



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 2, No. 1 (2021)

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بالمدرسة

Amir Mukminin

Sekolah Tinggi Agama Islam Mulia Astuti

Email; amirmuxminin05@gmail.com

ARTICLE INFO

Received

23 Desember 2020

Review

8 January 2021

Revisions

12 January 2021

Copyedit

4 February 2021

Published

6 February 2021

ABSTRACT

In learning to speak, teachers need teaching materials as tools/ media to help the success of the learning process so that students can master speaking skills. Success in the learning process sometimes fails to materialize due to a lack of student interest, because the material used is less attractive and does not match the type of intelligence/ potential of the student. Students have at least 8 types of intelligence but sometimes only a few are dominant. Students who tend to have certain intelligence will be more interested in carrying out learning activities according to their potential. So it is natural that it is still not successful because the teaching materials used do not contain material that is appropriate to the type of student intelligence.

Objectives: 1). Describe the characteristics of teaching materials; 2) Knowing the feasibility of teaching materials; 3) Detecting the effectiveness of Arabic learning using teaching materials for learning multiple intelligences-based speaking skills.

The method used is the research and development method. The validator of this case is an expert on the Arabic language and teaching material design. The subject of the field trial was 22 students. The data collection techniques are interviews, questionnaires, and tests.

These conclusions are as follows: 1) The material contains educational books and CDs following the lessons learned. The validity of the material was prepared through three stages: reviews from language experts 94.1% with excellent scores, and experts in education and material design 84.1% with good scores. 2). The material specifications include the book title "Teaching Multiple Intelligences Speaking Skills". 3). The effectiveness of the material designed by the researcher has the effectiveness in improving the students' speaking ability. This can be seen in the pre-test and post-test results that the t-score calculated in this study (8.217) is greater than the t score at the 5% significance level.

Keywords;

Learning Materials, Speaking Skills, Multiple Intelligences



المقدمة

المواد التعليمية هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشمل على المادة المعينة يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات إلى الطلاب تحقيقاً على أهداف التعليمية. يمتزج النشاط مع المواد التعليمية بشكل جيد في التعليم. قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية وستقدم الباحث بعض آرائهم بتصنيف بسيط من بعض النواحي، يعني: من ناحية المعلم وناحية الطلاب وناحية محتوى التعليم. من ناحية المعلم، تشير الباحث إلى فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهو إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف التعليمية أو المهارية أو الوجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. المواد التعليمية التي تنظر إليها على النطاق الواسع يعني المحتوى أو المضمون في كل درس أولاً يقتصر على أي علم معين. إذا يتم تسليم مادة المعلم إلى الطالب يمكن تحقيقها ثم يمكن تصنيف هذه المواد كمواد التعليمية. (فتحي على يونس: ٢٠٠٣)

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر الصلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر الإلتصاق بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير لابد من الاهتمام بها. (رشدي أحمد طعيمة: ١٩٩٨)

إنّ الحديث عن المهارات اللغوية يتطلّب منّا أن نتحدث أولاً عن المهارة قبل أن نتحدث عن اللغة. ونبدأ بالتعريف المعجمي لأنه غالباً ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي.

عرّف رجاء أبو علام أن المهارة هي سلوك يتصف بالتكرار ويتكون من سلسلة الأعمال التي يتم أداؤها بالطريقة الثابتة نسبية. وعبرها فريد أبو زينة أن قيام المهارة بالعمل السرعة والدقة والانتقان أو القدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتيان في الأداء (فريد أبو زينة، ١٩٨٢)

من الآراء المذكورة يفهم أنّ المهارة هي أداء لغوي صوتي فيشمل على القراءة والتعبير الشفهي والنصوص والاستماع والكتابة وأنواعها وهذا الأداء يتميز بالسلامة اللغوية من حيث مراعاة القواعد ومناسبة الألفاظ للمعاني ومناسبة الكلام لمقتضى الحال وسلامة الأداء الصوتي من حيث تمثيل المعنى وإخراج الحروف من مخارجها وغير ذلك من المهارات. لذلك في اللغة العربية أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. قال محمد حسن محمود: "مهارة الكلام هي مهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع". وعبر طعيمة:

الكلام هو: "وسيلة الاتصال مع الآخرين" تعريف مهارة الكلام عند كمال إبراهيم بدرى ونور الدين هي: "المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع وتشتمل مهارة الكلام على محادثة التعبير الشفوي". (كمال إبراهيم:

(١٩٩٨)



ويعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، وذلك لأنه يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، كثيرا ما نجد أن يهدف متعلم اللغة العربية إلى استطاعة الكلام والنطق بهذه اللغة، فمهاره الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي (هارفليس، ٢٠٠٨)

مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم هي إحدى المدرسة من المدارس في مدينة فونوروغو. ومهارة الكلام يعني المهارة المفضلة في تعليم اللغة العربية هنا لأن خلفية دراسة الطلاب فيها مختلفة ومتنوعة. كما قالت ستي حيبية أنّ إحدى المشكلات في تلك المدرسة هي أن الطلاب يشعرون بصعوبة في الكلام العربية ويشعرون بالملل عند عملية تعليم اللغة العربية .

اعتمادا على الحالة السابقة، صنع الباحث المادة التعليمية لمهارة الكلام لأن مهارة الكلام في هذه المدرسة هي المهارة المفضلة في عملية تعليم اللغة العربية وفهم الطلاب عنها الذي ليس كل الطلاب يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية ممتازا. حتى تكون عملية تعليم وتعلم اللغة العربية جذابة وتشجع الطلاب في تعلمهم. تطوير هذه المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة نظرا إلى شخصية الطلاب المختلفة لأنّ كل الطلاب له الذكاءات المتعددة. ومن مجال علم النفسي أن الطلاب له الذكاءات المتعددة ولو كان للذكاء درجة مختلفة ومتنوعة. كما قال جاردنر أن ذكاء الطلاب يستطيع أن يحقق نجاح الطلاب في تعلمهم .

الهدف من تصميم الباحث المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة هو تحقيق الأهداف المرجوة حتى يستطيع الطلاب أن يدرسوا اللغة العربية جيدا وكذلك في مجال علم النفسي يعني حاجة الطلاب مملوءة. واعتمادا على المعلومات المذكورة أن المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة مناسبة لترقية مهارة الكلام وستكون عملية التعليم والتعلم جيدة وجذابة. فيها أقام الباحث بالبحث تحت الموضوع: "إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بالمدرسة"

منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث يعني المنهج التطويري بنموذج بروغ وغال. فالخطوات التي قام به الباحث تتكون من ١٠ خطوات، وهي: (١) تحديد المشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) إصلاح الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) إصلاح الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي. (sugiono: 2010). للحصول على البيانات المحتاجة استخدم الباحث أسلوب المقابلة والاستبانة والاختبار. لتحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث الأسلوب الأبسط يعني بوصف



العناصر في المادة المطوّرة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف الانتقادات والاقتراحات من الخبراء. وأما تحليل البيانات الكمية استخدم الباحث تحليلاً إحصائياً وصفيًا.

المباحث

إعداد المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر الصلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. أكثر الإلتصاق بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير لا بد من الاهتمام بها، منها:

1. معيار الصدق يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصلياً وصحيحاً عملياً، فضال عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.
 2. معيار الأهمية يعتبر المحتوى مهمّاً عندما يكون ذا قيمة حياة الطلبة مع إعطاء الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات السلبية.
 3. معيار الميول والاهتمامات يكون المحتوى متماشياً مع اهتمامات الطلاب.
 4. معيار كفاءة التعلّم يكون المحتوى قابلاً للتعلّم عندما يراعى كفاءة الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.
 5. معيار العالمية سيكون المحتوى جيداً عند ما يشمل أنماطاً من التعلّم لاتعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. المواد أداة يمكن بها مساعدة الطلاب في تحصيل على المعرفة وكذلك في ترقية مهارة الطلاب هي أيضاً لا تستطيع أن تصنع سهولة دون الاهتمام بأهداف التعلّم وذلك احتياجات الطلاب. ولكن إعداد المواد التعليمية لا بد أن يتبع معيار تنظيم المحتوى الذي يثبت في اختيار المحتوى.
- بعد تحديد أعضاء هيئة التدريس لنتائج التعلّم فيختار المحتوى التعليمي الذي يتضمن المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامة، وتنظيمه مع المراعاة. وما زالت المعايير التي اقترحتها لتنظيم المحتوى بين خبراء إعداد المناهج. وتتلخص هذه المعايير كما يلي :

1. الاستمرارية: ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى التأثير المعين عند الطلاب تدفعه الخبرة التالية.



٢. التابع: ويقصد بذلك بناء الخبرات فوق بعضها البعض. فلا تقدم الخبرة اللغوية إلا في ضوء ما سبق، ثم تهيء هذه خبرة الطالب بعد ذلك لخبرة تالية أي أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

ولذلك كل من المعايير ستهتم بها الباحث لتطوير المواد التعليمية المذكورة حتى يكون الكتاب صالحا يتضمن على المحتوى الاستمرارية والتابع، والتكامل. (رشدي: ١٩٩٨)

قبل عملية تطوير الكتاب قام الباحث بكشف المشكلات تتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية من خلال المقابلة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية وأحوال الطلبة. فالبيانات منها كما يلي: (١) أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لدى الطلبة في هذه المدرسة لأن الطلاب يشعرون بعدم الراحة عند التعلم به، وتحتاج العملية التعليمية إلى وقت طويل، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم. (٢) شعر الطلبة بالصعوبة في فهم النص أو الحوار، وكانت رغبتهم في الكتاب قليلة بسبب الكتاب الذي يحتوي على المادة غير ملونة وغير جذابة. (٣) انتهت الفرصة في تعليم اللغة العربية بقراءة المادة وترجمتها فحسب.

قام الباحث بتصديق المواد المتطور إلى الخبراء في تعليم اللغة العربية وإعداد مواد. من تصديق الخبير عن الكتاب المتطور في مجال اللغة بالتقدير "ممتاز" هي: لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب مفهومة، لغة الكتاب واضحة، الكتابة واضحة، قواعدها صحيحة، اختيار المفردات بناء على الشيع، مفرداتها مفهومة، استخدام الاصطلاحات الرسمية، سهولة فهم الاغراض، دقة استخدام قواعد اللغة، القدرة على تشجيع التفكير النقدي، التابع و التكامل بين الفقرات. ويقدر الخبير بالتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية، وهي: لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة، أصواتها مناسبة للطلاب، فعالية الجملة، القدرة على تحفيز الرسالة أوالمعلومات، التابع و التكامل بين نشاطات التعلم.

ومن نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة فيما يلي: تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمهارة الكلام بالتقدير "جيد جدا" هي: يناسب تصميم الغلاف بالمادة، كانت الكتابة واضحة، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح، اختيار الألوان مناسب، المفردات الموجودة مناسبة بالصور المقدمة، البيانات واضحة، يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة، أشكال التدريبات متنوعة. ويقدر الخبير بالتقدير "جيد" في العناصر التالية، وهي: دليل الاستخدام في الكتاب واضح، الصور مطابقة بمواد التعليمية، الكتاب جذاب، اللغة المستخدمة مناسبة للطلبة المتوسطة، اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة، يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة، تقديم المادة واضح، تقديم المادة مرتب، السهولة في التعليم، تناسب المادة بالمستوى المتوسط، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة، تناسب المادة بالكفاءة



الرئيسية والكفاءة الأساسية، تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، أشكال النشاطات مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة.

مواصفات المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

أن المحتوى في هذه المواد يتكون من ثلاثة موضوعات هي الموضوع الأول في الدرس الأول "التعارف"، والموضوع الثاني في الدرس الثاني "المدرسة"، والموضوع الثالث في الدرس الثالث "البيت". وكل درس يتكون من المفردات والعبارات، والتركيب

التدريبات في المواد المتطورة تصمم الباحث الأشكال المتنوعة والمريحة والمناسبة مع أنواع الذكاءات عند الطلاب في الفصل السابع. أما أشكال التدريبات التي يستخدم يعني كلام، اختيار أجوبة الجواب الصحيح مما بين القوسين، يكمل الجملة مناسبة على الصورة مستعينا بالعبارات، وصف الصورة مستعينا بالأسئلة، كتابة العبارة التي توفرها تحت صورة تناسبها، املاء الفراغ بالأفعال المناسبة، تعيين الجملة الفعلية والجملة الاسمية والمفعول به في الكلمات المعينة، كتابة الكلمات الصحيحة حسب المسألة الحسابية، ترتيب الكلمات لتكون جملة اسمية، ملاء الفراغ بالكلمات من الصورة المناسبة، املاء الفراغ بالأفعال المناسبة، املاء الفراغ وفقا للضائر، تصحيح الكلمات التي تحتها خط، كتابة الجملة مناسبة على الصورة المعين، كتابة الإنشاء حسب الصور المسلسلة، ترجمة الجمل.

