي (Hartono 2012):

الجدول ٢. نتيجة الملاحظة

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	٨٠٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٧٩ - ٦٠	٦٠٪ - ٧٩٪
٣	مقبول	٥٩ - ٤٠	٤٠٪ - ٥٩٪
٤	ناقص	٣٩ - ٢٠	٢٠٪ - ٣٩٪
٥	ضعيف	١٩ - ٠	٠٪ - ١٩٪

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هو رمز t الإحصائي. وهو مايلي (Suharismi 2014):

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

وأما المعيار لنتائج الاختبار "ت" في هذا البحث كما في الجدول الآتي (Arifin 2010):

الجدول ٣. معيار نتيجة التلاميذ في الاختبار

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠٪ - ١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٨٠٪ - ٨٩٪
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠٪ - ٧٩٪
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٦٠٪ - ٦٩٪
٥	ضعيف	٠ - ٥٩	٠٪ - ٥٩٪

أمّا في الاختبار التآتي للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test)، وهو:

إذا كانت "ت" الاحصاء (T hitung) < "ت" الجدول (T tabel) = فإن البيانات Ha مقبولة Ho مردودة.

إذا كانت "ت" الاحصاء (T hitung) > "ت" الجدول (T tabel) = فإن البيانات Ha مردودة Ho مقبولة أما الفروض من هذا الرمز يعني:

Ha = يوجد تأثير التعليم الكومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

Ho = لا يوجد تأثير التعليم الكومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

ثم الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) لمعرفة تأثير التعليم الكومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

$$NGain Score = \frac{\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}{\text{نتيجة مثالية} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$$

في الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار كما يلي:

الجدول ٤. تفسير المعيار (NGain Score) النسبة المئوية (%)

التقدير	النسبة المئوية (%)
فعالة جدا	> ٧٦٪
فعالة كافية	٧٥٪ - ٥٦٪
منخفض	٥٥٪ - ٤٠٪
غير فعالة	< ٤٠٪

نتائج البحث والمناقشة

نتائج التعميم الكومي على أساس تندور من الاختبار التائي

الجدول ٥. الاختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance			
Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.234	1	58	.271

يهدف الاختبار التجانسي (Test of Homogeneity) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. أمّا أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ = فإن البيانات متجانس.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ = فإن البيانات ليست متجانس.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (Sig) $0,271$ وهذا يدل على قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ = فإن البيانات متجانس، $0,271$ أكبر من $0,05$.

الجدول ٦. الاختبار الطابعي (normality) للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality							
Hasil	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Post-test Kelas Eksperimen	.125	30	.200*	.942	30	.101
	Post-test Kelas Kontrol	.173	30	.023	.970	30	.550
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

يهدف الاختبار الطابعي (normality) لرؤية هل كانت البيانات المطلوبة توزيع عادية (normal) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ = فإن البيانات توزيعها عادية (normal).

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ = فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (Sig Kolmogorov-Smirnova) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي $0,200$ ، فالبينات توزيعها عادية (normal)، $0,200$ أكبر من $0,05$. وكذلك قيمة الأهمية (Sig Kolmogorov-Smirnova) من المجموعة الضابطة للاختبار البعدي $0,023$ فالبينات توزيعها عادية (normal)، $0,023$ أكبر من $0,05$.

الجدول ٧. الاختبار التائي للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics					
Hasil	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Post-test Kelas Eksperimen	30	77.83	14.779	2.698
	Post-test Kelas Kontrol	30	56.83	18.638	3.403

يوضح التفسير الإحصائي للعينة المستقلة (Independent Sampel t-test) للمجموعة التجريبية والضابطة السابقة الملخص الإحصائي للعينتين اللتين كانت فيهما استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ للمجموعة التجريبية في المتوسط ٧٧,٨٣. في حين أن استيعاب المفردات اللغة الاعربية لدى التلاميذ للمجموعة الضابطة حصلت على متوسط قيمة قدرها ٥٦,٨٣ من مقارنة متوسط القيمة تبين أن قيمة النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة.

الجدول ٨. نتيجة الاختبار التائي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.234	.271	4.836	58	.000	21.000	4.343	12.307	29.693
	Equal variances not assumed			4.836	55.136	.000	21.000	4.343	12.297	29.703

من الجدول السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة "ت" الاحصائي (thitung) = ٤,٨٣٦ ثم قام الباحث بتعيين "ت" الجدول (ttabel). ثم بحث الباحث بنتيجة في القائمة الحربية ٣٠-٢ = ٢٨ فوجد "ت" الجدول (ttabel) أن نتيجة = ٢,٤٦٧ في المستوى المئوي ١٪، و ١,٧٠١ في المستوى المئوي ٥٪. ولأن نتيجة "ت" الاحصاء (thitung) = ٤,٨٣٦ أكبر من نتيجة المئوي ١٪ = ٢,٤٦٧ و ٥٪ = ١,٧٠١. وذلك بمعنى أن H_a مقبولة H_o مردودة أي أن فروض هذا البحث مقبولة، إذن الخلاصة وهي توجد تأثير التعليم الكومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

استهدمت أنّ تلك المجموعتين هناك الفرق الهام بعد اربختبار التائي التجريبية للاختبار البعدي، فلذلك لتأكيد تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو. استخدام الباحثة بالاختبار لفرق النتائج (NGain Score). هذا الاختبار استطاعة لمعرفة تأثير التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية.

الجدول ٩. الاختبار (NGain Score) لمعرفة تأثير التعليم الكمومي على استيعاب المفردات اللغة العربية

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Srd. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.1500	3.12227
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.7642
			Upper Bound	63.5357
		5% Trimmed Mean	55.9272	
		Median	52.2727	
		Variance	292.457	
		Std. Deviation	17.10138	
		Minimum	35.71	
		Maximum	100.00	
		Range	64.29	
		Interquartile Range	23.81	
		Skewness	1.107	.427
		Kurtosis	.761	.833

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار (NGain Score) في المجموعة التجريبية ٥٧٪ نتيجة المسفلة ٣٦٪ ونتيجة متوقعة ١٠٠٪. بمعنى أن نتائج المجموعة التجريبية بنموذج التعليم الكمومي (Quantum Teaching) على استيعاب المفردات اللغة العربية بتقدير فعالة كافية.

الخلاصة

تأثير التعليم الكمومي على استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو. نتائج المجموعة التجريبية بنموذج التعليم الكمومي على استيعاب المفردات اللغة العربية بتقدير فعالة كافية بناء على متوسط نتيجة المجموعة التجريبية ٥٧٪ بناء على درجة N-Gain score من الاختبار "ت" المستقل للعينة (Independent Sample t-test) أن تقوم الباحث بالحساب الرمز المناسب وحصلت الباحثة على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وأن نتيجة "ت" الاحصاء = ٤,٨٣٦ أكبر من نتيجة "ت" الجدول ١٪ = ٢,٤٦٧ ونتيجة ٥٪ = ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مردودة و H_a مقبولة. في الختام، يوجد تأثير التعليم الكمومي على استيعاب المفردات لدى التلاميذ مدرسة الابتدائية بني بكنبارو.

المراجع

- Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. 2024. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru", *El-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2.1
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)* (Bandung: PT Remaja Rosdarya)
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran : Beberapa Pokok Pikiran*, 3rd edn, ed. by Nujiono Damopoli (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- DePorter, Bobbi, Mark Reardon, and Sarah Singer-Nourie. 2010. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Bandung: KAIFA)
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Emzir. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Depok: Rajawali Pers)
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-Press)
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press)
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press)
- Prihartini, Yogita, and Hakmi Wahyudi. 2022. 'استراتيجية تعلم اللغة العربية لترقية قدرة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بالمدسة العالية الإسلامية الحكومية برياو', *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 6.1: 50–66
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press)
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran "Mengembangkan Profesionalisme"* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Sugiyono. 2010. *Statistic Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kulitatif, Kualitatif Dan R & D*, Cet. 7 (Bandung: Alfabeta)
- Suharismi, Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT. Refika Aditama)
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Pengajaran Kosakata* (Bandung: CV Angkasa)
- Yuberti. 2014. 'Quantum Teaching: Suatu Pendekatan Pembelajaran', *Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 3.1
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers)

أسراري، إمام. ١٩٩٥. *الوسائل المعينات في تعليم العربية* (مالانج: إكيب مالانج)
الرع، عائشة منصور دخیل. ٢٠١٨. *الإبداع في استخدام الوسيلة التعليمية للصفوف الأولية* (الرياض: العبيكان للنشر)

الشيخ، هامل. ٢٠١١. *التمرين اللغوي وأثره في التحصيل* (الجزائرية: مجلة التعليمية)
الفاروق، عمر. ٢٠١٥. *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، *تعليم اللغة العربية مجلة علمية محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية*. السنة الخامسة، العدد ٢.
المهندس، مجدي and وكامل، وهبة. ١٩٨٣. *معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب* (بيروت: مكتبة لبنان)

- بدري، كمال أبراشيم. ١٩٨٧. تدريس القراءة (مملكة العربية السعودية)
خمسة، أحمد فضيلة. ٢٠١٩. "العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرة محاربة الكتابة لدى الطلاب الصف الثاني
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونججونج" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج)
زهاني، مريم. ٢٠١٧. "الوسائل التعليمية وأهميتها في مرحلة التعليم الابتدائي" (الجزائرية: جامعة محمد بوضياف)
طعية، رشد أحمد. ١٩٨٦. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الثاني) (المملكة العربية
السعودية: الجامعة أم القرى)
طعية، رشد أحمد. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم
القرى)
طعية، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة)
عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب)