



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 2, No.1 (2021) E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

الابتكارات في استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية في عصر الوباء Covid-19

Laila Maghfiroh¹, Nanik Setyowati², Tina Zulfa Suryani³

^{1,2}Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo

³Institut Agama Islam Negeri Pontianak

Email lailam2602@gmail.com

ARTICLE INFO

Received

4 January 2021

Review

30 January 2021

Revisions

3 February 2021

Copyedit

7 February 2021

Published

10 February 2021

ABSTRACT

This research is about innovations in using Arabic language learning media to improve Arabic language skills in the sixth semester of the Islamic elementary school, Arrisalah Slahung-Ponorogo 2019-2020. In this paper, we talk about the process of teaching the Arabic language, its innovations and the benefits of its innovation in the VIB class. In the sixth semester, we need innovation, education, the Arabic language, so that students do not feel afraid to study the Arabic language. By creating this, teaching Arabic is fun and joyful and students do not feel afraid to learn Arabic.

This research is qualitative, the researcher obtained data from observation, interview, and documentation in the Islamic Primary School of arrisalah. Innovation from the Latin language, innovation means renewal and change. Innovation is the idea, event, and method as something new to a community of people. Education innovation is an innovation in education or innovation to improve problems in education. So, educational innovation is the idea, method, and new state of a person or community, either discovery or interference, which is used to achieve the goals of education or to improve the problems of national education.

By innovating education in the sixth semester, students' ability increases in the Arabic language lesson better than ever before. And students do not feel afraid when learning Arabic. The Arabic language lesson was fun and enjoyable for the students.

Keywords;

Keywords: innovation, fun, invention

المقدمة

في العصر الآن تقدّم التكنولوجي والإستعلامات سريعة جدًا، فلا يجعل المسافة عقبة للحصول على كثير من الاستعلامات من جميع أنحاء العالم. لذلك اللغات الأجنبية مهمة جدًا لتعلم كأداة الإتصال الدولية.



إتقان اللغات الأجنبية إلا اللغات الإنجليزية تكون ضرورة للإستعلامات. في هذا الحال كانت اللغة العربية هي الحاجة المستمرة واللغة الدولية إذن لها الوظيفة الخاصة من اللغات الأخرى. اللغة العربية ليست فقط لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفونها وتعميقها، لكنّها أيضا لغة القرآن لتوصيل كلام الله. وبها إنتشرت من العلوم في الهندسة والإقتصاد وعلم النفس وكتب عربية، كذلك وسيلة الإتصال في مجال السياحة والأعمال. إذن أهمية تعلم اللغة العربية منذ المرحلة الابتدائية خصوصا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة هي لأنها أساس مهمّ وليسهل التلاميذ في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية ولتعزيز الحب إلى هذه اللغة.

اللغة العربية هي إحدى الدروس المستفادة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة واستخدم تعليم اللغة العربية فيها الطريقة التقليدية، كالطريقة في المعهد السلفي. المدرّس يشرح الدرس بالطريقة المحاضرة وإلقاء المفردات إلى التلاميذ من خلال نطق الجماعة ويكتبها ثمّ يحفظها. بجانب استخدام الطريقة التقليدية، بدأت طريقة التعليم أيضا في استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة والمبتكرة يعني الوسائل الإلكترونية والبصرية.

يوجد ثلاث مباحث في هذا البحث وهو: أولا، البحث بموضوع "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم". فنتائجها أن الوسائل المستخدمة في المدرسة الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم تتكون من ثلاثة أقسام وهي الوسيلة السمعية هي الجوال والحاسوب وأشرطة السمعية ومكبرات الصوت وتسجيل صوت المفردات والدعائم الأصلية (Tauhid, 2020). ثم ثانيا، البحث بموضوع "وسائل التعليم اللغة العربية وتطويره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية". وثالثا، البحث بموضوع "تطوير الوحدة الإلكترونية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية تامباك براس جومبانج". فنتائجها: استخدام نموذج ADDIE يتم إنشاء جميع البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار. أظهرت نتائج التحقيق من خبير المواد ٤,٥% والتطبيق العملي من خبير الوسائل حصل إلى ٩٠% والتطبيق العملي من الخبراء تحصل على ٩٥% (Aisa et al., 2020). نتائج هذا البحث يدل على أن وسائل تعليم اللغة العربية فيها الابتكارات المتنوعة حسب جري التعليم فيها وليس تطوير الوسائل التعليمية بنفسها (Akbar, 2020)

المباحث السابقة تدل على تطبيق تعليم اللغة العربية في مجال الابتكارات أو غيرها، وستبحث الباحثة هنا عن الابتكارات في تعليم اللغة العربية منها بوسائل الإعلام وورقة الملونة والمسجل والصورة من الإنترنت وجميع العناصر في الفصل وغيرها. ترحى الباحثة باستعمال الوسائل التعليمية يكون تعليم اللغة العربية غير المملة والمبتكرة وستجعل ممتعة بغرض لكي يستطيع التلاميذ أن يفهموا في الإتصال واستعمال اللغة العربية بالنشط أو السلبي.



المشكلة التي تواجه مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الرّسالة هي يصعب المدرس لأن يسترعي إهتمام التلاميذ حتّى يهتمّ التلاميذ للتعلّم، ويصعب المدرّس لإعطاء الفهم الكامل إلى التلاميذ و إعطاء الابتكار التعليم الممتع إلى التلاميذ حتّى لا يشعروا التلاميذ ضجراً لتعلّم.

الابتكار من لغة اللاتينية بمعنى التجديد والتغيير، الفعل منه *innovo* معناه التجديد والتغيير. الابتكار هو الفكرة والحدث والطريقة التي تقترح أو تهتمّ كشيء جديد لشخص أو لمجتمع الناس إما من نتيجة الاكتشاف (*diskoveri*) أو الاختراع (*invensi*) (Soemanto, 2016) وليس بالصدفة. الابتكار هو الفكرة والعملية والطريقة وصناعة الإنسان التي يلاحظ والشعر بأنه شيء جديد لشخص أو مجتمع، لذلك الابتكار التعليم ضروري جداً. في كتاب *miles* الذي ترجم ب *wasty soemanto* الابتكار هو التغييرات الجنسية المختلفة (Subandiyah, 2014)

الابتكار كالتغيير المتعمد والجديد والخاص لتحقيق أهداف النظام. الأشياء الجديدة هي النتائج *invention* أو *discovery* الذي يستخدم لتحقيق الأهداف المعينة ويلاحظ أنه شيء جديد لشخص أو لمجتمع، وهذا التغيير هو المخطط والمطلوب للرد المشكلة. ابتكارات التعليمية هي الابتكار في التعليم أو الابتكار في حل المشكلات. إذن، الابتكار التعليم هو فكرة وطريقة التي شعرت أول لاحظت كشيء جديد لشخص أو لمجتمع، إما "*interverensi*" (اكتشاف جديد) أو "*discovery*" الذي يستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية أو حل المشاكل التعليمية الوطنية. وكانت الابتكارات في اللغة العربية تعتبر عن المداخل والطرق (Mukminin, 2020). فالابتكارات موقعها مناسبة حسب النظريات المستخدمة في التعليم كنظرية سلوكية أو عقلية (Midi HS, 2020)

يُرى من معناه الإختراع هو اكتشاف جديد من إبداعات الإنسان. إكتشاف الشيء الذي لم يكن موجوداً من قبل، ثم عقد إبداعات جديدة. *Discovery* هو الاكتشاف أي شيء موجود من قبل ولكن الإنسان لا يعرفه. الابتكار هو محاولة للعثور على الأشياء الجديدة بالطريقة تنفيذ الأنشطة من خلال العملية الإختراع أو من خلال الإكتشاف.

ابتكار التعليم في رأي إبراهيم (١٩٨٨) يقول أن ابتكار التعليم هو ابتكار في مجال التعليم أو الابتكار لتحسين المشكلات في التعليم. إذن، ابتكار التعليم هو الفكرة والطريقة والحالة الجديدة لشخص أو لمجتمع، إما *discovery* أو *interverensi* الذي يستعمل لتحقيق الأهداف التعليم أو لتحسين المشكلات التعليم الوطني. معنى الأخرى من الابتكار التعليم هو التغيير الجديد والنوعي الذي يفرق مع قبله ويفعل لتحسين القدرة لتحقيق الأهداف في التعليم (Rusdiana, 2016)



الابتكارات التعليمية التي أجريت توجد فيها العقبات والرفض التي ستواجه لأن الابتكار كشيء جديد لم يعرف فعاليتها. هناك العديد من العوامل التي توجب مراعتها عند تنفيذ الابتكارات التعليمية من بينها هي: المعلم والطلاب والمناهج والمرافق ومجال الإجماعي للمجتمع. في مجال التعليم ينشأ الابتكار عادة من القلق بعض الأطراف فيما يتعلق بتقديم التعليم نحو: قلق المعلم من تنفيذ عملية التعليم الذي يعتبر أقل نجاحاً، وقلق مدير التعليم حول الأداء أو النتائج حتى نظام التعليم.

تشكل المخاوف التي تسبب إلى الإضطرابات في النهاية مشاكل تتطلب علاجاً فورياً. والجهود المبذولة لحل تلك المشكلة تظهر الأفكار الجديدة كالابتكار. وبالتالي يمكننا القول بأنّ الابتكار موجود بسبب المشاكل المتصورة، ولا يمكن للابتكار أن يظهر دون المشاكل المدركة. بشكل عام في مجال الابتكارات التعليمية يمكن إعطاء النموذج للابتكار الجديد. الأول، *top down model* وهو الابتكارات التعليمية التي أنشأتها بعض الأطراف كقيادة يطبقون على مرؤوسين، مثل الابتكارات التعليمية التي قامت بها وزارة التربية الوطنية حتى الآن. الثاني، *bottom up model* أي نموذج الابتكار الذي ينشأ من الإبداع من أسفل ويتم تنفيذه كجهد لتحسين تنظيم وجودة التعليم.

هذا البحث مهمّ لمتعمّد بحث المدرسين لتحسين جودة التعليم اللّغة العربيّة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرّسالة ويعطى ابتكار التعليم اللّغة العربيّة بالتكنولوجي. يرجى وجود ابتكار التعليم باستعمال التكنولوجي أن يكتسب الطلاب يهدف التعليم مثل ما يتمّى المدرس. ولذلك هذا البحث مكتوب بالموضوع: "الابتكارات في استخدام وسائل تعليمية اللّغة العربيّة لتحسين مهارات اللّغة العربيّة في عصر الوباء Covid-19"

منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث يعني الكيفي، وأداة البحث هو الباحث بنفسه. فإنّ الباحثة لها المعرفة النظرية المفاهيمية ولها التحليلية العالية (Syaodeh, 2009) أخذت السكانيّ من البحوث التي أجريت في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرّسالة باكالن، غنديق، سلاهوج، بونوروغو. والعينة في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل السادس الباء بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرّسالة.

جمع البيانات من الأشخاص المشاركة في السلوك الطبيعي كالمدرس والطلاب والوالدين وغيرها. في البحث الكيفي، كيفية جمع البيانات على أكثر من خلال الملاحظة المشاركة (*participant observation*)، والمقابلة المتعمقة (*in depth interview*)، والتوثيق.



تحليل البيانات في رأي *Bodgan* و *biklen* ١٩٨٢ في *Moleong* يعني الجهود المبذولة بالبيانات والتنظيم البيانات واخترها لتكون الوحدة التي تمكن إدارتها. والتوليفها وتبحث وتشتكشفت البيانات، وتشتكشفت ما المهم وما التعليم وتقرر ما يمكن أن يقال للاخرين (Ainin, 2007)

المباحث

الابتكار في استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية في الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية
الرسالة السنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

أن لكل باب من كتاب اللغة العربية لفصل السادس بمدرسة الابتدائية هودرس الاستماع والحوار والقراءة والتدريبات والكتابة والتركيب. الابتكار في تعليم اللغة العربية للفصل السادس الباء لمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة يستعمل الوسائل التعليمية كالمسجل والصورة والفيديو وكل عناصر الفصل (كالساعة والخريطة والكتاب والمكتب والكرسي وغير ذلك).

الغرض من استخدام الوسائل التعليمية هو جعل تعليم اللغة العربية للفصل السادس الباء ممتعة ومفرحة (تعليمه باللعب والغناء والتمثيل والحكاية) (Ainin, 2018) وفي التالي الابتكار في استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية بالفصل السادس الباء:

١. في درس الاستماع يقرأ المدرس المادة و تحكى الحكاية وتسجيله بأداة المسجل ثم يسمعه إلى الطلاب أو يقرأ المدرس مباشرة أمام الفصل بالوسائل التعليمية من عناصر الفصل كالساعة والخريطة والكرسي والكتاب والسبورة وغير ذلك.
٢. في درس الكتابة ابتكار تعليمه بترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة بوسائل تعليمية الورقة الملونة على الكراسة، أو بجمع بين المفردات الإندونيسية والمفردات العربية في الورقة الملونة.
٣. في درس القراءة ابتكار تعليمه بطريقة كلاسيكية (بقراءة المادة ما في الكتاب). إحدى من طلاب يقرأ المقالة والطلاب الآخر يسمعون قراءة القارئ.
٤. في درس الحوار يتكلم الطلاب أمام الفصل أما يتعلق بموضوع الدرس أو بالتمثيل واللعب. كما العادة يقسم المدرس الطلاب إلى الفراق ثم يقسم الموضوع إليها فيسير التعليم باللعب والتمثيل.
٥. خمن الكلمة أو خمن الجملة بالحركة وبالوسائل التعليمية وعناصر الفصل وغير ذلك.
٦. حفظ المفردات بالغناء، مثال غنائها:

يكتب: *dia menulis* - يسمع: *dia mendengar*

يأكل: *dia makan* - يشرب: *dia minum*

أحمد يكتب الدرس



إبراهيم يسمع الأستاذ

حمدان يأكل الطعام

على يشرب اللبن (جبل, ١٩٨٢)

وجب على كل المدرس أوالمعلم أن يكون مبدعا ونشاطا في كل الحالة، مثل في حالة الآن (في حالة الوباء)، لابد لمدرس أن يتكرر لكي مادة الدروس تم في إلقائه جميعا. وعندما الوباء، يعمل التعليم من بيوت الطلاب بوسائل *whatsapp*. أرسل المدرس مادة الدرس قليلا قليلا (مادته في شكل الفيديوأوالمصورة أوالمقالة)، وبعده أعطى المدرس الوظيفة المنزلية إلى طلابه ثم المدرس يعطى النتيجة لطلابه بوسائل *whatsapp* مباشرة (معايير معلمي اللغة العربية. Pdf, n.d.)

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السادس الباء المدرسة الإبتدائية الإسلامية الرسالة السنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

إن عملية تعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء يسير بطريقة التعليم المتنوعة والمبتكرة. المدرس قد جعل تعليم اللغة العربية ممتعة ومفرحة حتى الطلاب يحبون درس اللغة العربية ولا يشعرون بالخوف عن تلك الدرس.

ابتكار تعليم اللغة العربية في الفصل السادس الباء بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرسالة يسمى الابتكارالاكتشاف (*discovery*) لأنه قد موجودا قبلها ولكن إستخدامه لم يكن كثيرا. و مدرسها فيه يجرب لإستخدام هذا الابتكار. وأما التالية عملية تعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء:

١. تعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء مرتين في الأسبوع، وكل دخول الفصل حصتان أو نستطيع أن نحسب أربعة ساعات دراسية في الأسبوع. ومن تلك الحالة لابد لمدرس أن يصنع حالة تعليم اللغة العربية متنوعة ومبتكرة بالجد والنشاط لنيل أهداف تعليم اللغة العربية.
٢. طريقة تعليم اللغة العربية التي تستعمل في هذا الفصل يعني طريقة كلاسيكية والطريقة المحاضرة أو الطريقة المباشرة (*sugestopedia method*) والطريقة القواعد والترجمة أو بالطريقة الإنتقائية (جمع من طريقة التعليم السابقة).
٣. هذه المدرسة يستعمل منهاجان يعني منهج تعليم الوطني أو منهج التعليم ١٣ و منهاج تعليم المعهد. و درس اللغة العربية تستعمل منهج التعليم ١٣. وإلقاء مادتها باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة وبالابتكار الممتعة.



٤. ابتكار تعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء متنوعة مثل باللعب والتمثيل ونجمن الجملة أو الكلمة (بالحركة ويستعمل الوسائل التعليمية وعناصر الفصل) وبالغناء وغير ذلك.

الابتكار في استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية في الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة السنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

اللغة العربية هي اللغة الثانية المستخدمة في هذه العالم. لذلك يتعلم اللغة العربية مهمة جدا ولكن منذ زمن طويل كثرة الطلاب لا يحبون أن يتعلمها. يرى من كثرة الطلاب الذي لا يحبون ويكرهون درس اللغة العربية، يجعل مدرس اللغة العربية الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة أن يبحث الابتكار التعليم الجديد والممتع والمفرح.

التالية الابتكارات في تعليم اللغة العربية:

١. ابتكار تعليم مهارة الاستماع بأداة المسجل (تسجيل صوت المدرس عند قراءة المقالة ثم يسمعه إلى الطلاب) أو بمشاهدة الفيديو (القصة القصيرة من الإنترنت عما يتعلق بموضوع الدرس).
 ٢. ابتكار تعليم مهارة الكتابة بترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة أو الجمع بين المفردات الإندونيسية والمفردات العربية بوسائل تعليمية الورقة الملونة على الكراسة.
 ٣. ابتكار تعليم مهارة الكلام بالتمثيل واللعب والغناء،
 ٤. مهارة القراءة بكثرة القراءة المقالة في الكتاب.
 ٥. عند الوباء مثل الآن أقام تعليم اللغة العربية من بيوت الطلاب دون اللقاء المباشرة. في هذا الحال، يجعل المدرس أن يبحث الابتكار التعليم الجديد. والابتكار التعليم الذي يصنع بمدرس اللغة العربية الفصل السادس الباء يعني استخدام وسيلة *whatsaap*. المدرس يعلم اللغة العربية بإرسال المادة الدروس في *whatsaap* (مادته بشكل الفيديو والصورة والمقالة) ثم المدرس يعطى الوظيفة المنزلية إلى الطلاب.
- ابتكار التعليم الذي يستعمل الفصل السادس الباء، يجعل تعليم اللغة العربية ممتعة ومفرحة للطلاب. ليست اللغة العربية درس مخيفة ولكن درس اللغة العربية تكون درسا ممتعة لتعلمه.



منافع الوسائل التعليمية في الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة السنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الابتكار التعليم المستعمل للفصل السادس الباء يحمل تغييرات كبيرة لدرس اللغة العربية، ومن ابتكاره هناك الزيادة والمنافع الكثيرة. و منافع الابتكار باستخدام وسائل تعليمية اللغة العربية كما يلي:
تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية كأساس ليسهل عند تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والثانوية.

١. إن ابتكارات في استخدام وسائل الإعلام تجعل تعليم اللغة العربية ممتعة وسهلة، ويجعل الطلاب لايشعرون بالخوف عن الدرس اللغة العربية لأن تعليمها ممتعة ومفرحة.
٢. يسهل على المدرس لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.
٣. وزيادة المفردات للطلاب وتحسين كفاءة الطلاب على القراءة والكتابة والكلام والاستماع.
٤. لتحسين نتائج الطلاب في درس لغة العربية.
٥. ابتكار تعليم اللغة العربية تجعل الطلاب يفهمون اللغة العربية الكاملة ويقدرتون على إستعمال اللغة العربية جيدا في المستقبل إما إيجابيا أو سلبيا.

الخلاصة

من البحث السابقة نستطيع أن نأخذ الاستنباط كما يلي: أن عملية التعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة يسير مرتين في الأسبوع، يعني يوم السبت ويوم الثلاثاء، حصتان كل دخول الفصل أونستطيع أن نحسب أربعة ساعات دراسية في الأسبوع. وطريقة تعليمها بطريقة كلاسيكية والطريقة المحاضرة أو الطريقة المباشرة (*sugestopedia method*) والطريقة القواعد والترجمة والطريقة الانتقائية (جمع من طريقة التعليم السابقة)، ومنهج تعليمه هو منهج التعليم ١٣.

ابتكار استخدام وسائل تعليمية اللغة العربية الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة بالوسائل التعليمية المتنوعة (كالمسجل والصورة وورقة الملونة وفيديو وكل عناصر في الفصل، وعند الوباء باستخدام وسيلة *whatsapp*. وتعليم اللغة العربية الفصل السادس الباء المدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة بابتكارات متنوعة ولكن ابتكاره موجود من قبل أو يسمى *"discovery"*. أداة ابتكار تعليمه المسجل أو بمشاهدة الفيديو، وترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة بوسيلة الورقة الملونة على الكراسة، بالتمثيل واللعب والغناء والمحاوره أمام الفصل وغير ذلك.



ثم منافع الوسائل التعليمية في الفصل السادس الباء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة كثيرة جدا، ولكن يوجد أيضا النقصان لأن من بعض الطلاب لا يحبون أن يتعلم اللغة العربية. وأما التالية منافع في استخدامها، منها: جعل تعليم اللغة العربية ممتعة وسهلة حتى الطلاب لا يشعرون بالخوف عن درس اللغة العربية لأن تعليمها ممتعة ومفرحة، تحسين نتائج الطلاب في درس اللغة العربية ويجعل الطلاب يفهمون اللغة العربية كاملة، تسهيل المدرس لتحقيق أهداف التعلم اللغة العربية.

المراجع

- Ainin, M. (2007). *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bintang Pustaka.
- Ainin, M. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bintang Sejahtera.
- Aisa, A., Jannah, S. N., & Rahmawati, R. D. (2020). Taṭwīru Waḥdah Al-iliktrūni Litanmiyah Al-mahārah Al-qirā'ah; Al-tahlīl Al-Waqi'ī bi Al-Madrasah Al-Šānawiyah Baḥr Al-'Ulūm Tambak Beras Jombang. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 65-84.
<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.322>
- Akbar, D. (2020). وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية. *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 2(1), 65-84.
- Midi HS, M. H. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab dan Dinamika Wacana Bahasa: Studi Komparasi Teori Al-Sulūkiyyah dan Al-'Aqliyyah antara Teks dan Konteks. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 16-31.
<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i1.316>
- Mukminin, A. (2020). Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabīyyah baina Al-Ṭarīqah Al-Sam'īyyah Al-Syafawīyyah wa Dūnihā li Ṭullāb Al-Šaf Al-Šāmin bi Al-Madrasah Al-Šānawīyyah Al-Islāmiyyah Al-Ma'ārif 1 Ponorogo. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(2), 121-148.
<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v1i2.475>
- Rusdiana. (2016). *Konsep dan Inovasi Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Soemanto, W. (2016). *Petunjuk untuk Pembinaan Pendidikan*. Usaha Nasional.
- Subandiyah. (2014). *Subandijah, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Pustaka Pelajar.
- Syaodeh, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rosda Karya.
- Tauhid, T. (2020). وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1), 69-81.



APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 2, No.1 (2021) E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

جبل, م. ح. (١٩٨٢). علم اللغة. مطبعة السعادة

معايير معلمي اللغة العربية.Pdf. (n.d.).