الحروف المستخدمة في هذه الكتاب متنوعة، يعني في كتابة الحروف العربية يستخدم المطورة Traditional Arabic 18 لأن هذا النوع سهولة للقراءة وكثيرة استخدامه لكتابة البحوث والكتب العربي، وفي كتابة الحروف الإندونيسية يستخدم Comic Sans Ms 12 لأن هذا النوع جذابة ككتابة فكاهي حتى يشعرون الطلاب أن يقرأوا فكاهيا ليست الدرس

الصور المستخدمة في هذا الكتاب يعني الصور بشكل كارتون لكي تجذب رغبتهم لتعلم اللغة العربية تسهلهم لحفظ المفردات وكذلك لفهم المواد. وهذه المواد المتطورة تتكون على الألوان المتنوعة والمريحة.

عنوان المواد "تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة"، وهذه المواد تتضمن على دليل محتوى الكلام، ودليل استخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ولكل درس يوجد صفحة واحدة في أول صفحة الدرس التي يتكون على موضوع الدرس، والصورة المناسبة على الموضوع، والرقم الذي يدل على تتابع الدرس المعين، ولكل درس فيه الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية قبل أن يعرض الباحث المادة، ولكل درس يتكون على اللعبة والأغنية في آخر الدرس



أن المواد التعليمية التي تطور الباحث على أساس الذكاءات المتعددة. الذكاءات المتعددة التي يستخدم في هذه المواد المتطورة يتكون على ٤ أنواع الذكاءات المناسبة على أنواع الذكاءات التي يمتلكها الطلاب في الفصل السابع هي الذكاء اللغوي، والذكاء الجسدي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي

فعالية المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

قدم الباحث الخصائص من المواد المتطورة تتضمن على دليل محتوى الكلام، ودليل استخدام للمعلم، المحتويات، والدروس ولكل درس يشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والنشاطات التدريبات، والتقييم. وهذه الخصائص مناسبة مع النظرية التي شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل المادة الواحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطلاب/المعلم)، (٢) الكفاءة المطلوبة، (٣) المعلومات، (٤) التدريبات، (٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، (٦) التقييم. (عبد المجد: ٢٠٠٨)

أن المواد التعليمية التي طورها الباحث تساعد المدرسة في تنفيذ عملية تعلم مهارة الكلام لأن هذه المواد تتضمن على الدليل الذي يستطيع أن يساعد المدرس أو الطلبة لاستخدام المواد التعليمية المتطورة بجيد، والكفاءة الرئيسية في كل درس كمصدر المدرسة لتحديد الإجراءات التابع في تنفيذ عملية التعلم حتى تتحقق الأهداف في ترقية كفاءة الطلاب، وتستطيع المعلومات في هذا المواد أن تعطي الخبرات الجديدة لطلاب الفصل السابع، والتدريبات التي قدم الباحث في هذه المواد المتنوعة لفهم الطلاب ويساعدوا في عملية التعلم يوجد فيها التقييم لمعرفة مقدار كفاءة الطلاب.

قبل أن يطبق الباحث المواد المتطورة على أساس الذكاءات المتعددة لتعليم مهارة الكلام فقد قدمها الباحث إلى خبراء اللغة العربية ووجد الباحث أن هذه المواد التي طورها صالح للتطبيق على طلاب الفصل السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية لأن هذه المواد المتطورة مناسبة لطلاب الفصل السابع. ويرى خبير اللغة أن هذه المواد المتطورة قد كانت جيد جدا لأن لغتها سهلة، ومفهومة، وواضحة، ولغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة، قواعدها صحيحة، واختيار المفردات بناء على الشيع، ومفرداتها مفهومة. وأما نتيجة التصديق من خبير اللغة فهي ٩٤،١، وهذا التقدير بمعنى أن المواد التعليمية "ممتاز" للقيام بتعليم مهارة الكلام.

يرى خبير تعليم وتصميم المواد التعليمية أن هذه المواد المتطورة صالحة لأن تصميم الغلاف بالمادة ممتاز، كانت الكتابة واضحة في تقديمها، واستخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح لأنها يسهل الطلاب لكتابتها، اختيار الألوان مناسب، المفردات الموجودة مناسبة بالصور المقدمة، البيانات واضحة حتي يستطيع أن يستخدمها، يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة، أشكال التدريبات متنوعة يعني يصممها مناسبة بأنواع



ذكاءات الطلاب. ويرى أيضا أن دليل الاستخدام في الكتاب واضح، الصور مطابقة بالمواد التعليمية، الكتاب جذاب لأنه يتضمن على التدريبات المتنوعة وصوره وألوانه جذابة، اللغة المستخدمة مناسبة للطلبة المتوسطة، اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة، يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة، تقديم المادة واضح، تقديم المادة مرتب، السهولة في التعليم، تناسب المادة بالمستوى المتوسط، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، أشكال النشاطات مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة. ويعطي الملاحظة إلى الباحث بأن التدريبات التي يستخدمها لا بد أن تستطيع لقياس كفاءة الطلبة، ولهذه المواد المتطورة توجد التدريبات التي لم يقيس كفاءة الطلبة. ولذلك تصحح الباحث المواد قبل تطبيقها في الميدانية. وأما نتيجة التصديق من خبير تعليم وتصميم المواد التعليمية فهي ٨٤،١ ، وهذا التقدير بمعنى أن المواد التعليمية "جيد" للقيام بتعليم مهارة الكلام.

المواد التعليمية كمصدر التعلم لها وظيفة مهمة في عملية التعلم، وهي مختلفة بين الوسائل التعليمية التي تعمل لاتصال الرسالة فقط، أما المواد التعليمية كمصدر التعلم وظيفتها ليست لاتصال الرسالة فقط ولكنها أيضا كإستراتيجية وطريقة وأسلوبها لترقية إنتاجية التعلم، تعطي إمكانية التعليم الخصوصية يعني إعطاء إمكانية لدى الطلبة لتتقدم وفقا لكفاءاتهم، توفير أساس العلمي إلى التعليم يعني بشكل تطوير المواد التعليمية بواسطة ومن خلال البحث.

اعتمادا على تلك الوظيفة فننظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تدل على ارتفاع نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلبة من الدرجة ٥٣،٩% إلى الدرجة ٧٠،٧%. ارتفاع نتائج تعلم الطلبة لأن وجود رغبة الطلبة إلى المواد التعليمية المتطورة حتى يكون أحوال التعلم والتعليم والتعلم فعالية. وهذا الحال مناسب مع نظرية التي يقدمها أوزر عثمان في كتابه على أن أحوال التعلم والتعليم المفعول وجود رغبة واهتمام الطلبة في التعليم، كما يقدمه في كتابه أن الرغبة عوامل فيها التأثير الكبيرة إلى التعليم لأن الشخص الذي يمتلك الرغبة إلى شيء في عمل الشيء كما رغبته. (عسمان : ٢٠٠٧)

قام الباحث في المواد المتطورة بتطبيق أساليب التعليم على أساس الذكاءات لدى طلبة فصل السابع لمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية التي يتكون من أربعة أنواع الذكاءات فهي الذكاءات المتعددة يعني الذكاء اللغوي، والذكاء الجسمي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي. في تعليم مهارة الكلام باستخدام المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة كل الطلبة يستطيعون أن يشاركوا مباشرة في عملية التعلم لأن المواد التعليمية تحتوي على المحتويات والتدريبات المناسبة مع أنواع الذكاءات الطلبة. التعلم



الذي له الصلة مع أنواع الذكاءات أو إمكانيات الطلبة فيكون رغبة الطلبة للتعليم. كما شرح أوزر عثمان السابق على أن الشخص يعمل الشيء الذي فيه رغبته، فوجود رغبة تعلم الطلبة في التعليم سوف ترتفع نتائج التعلم. كل الطلبة لهم الفرصة لتقدم مناسبة على أنواع ذكائهم وكذلك لترقية نتائج تعلمهم بكيفية التعلم التي تناسب على أنواع ذكائهم. لذلك شرح جاردنر أن الذكاء غير محدود في الذكاء العقلائي فقط الذي لا بد أن يقيسه بالاختبار العقلائي الضيق. ولكن الذكاء أيضا يصف على كفاءة الطلبة في مجال الفن، والمكاني، والاتصال، وغير ذلك. (همزة : ٢٠٠٧) ومن ذلك، لإعطاء الفرصة لتقدم كل الطلبة الفصل السابع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية مناسبة مع أنواع ذكائهم وكذلك لترقية نتائج تعلمهم فصمم الباحث المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام التي تطورها على أساس أنواع ذكائهم. وكانت المواد المتطورة على أساس الذكاءات المتعددة فعالة لأن الذكاءات المتعددة تثير رغبة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية ممتعا ومريحا. الذكاءات المتعددة في هذه المواد المتطورة تتكون من الذكاءات المتعددة يعني الذكاء اللغوي، والذكاء الجسمي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي.

من نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع كما عرض الباحث في الجدول: يتضح أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام ٩% بتقدير جيد جدا، و ٤,٥% بتقدير جيد، و ٢٢,٨% بتقدير مقبول، و ٦٣,٧% بتقدير ضعيف، ولا أحد بتقدير ممتاز

أن نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل السابع كما عرض الباحث في الجدول: يتضح أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام ٢٢,٨% بتقدير جيد جدا، و ٥٩% بتقدير جيد، و ١٨,٢% بتقدير مقبول، ولا أحد بتقدير ضعيف، ولا أحد بتقدير ممتاز.

اعتمادا على النتائج المحسولة وجد الباحث أن t الحساب في هذا البحث على الدرجة (٨,٢١٧) أكبر من درجة t الجدول على الدرجة (٢,٠٦٠). وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة فعالة في تعليم مهارة الكلام.

الخلاصة

من نتائج البحث هي (١) إن إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام طلبة الفصل السابع في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية تحتوي على الكتاب التعليمي والقرص التعليمي ملائم بالدرس المدروس. إن صلاحية هذه المواد المعدة مرت بثلاثة الخطوات هي: التحكيم من خبير اللغة ٩٤,١% بتقدير ممتاز، ومن خبير تعليم وتصميم المواد ٨٤,١% بتقدير جيد جدا. وجميع القيمة المؤوية دلت على أن هذه المواد التعليمية مناسبة وصالحة استعمالها في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي



الشرقية. ٢) إن المواصفات من هذه المواد بوجه عام تتضمن على عنوان الكتاب "تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة"، ودليل محتوى الكلام، ودليل الاستخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ولكل درس يشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والنشاطات التدريبات. ٣) فعالية المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة المتطورة التي صممها الباحث لتعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند كلام. ثم قارن الباحث بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي وحصلت درجة t الحساب في هذا البحث (٨،٢١٧) أكبر من درجة t جدول (٢،٠٦٠) على المستوى الدلالة ٥%.

المراجع

- نصر الله، محمد، محمد منير. ٢٠٠٨. قواعد اللغة العربية المواد الدرايسة، (فونورغو: جامعة الإسلامية الحكومية فونورغو فريس).
- إسماعيل صيني، محمد و علي محمد القاسمى ١٩٨٠. السجل العلمى للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية لغير الطقين بها الجزء الثانى (الرياض: مطبعة جامعة الرياض).
- الحولى. ١٩٨٦. محمد على، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة السعودية العربية، الطبعة الثانية. ادريس جوهر، نصر الدين. ٢٠٠٩. محتوى الكتاب المقرر، تعليم مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفهية، (دراسة تجريبية في مدرسة الثانوية " منبع الصالحين الثاني " سومبر، سانن كولون، بليتار، جاوا الشرقية) البحث العلمى ٢٠٠٩. غير منشور، ١٥
- المجيد العزلي، صلاح عبد. ١٩٨١. تعلّم اللغة الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان. الباصد، عبد. تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بالتطبيق على تلاميذ مدرسة أنك صالح الابتدائية مالاخ جاوى شرقية، Journal article, Al Ta'rif, ٢٠١٧.

Wahab, Abdul. 2016. *Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1).

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Habibi, Abdul

Halim. 2015. *Kualitas Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 (Analisis Standar BSNP dan Kesilapan Bahasa Buku Ajar Bahasa Arab Terbitan Kemenag dan Toha Putra)*. Tesis: PPs UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2015.

Izzan, Ahmad. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya

Fuad Affandi, Ahmad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat