

Ta'lim al-Lugah Al-'Arabiyyah al-Qāim 'alā Bulūkait fī Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah liṭullab al-Madrasah al-'Āliyyah

تعليم اللغة العربية القائم على بلوكيت في إتقان المفردات العربية لطلاب المدرسة العالية

Putri Nadira Sandra¹, Zulfiana Herni²

¹²Univeritas Islam Negeri Sumatera Utara; Indonesia
Correspondence E-mail; putrinadirasandra@uinsu.ac.id

Submitted: 12/01/2025

Revised: 17/03/2025

Accepted: 25/05/2025

Published: 07/07/2025

Abstract

This research aims to analyze the effectiveness of using Blooket digital learning media in improving Arabic vocabulary mastery in class X MAS Cipta Simpang Dolok students. This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. In this study, the following data and data sources were the informants: Arabic language teachers and students. The data is written, while the unwritten data is: if using observation, the data source is the process of something, and written research. If using documentation, then the documents or notes are the data sources, the data is divided into two, the first is: primary data, or data obtained from teachers, while the second is: secondary data in the form of lesson plans, journals. The data population is: all students of class X MAS Cipta Simpang Dolok, while the sample is: ten students of class X MAS Cipta Simpang Dolok who were selected as participants to measure the effectiveness of block-based learning on Arabic vocabulary mastery. The data analysis technique used in this study is descriptive qualitative analysis, which involves reducing the data, presenting the data, and drawing conclusions. The research results show that using Blooket, which uses a gamification approach, can increase student The data analysis technique used is the analytical descriptive method, which describes the data collected in the form of words, images, and not numbers. Data from interviews, field notes, documents, and so on, are then described so that they can provide clarity on reality. According to Miles and Huberman's theory, there are three data analysis techniques: data reduction, data presentation, and concluding. tivation and engagement during the learning process. Repetition through interactive games has proven to be more effective in helping students remember and understand the meaning of vocabulary than traditional memorization methods; thus, Blooket can be an innovative alternative media in technology-based Arabic language learning.

Keywords

Arabic; Blooket; Vocabulary.



© 2025 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في التعليم الإسلامية وهي لغة أجنبية مهمة يتقنها الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية، ومن التحديات الرئيسية في تعلم اللغة العربية ضعف إتقان الطلاب لمفرداتها. ويتأثر ذلك بالمنهج التعليمي التقليدي، ونقص الوسائط المساندة، وقلة اهتمام الطلاب. يقدم تطور تكنولوجيا التعليم مجموعة متنوعة من الوسائط التفاعلية ومن بينها "بلوكيت". تطبق هذه الوسائط أسلوب التلعيب في عملية التعلم لخلق جو تفاعلي ممتع وتفاعلي. استنادًا إلى هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيف يمكن لوسائط بلوكيت تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة سيمبنا سيمبانج دولوك. اللغة هي وسيلة من وسائل التواصل التي تستخدم للتفاعل مع بعضنا البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي تدور في ذهن سواءً المنطوقة من خلال الكلام أو المكتوبة في التواصل، ولا يكفي أن يستخدم المرء لغة واحدة فقط، بل يحتاج أيضًا إلى إتقان لغات أخرى، بالإضافة إلى لغته الخاصة، من أجل التواصل مع بعضنا البعض. وهذا يتطلب بشكل غير مباشر أن يتعلم الشخص لغة أخرى أو لغة أجنبية أخرى. ومن اللغات الأجنبية التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها في المدرسة هي اللغة العربية (Dina 2020, n.d.).

يتضمن تعلم اللغة العربية ٤ مهارات، وهي الاستماع (استماع) والتحدث (كلام) والقراءة (قراءة) والكتابة (كتابة)، في تعلم اللغة العربية هذه المهارات الأربع هي أمور يجب تعلمها للمبتدئين، فتعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب، ما يحتاج إلى إعداد في تعلم اللغة العربية هو المفردات/المفردات المحفوظة، خاصة في تعلم الترجمة العربية. وفقًا لما ذكره مجيد (٢٠١٢) التعلم النشط والهادف لتعليم التعلم من خلال استراتيجيات وأساليب ومناهج نحو تحقيق الأهداف التي تم تصميمها (Imrotut Taqiyah, 2024). إن تعلم اللغة العربية للمبتدئين، وخاصة طلاب العالية الاهلية سيمبنا دولوك الذين لا يملكون جميعًا أساسًا لتعلم اللغة العربية هو عملية التعريف بالأبجدية (حروف الهجاء) والمفردات الأساسية وتراكيب الجمل البسيطة، وتهدف هذه المرحلة إلى توفير أساس أولي حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية تدريجيًا. من خصائص اللغة العربية استخدام حروف الهجاء، وغالبًا ما تمثل هذه الخاصية مشكلة للطلاب الذين لا يعرفون هذه الحروف ويحفظونها. وغالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين حرف وآخر. على سبيل المثال، كتابة الألف (أ) مع الألف (أ)، وكتابة السين (أ) مع الشين (أ)، وغيرها من الحروف.

أظهر إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جبنا العالية الأهلية سيمبانج دولوك قبل إجراء البحث أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعرف على معاني المفردات الأساسية وفهمها. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، من المعروف أن غالبية الطلاب لا يملكون معرفة أساسية كافية باللغة العربية، مثل إتقان حروف الهجاء وتراكيب الكلمات البسيطة (Daulay & Hanafi, 2024). وتتمثل الصعوبة الأبرز في التمييز بين الحروف التي لها أشكال متشابهة، مثل حروف السين والشين، أو الذال والذال، مما يؤثر بشكل مباشر على قدرة الطلاب على قراءة وكتابة المفردات

بشكل صحيح. يُظهر توثيق نتائج التعلم السابقة أيضًا أن متوسط درجات الطلاب في الاختبارات اليومية لمفردات اللغة العربية لا يزال دون الحد الأدنى لمعايير الإنجاز، حيث لا يصل متوسط درجات الفصل الدراسي إلى المعيار إلا في حدوده الدنيا. وهذا يشير إلى الحاجة إلى استراتيجيات ووسائل تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية لمساعدة الطلاب على فهم وحفظ المفردات بشكل أكثر فعالية.

واستجابة لهذه الظروف، بذل مدرسو اللغة العربية بالتعاون مع المدرسة عدة جهود لتحسين جودة التعلم، خاصة في إتقان المفردات. واستنادًا إلى المقابلات التي أُجريت مع معلمي المادة ورئيس المدرسة، تشمل الاستراتيجيات التي تم تنفيذها توفير أوراق عمل للطلاب تحتوي على قائمة بالمفردات الموضوعية، بالإضافة إلى استخدام الأساليب التقليدية للتكرار وأسئلة التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضًا الوسائل المرئية مثل بطاقات الكلمات والصور التوضيحية لمساعدة الطلاب على الفهم. ومع ذلك، استنادًا إلى توثيق نتائج اجتماعات معلمي المادة وتقييمات التعلم، لا يزال هذا النهج يعتبر غير مثالي لأنه لا ينطوي على مشاركة نشطة من الطلاب ولا يوفر تجربة تعليمية ممتعة. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم من خلال استخدام الوسائل الرقمية مثل بلوكيت، التي يمكن أن تقدم المفردات في شكل ألعاب تفاعلية وتنافسية، بحيث يُتوقع أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب وإتقانهم للمفردات تدريجيًا (Putri, 2024).

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة والقدرة على إتقان المهارات الأربع التي سبق وصفها تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات، وعادة ما تعرف المفردات بأنها مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الناس أو إمكانية استخدام كلمة ما من قبل الناس لتكوين جمل جديدة، فإذا أراد الإنسان أن يكون لديه طريقة جيدة في التحدث، فعليه أن يتقن الكثير من المفردات ويكتشف مفردات جديدة (Nurrohmah, 2019). والغرض من تعلم المفردات هو أن يكون لدى المتعلمين قدرات جيدة في التعرف على صوت المفردات، وتقليد صوت المفردات التي تم الاستماع إليها، وتحديد السكته في المفردات، وتحديد المعنى وإكمال الجمل، وتكوين الجمل باستخدام المفردات التي تم تعلمها، وإظهار الحوار باستخدام المفردات التي تم تعلمها (Makmun, 2019).

استنادًا إلى المشاكل التي تم وصفها، هناك حاجة إلى الابتكار في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات وإتقانها بشكل أكثر فعالية (Rusdi, 2023). يمكن أن يكون استخدام وسائل التعلم الرقمية مثل البلوكيت حلاً لهذه المشكلة لأنها تقدم طريقة تفاعلية شيقة، وتزيد من دافعية التعلم، وتسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي (Azizah, 2020). وعلاوة على ذلك، فقد ثبت أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يزيد من مشاركة الطلاب ويحسن نتائج تعلمهم، وبالتالي فإن هذه الدراسة مهمة لاستكشاف فعالية البلوكيت في تعلم اللغة العربية، لا سيما في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات. أحد الأساليب التي يمكن تطبيقها هو التلعيب، وهو استخدام عناصر الألعاب في عملية التعلم لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم. تُظهر الأبحاث السابقة أن التلعيب يمكن أن يجعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، مما يساعد

الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل (Hilmi et al., 2019). في سياق تعلم اللغة العربية، يعد استخدام الوسائط الرقمية مثل بلوكت حلاً محتملاً. تسمح هذه المنصة للطلاب بتعلم المفردات من خلال أنواع مختلفة من الألعاب الشيقة للتغلب على الصعوبات في حفظ اللغة العربية وفهمها بطريقة أكثر فعالية، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فعالية البلوكت في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ماس سيبنا سيبانج دولوك.

البحث لنور خير النساء ٢٠٢٤ تُظهر هذه الدراسة باستخدام طريقة حفظ المفردات أن إتقان المفردات له تأثير قوي وكبير على مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر في مان ٢ بوليوالي ماندانر مما يدل على أنه كلما كان حفظ المفردات أفضل، كانت مهارات القراءة لديهم أفضل (Khairunnisa et al., 2024). بينما وجد بحث فقي أماليه أن استخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات في فصل تود سومنيب قد زاد من نسبة الإكمال من ٣٥,٢٩٪ إلى ٨٥,٣٥٪ بعد دورتين من العمل الصفي (Deviana et al., 2023). ديا الديلا ٢٠٢٢ أسفرت هذه الدراسة باستخدام طريقة المحاكاة-التذكر بمساعدة الوسائط المصورة على طلاب الصف الخامس في مدرسة ميامي السلفية في سيريون عن زيادة كبيرة في نتائج تعلم المفردات - واعتبر المعلمون والطلاب أن الطرق والوسائط جيدة (Aldila et al., 2022). بينما بحث بيك استيناواقي ٢٠٢٣ استخدمت وسائط العجلة الدوارة لإتقان المفردات العربية في مدرسة نور الكريم المتوسطة، وحصلت على نتائج تفيد بأن غالبية الطلاب تمكنوا من فهم المفردات العربية بشكل جيد بعد التدخل (Istinawati et al., 2023).

أسيب سوناركو ونوريا حفصة ٢٠٢٤ قُيِّمت هذه الدراسة باستخدام وسائط واقعية تحسن إتقان المفردات لدى طلاب معارف تبارك تمانغونغ في المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجات بعد الاختبار بنسبة ٩٠,٨٧٪ مقارنة بـ ٦٧,١٩٪ في المجموعة الضابطة - بزيادة قدرها ٢٣,٦٨٪ (Sunarko & Hafsah, 2019). بينما استخدم بحث م. مفيد ٢٠٢٤ وسائط كائفا، ووجد ارتفاعاً في متوسط الدرجات قبل الاختبار من ٥٦,٥ إلى ٦٩,١ في الفصل التجريبي من ٥٦,٥ إلى ٦٩,١ في الفصل التجريبي، مقارنةً بالفصل الضابطة من ٣٩,١ إلى ٤٦ مما يشير إلى أن استخدام كائفا فعال في تحسين إتقان المفردات (Indriana, 2024). طوّر بحث حفيثريا وأسيروفي ٢٠٢٤ وسائط الواقع المعزز لتعليم المفردات التي أثبتت أنها مثيرة للاهتمام وسهلة على طلاب المدارس الدينية لفهم المفردات من خلال التصور (Sakinah, 2024). أظهر بحث أجراه أسيب سوناركو ونورية حفصة ٢٠٢٤ أن استخدام وسائط الواقع في تدريس المتوسط المتوسط زاد من إتقان الطلاب للمفردات من ٦٧,١٩٪ إلى ٩٠,٨٧٪ (Mahmudah, 2024). يُظهر بحث مستمي ٢٠٢١ أن وسائط التدافع يمكن أن تزيد من درجات طلاب اختبارات ما بعد التعلم في إتقان المفردات مقارنةً بالصف الضابطة (Mustamin et al., 2022). بينما أثبت بحث نور رفعت الحمودة ٢٠٢٤ أن طريقة السمعية الشفوية (السمعيات الشفوية) تحسن استيعاب المفردات من خلال الممارسة المتكررة واستجابات الطلاب الشفوية (Wibowo, 2024).

استنادًا إلى خمس دراسات سابقة، من المعروف أنه تم استخدام وسائط مختلفة لتحسين حفظ المفردات، مثل وسائط صور الواقع المعزز ووسائط الواقع المعزز ووسائط العجلة الدوارة ووسائط كافا وغيرها. على الرغم من أن هذه الدراسات أثبتت نجاحها في تحسين اكتساب المفردات العربية، إلا أن معظمها يركز على الوسائط المرئية الثابتة أو القائمة على المعلم، وقليل منها فقط يستكشف الأساليب التفاعلية القائمة على اللعب الرقمي المباشر من قبل الطلاب (Teknologi et al., 2025). تتمثل الفجوة عن الدراسات السابقة في عدم وجود نهج يجمع بين العناصر التفاعلية والتنافسية والتعليمية القائمة على تكنولوجيا التعريب مثل بلوكيت، في سياق التعلم المفردات لطلاب المدارس الدينية. لذلك، تتميز هذه الدراسة بتطوير وتطبيق وسائط بلوكيت التي تسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة والإجابة على الاختبارات في الوقت الحقيقي، وزيادة المشاركة في التعلم من خلال وضع اللعب (Yunianti, 2023). وبالتالي، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية استخدام وسائط البلوكيت في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جيتا الفلاح سيمبانج دولوك.

منهج البحث

تستخدم هذه المقالة المنهج الوصفي الكيفي بنوع من البحث الطبيعي حيث تمثل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى التوثيق في شكل خطط الدروس، وملاحظات التعلم، ونتائج تقييم الطلاب. وقد تم اختيار هذا الأسلوب لفهم تجارب وآراء الطلاب والمعلمين في تطبيق وسائط البلوكيت في تعلم مفردات اللغة العربية بعمق. للحصول على معلومات حول دور المعلم المرشد في تعليم اللغة العربية للطلاب، تم إجراء مقابلات وملاحظة مباشرة. وشملت المعلومات التي تم جمعها طرق التدريس المستخدمة، والاستراتيجيات المتبعة في تحسين فهم المفردات، والتحديات التي واجهت الطلاب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع بيانات عن جهود المعلم لتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في تعلم اللغة العربية.

أُجري هذا البحث في مدرسة جيتا العالية الاهلاية سيمبانج دولوك وشمل طلاب الصف العاشر كموضوعات رئيسية. تم الحصول على البيانات مباشرة من خلال الملاحظات الصفية وكذلك التفاعلات بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. صُمم هذا البحث لاستكشاف عملية استخدام بلوكيت في سياق مدرسي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة والتوثيق والمقابلات. كما أُجري الباحث مقابلات مع المعلمين و ١٠ طلاب لاستكشاف آرائهم وتجاربهم في استخدام وسائط بلوكيت كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تهدف هذه المقابلات إلى معرفة مدى مساعدة وسائط بلوكيت للطلاب في فهم المفردات ومدى دافعيتهم وحماسهم أثناء عملية التعلم. أعطت نتائج المقابلة أثرًا إيجابيًا لاستخدام وسائط بلوكيت من وجهة نظر المعلمين (Tamilselvy, 2019).

في هذه الدراسة، اعتمدنا في هذه الدراسة على البيانات ومصادر البيانات التالية في هذه الدراسة وهي معلمو اللغة العربية والطلاب. أما البيانات المكتوبة، أما البيانات غير المكتوبة فهي: إن كان باستخدام الملاحظة فمصدر البيانات هو عملية البحث المكتوب والشيء والمكتوب. أما إذا استخدم التوثيق، فالوثائق أو المذكرات هي مصادر البيانات، والبيانات تنقسم إلى قسمين، الأول: بيانات أولية أو بيانات تم الحصول عليها من المعلمين، أما البيانات الثانية فهي: بيانات ثانوية في صورة خطط الدروس، والمذكرات. أما مجتمع البيانات فهو: جميع طلاب الصف العاشر ماس سبيتا سيمبانج دولوك، في حين أن العينة هي: عشرة طلاب من الصف العاشر ماس سبيتا سيمبانج دولوك الذين تم اختيارهم كشاركون لقياس فعالية التعلم القائم على الكتلة في إتقان المفردات العربية (Sugiyono, 2018). تُظهر نتائج البحث أن استخدام بلوكيت، الذي يستخدم منهج التلعيب قادر على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية إن أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الأسلوب الوصفي التحليلي الذي يصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقامًا.

ثم يتم وصف البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك، بحيث الذين تم اختيارهم كشاركون لقياس فعالية التعلم القائم على الكتلة على إتقان المفردات العربية. تُظهر نتائج البحث أن استخدام بلوكيت، الذي يستخدم أسلوب التلعيب في التعليم، قادر على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية إن أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الأسلوب الوصفي التحليلي الذي يصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك، بحيث يمكن أن توفر توضيحاً للواقع. وفقاً لنظرية مايلز وهوبرمان، هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات، وهي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج (Citriadin, 2020).

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

نبدأ بكلمة وسائط، فبحسب نونو ماهنون في كتاب "جميلاج" فإن كلمة وسائط مشتقة من اللاتينية وهي عبارة عن مقدم أو وسيط يعتبر بعد ذلك وسيلة لتوجيه المادة التعليمية التي ينقلها مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات، وهو دور الوسيط، أي أنه داعم لأنشطة التعليم والتعلم التي تساعد على نجاح التعلم (Jasmine, 2024). مع تطبيق البلوكيت يقوم المعلم بتعليم مفردات اللغة العربية بسهولة، لأنه مزود بالصوت والصورة، هذه الوسائط تستخدم الصوت والصور لمطابقتها مع الكلمات العربية المراد تعلمها، هذه الوسائط يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية لأنها كما لو كانوا يلعبون ألعاباً (Hilmi et al., 2019). لذا يمكن الاستنتاج أن بلوكيت هو تطبيق يستخدمه الباحثون كوسيلة تعليمية لزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، كما أن هذا التطبيق يعطي الأمل في التأثير الإيجابي على الطلاب بحيث يكون هناك زيادة في إتقان مفردات اللغة العربية غير المشبعة في الفصل الدراسي ويمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين عند تعلم اللغة العربية

(Mauliddiyah, 2021).

معنى الإتقان الحقيقي لا يختلف كثيرا عن معنى القدرة التي هي التمكن. ويعرف القاموس الإندونيسي — العام الإتقان بأنه الفهم الصحيح لمجال من مجالات المعرفة، ويمكن أن يعني أيضًا الفهم والمهارة (لغة أو علم من العلوم) في القاموس الإندونيسي — الكبير، معنى الإتقان هو: عملية وطريقة وفعل الإتقان والفهم والقدرة على استخدام (المعرفة، الذكاء) (Hasanah, 2023). الإتقان هو فعل إتقان أو إتقان. أما معنى الإتقان المتعلق باللغة، فيعني القدرة على الاستعمال من هذه الآراء المتعددة، يمكن الاستنتاج أن الإتقان هو المهارة والفهم لمجال من مجالات العلم أو اللغة.

إن وسائط تعلم اللغة العربية هي وسائط تعليمية يجب أن تستخدمها أو توفرها المدارس لغرض أن يكون الطلاب قادرين على نطق اللغة العربية وفهم معاني اللغة العربية التي تم وصفها من قبل المعلم، مع وجود وسائط تعليمية يمكن أن تجعل ذاكرة الطلاب أقوى، لأنها ليست فقط المادة التي يتم تعلمها بل لها صورة مرتبطة بالمادة التي يتم دراستها بحيث يسهل على الطلاب تذكر المفردات بسبب صورة المفردات التي يريد الطلاب معرفتها كما أن الوسائط تجعل الدرس أقل رتابة بحيث لا يمل الطلاب بسرعة خلال ساعات الحصة (Kholiq, 2020).

تتطور التطورات التكنولوجية بسرعة كبيرة ولها تأثير على استخدام وسائط التعلم في المدارس، بدءًا من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية. وهذا يتطلب من المعلمين تحسين جودة التعلم باستمرار. إحدى وسائط التعلم المفيدة هي البلوكيت. يمكن أن تدعم هذه الوسائط عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، فاستخدام وسائط التعلم مهم جدًا للمعلمين حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية وتكون نتائج تعلم الطلاب أكثر مثالية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الوسائط أيضًا المعلمين في خلق ابتكارات تدعم مهنيتهم (Hazmi & Rasyid, 2023). يسهل بلوكيت إدارة المواد وتقييم نتائج التعلم. يمكن للمدرسين إنشاء أسئلة وفقًا لاحتياجات التعلم ومراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي من خلال لوحة التحكم، باستخدام هذه البيانات يمكن للمدرسين إيلاء اهتمام خاص للمواد التي لا يزال الطلاب لا يفهمونها جيدًا، إن دمج بلوكيت بشكل عام في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي ليس فقط على تحسين التحصيل، ولكن أيضًا على جو صف دراسي أكثر تفاعلية ومتعة (Darul, 2023).

تعتبر البلوكيت من الوسائط المناسبة جدًا للطلاب الذين لا يزال لديهم معرفة أساسية في اللغة العربية، لأن في البلوكيت العديد من الألعاب التي يمكن للطلاب الوصول إليها وتجعل الطلاب مهتمين باستخدام الوسائط لأن في الوسائط لا تركز فقط على الطلاب في الدروس بل ترتبط أيضًا بالألعاب ومسابقات شيقة بحيث يبدأ الطلاب في الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لأن عقليتهم تبدأ في التغير عند تعلم اللغة العربية ليس فقط التركيز على الدروس بل أيضًا أثناء ممارسة الألعاب التي لا تخرج عن المادة (Jasmine, 2024). يمكن أن تختلف فعالية وسائط التعلم في تحسين المفردات حسب نوع الوسائط وموقف التعلم، ويمكن أن يساعد الكتيب

الطلاب على زيادة مفرداتهم اللغوية، كما أن الكتيب يظهر وسائط مثيرة للاهتمام في تعلم المفردات العربية (Hasibuan & Zainuddin, 2024).

في تعلم مفردات اللغة العربية، يُستخدم بلوكيت كوسيلة تعليمية مساعدة في تعليم المفردات العربية تتضمن عناصر اللعبة لتقديم المادة. من خلال ميزاته، يُدعى الطلاب إلى تكرار المفردات في شكل مسابقة تنافسية وممتعة. وهذا يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم واستبقائهم. هذه العملية أكثر فعالية من الأساليب التقليدية التي تميل إلى الرتابة وتعتمد على الحفظ وحده (Pipit Muliya, 2020). يجعل بلوكيت من السهل تقييم التقدم الذي أحرزه كل طالب في اكتساب المفردات. يمكن للمعلمين الاطلاع على بيانات نتائج اللعبة لتقييم المفردات التي تم إتقانها والمفردات التي لا تزال بحاجة إلى التكرار. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر تركيزًا واستنادًا إلى البيانات. تلخص هذه الدراسة إلى أن استخدام لعبة بلوكيت في تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات، ليس فقط فعالاً في تحسين نتائج التعلم، بل يعزز حماس الطلاب وثقتهم في تعلم لغة أجنبية (Nakula et al., 2025).

لقد ثبت أن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على بلوكيت قادر على تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل كبير. من خلال منصة الألعاب التعليمية هذه، يمكن للطلاب تعلم المفردات بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. إن ألعاب المسابقات المتنوعة في بلوكيت قادرة على تغيير جو الفصل الدراسي ليكون أكثر حيوية، مع تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومتحمسين في عملية التعلم. تصبح المواد التي كانت تبدو صعبة الفهم في السابق أسهل في الفهم لأنها تُقدم في شكل مرئي جذاب وتنافسي (Nurrohmah, 2019). يسهل برنامج بلوكيت تكرار المفردات بطريقة متنوعة، مما يقوي ذاكرة الطلاب. في الدراسة، أظهر الطلاب تحسناً في نتائج اختبارات المفردات بعد عدة جلسات تعليمية باستخدام بلوكيت. تُعد ألعاب مثل "ماتش" و "برج الموت" مثالية لتمارين التعرف على المفردات وتطبيقها لأنها تمثل تحديات تنطوي على التفكير السريع وفهم السياق. كما يساعد استخدام العناصر البصرية والتوقيت في الألعاب على تسريع عملية فهم الكلمات العربية الجديدة (Harahap et al., 2025).

أثبت التعلم القائم على البلوكيت قدرته على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. وتظهر النتائج أن الطلاب يتذكرون ويفهمون معنى المفردات بسهولة أكبر من خلال النهج التفاعلي مقارنة بطريقة الحفظ المعتادة، بالإضافة إلى أن بلوكيت يساعد الطلاب الذين واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية في السابق على أن يصبحوا أكثر اهتمامًا ونشاطًا. بشكل عام، كان لاستخدام بلوكيت تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب ودافعيتهم في إتقان المفردات. استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة ماس سيبتا سيمبانج دولوك، أثبتت بلوكيت أنها وسيلة فعالة في تعلم المفردات العربية، فمن خلال النهج القائم على اللعب، يتذكر الطلاب المفردات التي يتم تدريسها ويفهمونها بسهولة أكبر. يجعل شكل لعبة الاختبار التفاعلي الطلاب يشاركون بنشاط، حتى الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيين يصبحون أكثر حماسًا في المشاركة في التعلم. وهذا يدل على أن بلوكيت قادر

على خلق جو تعليمي ممتع دون التقليل من جوهر المادة الدراسية. لا يختلف معنى الإتيقان في الواقع كثيراً عن معنى القدرة التي هي التمكن. يعرف القاموس الإندونيسي — العام الإتيقان بأنه الفهم الصحيح لمجال من مجالات المعرفة، ويمكن أن يعني أيضاً الفهم والمهارة (اللغة أو علم ما) جاء في القاموس الإندونيسي — الكبير معنى الإتيقان وهو: عملية وطريقة وفعل الإتيقان والفهم والقدرة على استخدام (المعرفة، الذكاء) (Faliqul Isbah, 2023). الإتيقان هو فعل إتيقان أو إتيقان. ومعنى الإتيقان المتعلق باللغة يعني القدرة على الاستعمال من هذه الآراء المتعددة، يمكن أن نستنتج أن الإتيقان هو المهارة والفهم في مجال من مجالات العلم أو اللغة (Ummah, 2019).

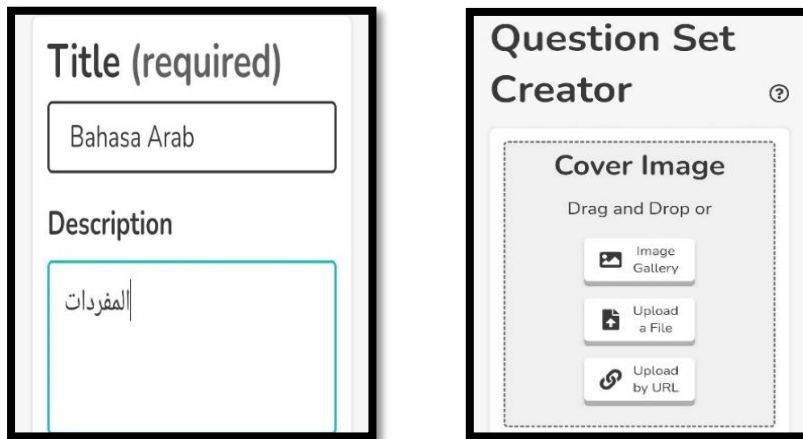
ووفقاً لنظرية محمد علي الكوهلي في كتاب "أصايب اللغة العربية" فإن المفردات تفسر- بأنها أصغر جزء من أجزاء اللغة التي يمكن أن تستقل بنفسها. ويمكن أن تتألف هذه الكلمة من جزء صغير أو أكثر يسمى "مورفيم"، وله معنى خاص به. يمكن أن تظهر المفردات في صورة صوتية أو مكتوبة ويجب تعليمها معاً في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للكلمات أن تتغير صيغتها وفقاً لقواعد اللغة، كأن تصبح أفعالاً أو أسماء أو أشكالاً أخرى (Wirakusumah, 2019). وبحسب ما ذكره الخولي ومحمود علي كما نقل عنه سيف الإسلام في كتابه فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. والكلمة هي أصغر جزء من أجزاء اللغة الحرة بهذا المعنى يميز بين الكلمات والمورفيات، فالكلمة هي أصغر جزء من اللغة. فالمورفيات هي أصغر الوحدات اللغوية التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى، ومعناها مستقر نسبياً، فالكلمات تتكون من مورفيات، فمثلاً كلمة (معلم) في اللغة العربية تتكون من مورفيم واحد (Hasanah, 2023).

الملاحق

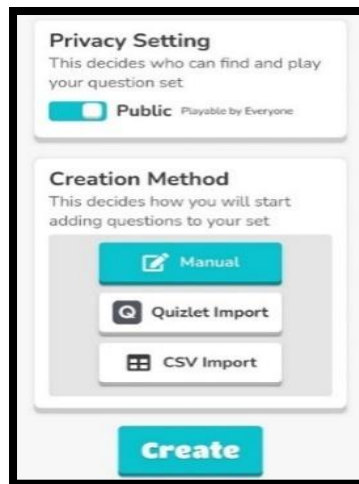
الصورة ١. انتقل إلى www.blooket.com، ثم تسجيل الدخول



الصورة ٢. في عرض لوحة التحكم، حدد "إنشاء" ثم أدخل عنوان الاختبار ووصفه



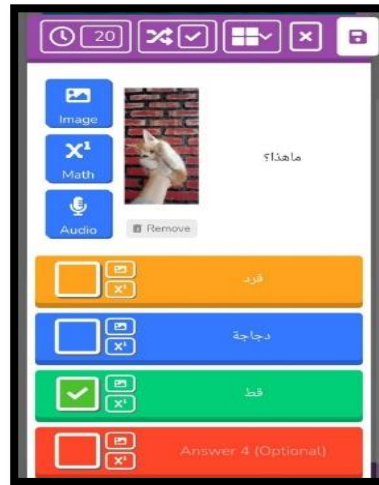
الصورة ٣. انقر فوق إنشاء مجموعتك



الصورة ٤. انقر على إضافة سؤال لبدء إضافة الأسئلة

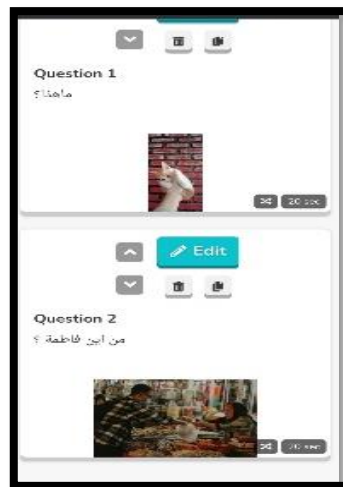


الصورة ٥. أدخل السؤال مع أربعة خيارات للإجابة، وحدد الإجابة الصحيحة



يمكن للمستخدمين إضافة صورة في قسم صورة السؤال، ويمكن أيضًا تعيين مدة الإجابة لكل سؤال، ثم انقر فوق حفظ.

الصورة ٦. أضف العدد المطلوب من الأسئلة باستخدام زر إضافة سؤال، عند الانتهاء من إضافة جميع الأسئلة، انقر فوق حفظ المجموعة



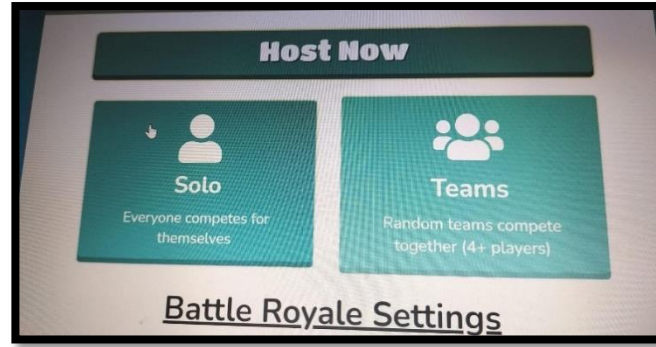
الصورة ٧. تم إنشاء مجموعة الاختبار بنجاح، ثم على المجموعة التي تم إنشاؤها انقر فوق مضيف



الصورة ٨. يتم توجيه المستخدمين لاختيار نوع اللعبة



الصورة ٩. اضبط الإعدادات كما هو موضح أدناه، يمكن اختيار مقدار الطاقة بين ١ و ٣ أو ٥

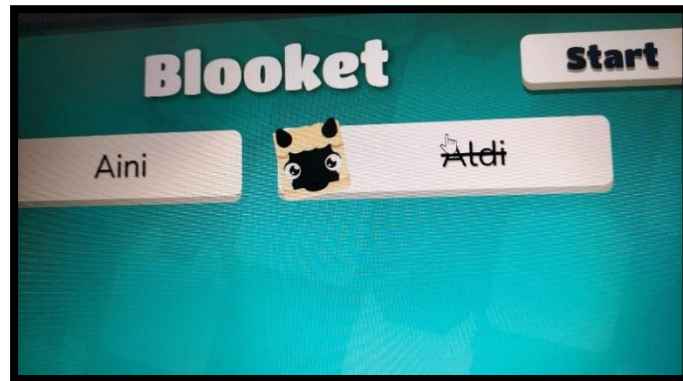


اختيار الكثير من الطاقة يمكن أن يجعل اللعبة تستمر لفترة طويلة جدًا وحتى مملة. هذه الطاقة هي الفرصة المتاحة للمتعلمين للإجابة عن الأسئلة أثناء اللعبة، ثم انقر فوق مضيف لعبة جديدة

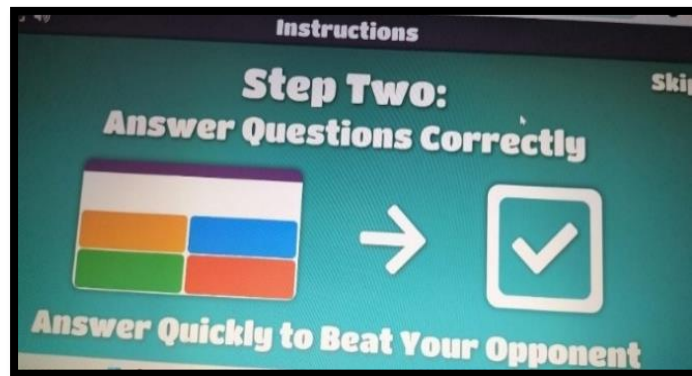
الصورة ١٠. يطلب من المتعلمين فتح موقع [Blooket.com/play](https://play.blooket.com) وإدخال رمز اللعبة الذي يقدمه المعلم، أو ينقر المعلم مباشرةً على نسخ رابط الانضمام، ثم يشار إليها عبر واتساب أو وسائط أخرى، بعد النقر على الرابط سينقر المتعلمون على نسخ رابط الانضمام



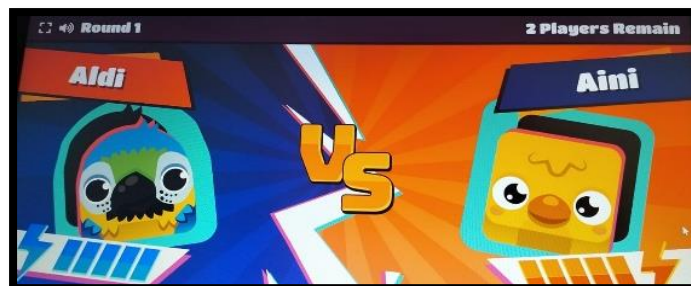
الصورة ١١. انتظر حتى ينضم جميع المتعلمين إلى اللعبة، ثم انقر فوق ابدأ



الصورة ١٢. بعد ذلك ستظهر تعليمات اللعبة، ويمكن للمستخدمين النقر على تخطي لتخطي



الصورة ١٣. نظام اللعبة هو أن جميع المتعلمين أو المشاركين الذين ينضمون سيواجهون بعضهم البعض بشكل عشوائي. يكافح المتعلمون للحفاظ على طاقتهم من خلال الإجابة على الأسئلة بسرعة ودقة ضد المتعلمين الذين يواجهونهم



الصورة ١٤. يتنافس المتعلمون بسرعة للإجابة على الأسئلة. يتحكم المعلم فقط في اللعبة حتى الجولة النهائية وهناك فائز واحد



الصورة ١٥. المتعلمون الذين يحافظون على طاقتهم بنجاح سيصلون إلى الجولة النهائية ويصبحون فائزين



الصورة ١٦. نتائج تنفيذ الطلاب لاختبار البلوكيت



الصورة ١٧. العرض على الشاشة للطلاب على شكل أسئلة مفردات اللغة العربية



الصورة ١٨. المتعلمون الذين ينجحون في الحفاظ على طاقتهم سيصلون إلى الجولة النهائية ويصبحون الفائزين



الصورة ١٩. عرض لأسئلة المفردات العربية على الشاشة



الصورة ٢٠. ظهر أن الطالب أديت متفوق على الطالب رزقي في الإجابة على أسئلة اختبار المفردات العرب



المناقشة

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسائط التعلم الرقمية "بلوكيت" ساهم بشكل فعال في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، خاصة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جبنا العالية الأهلية سيمبانج دولوك أظهرت البيانات التي جُمعت من خلال المقابلات والملاحظات وتحليل النتائج، أن الطلاب أصبحوا أكثر تفاعلاً، وأظهروا زيادة في معدل الإجابة الصحيحة، كما تحسنت قدرتهم على تذكر المفردات واستخدامها في سياقات تعليمية. ساعدت الألعاب التعليمية المتوفرة في منصة بلوكيت، مثل "برج الموت" و"التطابق"، على جذب انتباه الطلاب وجعلهم يتعلمون في جو من الترفيه والمنافسة، مما أدى إلى تحسين نتائجهم في الاختبارات مقارنة بأساليب التعليم التقليدية (Sari, 2021).

من الناحية النظرية، تتفق هذه النتائج مع مبادئ التعلم النشط والتلعيب (Gamification)، والتي تشير إلى أن دمج عناصر الألعاب في التعليم يرفع من دافعية الطلاب ويزيد من تفاعلهم مع المادة التعليمية. ويدعم ذلك ما ذكره بأن التلعيب يخلق بيئة تعليمية مشوقة تُسهم في تحسين الذاكرة طويلة المدى من خلال التكرار والمنافسة. إلى أن تعلم المفردات لا ينبغي أن يقتصر على الحفظ الصرف، بل يجب أن يتضمن استخدام الكلمة في سياقات

مختلفة، وهو ما توفره منصة بلوكيت بفعالية (Humairah, 2023). تتوافق نتائج هذا البحث مع ما توصل اليه الذي أشار إلى أن استخدام منصة بلوكيت في المدارس الإسلامية قد ساعد الطلاب على تحسين نتائجهم في المفردات العربية من خلال الألعاب التفاعلية. وقد أظهرت تلك الدراسة أن تكرار المفردات في إطار من الترفيه يعزز من التفكير السريع ويربط بين الكلمة ومعناها بطريقة طبيعية. وهذا ما لوحظ أيضًا في هذه الدراسة، حيث أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على تذكر المفردات بعد تكرارها عدة مرات داخل الألعاب، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي مماثل. وبهذا فإن نتائج هذا البحث تدعم وتعزز نتائج البحوث السابقة (Ali, 2023).

من ناحية أخرى، تبرز نتائج هذا البحث أهمية الوسائط البصرية والسمعية في عملية التعلم. أن الوسائط التعليمية التي تحتوي على عناصر مرئية ومسموعة تساهم في تعزيز تركيز الطالب، وتساعد على تكوين صورة ذهنية للكلمة، مما يسهل تذكرها واستخدامها. وفي هذا السياق، تعمل منصة بلوكيت على توفير صور ورسوم وأصوات تُربط بالمفردات، وهو ما يزيد من احتمالية تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. إن هذه الميزة تميز التعلم الرقمي الحديث عن التعليم التقليدي الذي يقتصر على التلقين (Nakula et al., 2025).

وفي ضوء ما تقدم، يتضح أن استخدام منصة بلوكيت لا يُعد مجرد وسيلة تكنولوجية فحسب، بل هو استراتيجية تعليمية مبتكرة تتماشى مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. إن نتائج هذا البحث لا تقدم فقط تأكيداً للبحوث السابقة، بل تضيف إليها بعداً جديداً يتمثل في التطبيق الفعلي للألعاب التفاعلية داخل الصفوف الإسلامية التقليدية، والتي غالباً ما تعتمد على الحفظ فقط. إن هذا ما يجعل البحث الحالي يحمل سمة التجديد (الكبرة)، حيث يُبرز فعالية وسائط رقمية حديثة في بيئة تعليمية محافظة. وبناءً على ذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو قياس مدى فاعلية استخدام منصة بلوكيت في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جنتا العالية الأهلية سيمبانج دولوك (Harahap et al., 2025).

الخلاصة

أثبت استخدام وسائط التعلم الرقمية بلوكيت فعاليته في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ماس سيبنا سيمبانج دولوك، من خلال نهج التلعيب نجح بلوكيت في خلق جو تعليمي أكثر تشويقاً وتفاعلية ومتعة. تُظهر النتائج أن الطلاب أصبحوا أكثر تحفيزاً ونشاطاً في عملية التعلم، وأصبحوا قادرين على تذكر وفهم المفردات بشكل أفضل من الطرق التقليدية. يمكن للمدرسين أيضاً مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي، بحيث يصبح التعلم أكثر هدفاً. لذلك، يعدّ بلوكيت بديلاً مبتكراً للوسائط المبتكرة التي تستحق التطبيق في تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. لا يقتصر دور بلوكيت في تعلم اللغة العربية على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يشجع أيضاً على إحداث تغييرات إيجابية في مواقفهم ومشاركتهم في الصف، فالطلاب الذين كانوا أقل اهتماماً في السابق يصبحون أكثر حماساً لأن النهج الشبيه باللعبة في التعلم يجعل عملية

التعلم أقل مللاً. كما أن أنماط الألعاب مثل "Battle Royale" قادرة على تعزيز تذكر المفردات بشكل غير مباشر من خلال التكرار والمنافسة الصحية، بالإضافة إلى أن المعلمين يجدون سهولة في توصيل المادة وتقييم فهم الطلاب. وبالتالي، فإن بلوكيت هو حل مبتكر في الإجابة على تحدي انخفاض إتقان المفردات العربية بين الطلاب.

المراجع

- Aldila, D., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Jaelani, A., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Syamsi, A., Studi, P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2022). *Ijee 4 (2) 202 2. 4(2)*, 141–153.
- Ali. (2023). *Bahasa Arab* . www.cvalfapress.my.id
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Citriadin, Y. (2020). *Teknik Analisis data Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif dalam Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner* (pp. 201–218).
- Darul. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi bagi Siswa Kelas VII Pondok*.
- Daulay, M. I., & Hanafi, I. (2024). *Studi Kasus Tingkat Penguasaan Membaca dan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Kelas VIII SMPN 10 Bengkalis Case Study on the Level of Mastery in Reading and Recognizing Hijaiyah Letters in Grade VIII Students of SMPN 10 Bengkalis*. 4021–4029.
- Deviana, A. D., Azizah, S., Nuruddaroini, M. A. S., Rusydi, A., Khalidi, A., Tinggi, S., Qur, I., & Amuntai, R. (2023). *Teks Bahasa Arab*. 1(2), 78–89.
- Dina 2020. (n.d.). *Buku Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Vol. 4, Issue 1).
- Faliquil Isbah. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab untuk Pembelajaran. *Bashrah*, 3(01), 1–10. <https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i01.604>
- Hasanah, M. (2023). Landasan Teoritis Tentang Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Bahasa Arab. *Digilib IAIN Palangkaraya*, 9–35. [http://digilib.iaain-palangkaraya.ac.id/529/2/Bab II.pdf](http://digilib.iaain-palangkaraya.ac.id/529/2/Bab%20II.pdf)
- Hasibuan, A., & Zainuddin, D. (2024). The Use of Kahoot Application in Learning Mufrodlat Surah Al-Fatihah for Ninth Grade Students of Cerdas Murni Tembung Junior High School. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 7(1), 95–116. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v7i1.10507>
- Hazmi, D., & Rasyid, H. A.-. (2023). Pengembangan Media Kantong Mufrodlat dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IX SMP IT Umami Ayuni Perbaungan. *Manazhim*, 5(2), 880–892. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3540>
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., & Lisnawati. (2019). *Pengembangan Media Blooket*. 3(2), 91–102.
- Humairah. (2023). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Xi Madrasah Aliyah Biharul Ulum Ma'Arif Lero Kabupaten Pinrang*. 5, 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Imrotut Taqiyah, M. B. U. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Monopoli terhadap Pemahaman Mufrodlat Siswa Kelas X Bilingual Junwangi. *Al-Mi'yar : Jurnal Ilmu Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol.7(2), 962–970.
- Indriana. (2024). *Al-Ittijah Improving Arabic Language Skills in the Digital Era to Realize Golden Indonesia 2045*. 16(2), 59–74. <https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i2.10563>
- Istinawati, B., Santika, S., Miftahul Karim, S., & Suparmanto, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, 3(2), 85–97.

<https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>

- Jasmine, K. (2024). Kajian Teori Media. *Penambahan Natrium Benzoat dan Kalium Sorbat (Antiinversi) dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi pada Nira Tebu*, 8–25.
- Khairunnisa, N., Sewang, A., Zulkiflih, Z., Nurhidayah, N., & Munawarah, M. (2024). Pengaruh Metode Hafalan Mufrodat dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Bacaan Bahasa Arab. *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 2(2), 217–233. <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v2i2.252>
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2, 294–302.
- Mahmudah. (2024). Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 35–47. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10775>
- Makmun, M. (2019). Bahasa Arab. In *Religia*. <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>
- Mauliddiyah, N. L. (2021). *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Al-Amriyyah Blok Agung*.
- Mustamin, Murdani, E., & Salsabila, A. (2022). Efektivitas Media Scramble dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat. *Borneo Journal of Islamic Education*, 1(2), 239–249.
- Nakula, J., Ilmu, P., Sosial, I., Centre, K. I., Obos, J. G., Raya, K. J., & Raya, K. P. (2025). *Pengembangan Game Blooket untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Fiqih Muamalah sebagai Media Pembelajaran di MTs Hidayatul Muhajirin Palangka Raya Peserta Didik atau Siswa yang Memiliki Tujuan Tertentu Seperti untuk Meningkatkan Aktivitas Dal. Wahyudi 2023*.
- Nurrohmah, I. (2019). Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru Skripsi. *Gastronomía Ecuatorianay Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Pipit Muliyah, D. A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal Geej* (Vol. 7, Issue 2).
- Putri. (2024). Effectiveness of Blooket Application in Improving Students' Learning Outcomes in Arabic Language Learning at Muhammadiyah Junior High School Jakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.21093/twt.v11i1.8188>
- Rusdi, R. (2023). Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran. *Tanjak : Journal of Education and Teaching*, 4(1), 19–31. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i1.745>
- Sakinah. (2024). Mengembangkan Media Augmented Reality. *Αγανη*, 15(1), 37–48. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.253>
- Sari, A. W. (2021). Aplikasi Belajar Bahasa Arab sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Online). *Institut Agama Islam Negeri Jember*, 23.
- Sugiyono. (2018). Bab III Metode Penelitian Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008). *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 335–336.
- Sunarko, A., & Hafisah, N. (2019). Media Realia dalam Meningkatkan Penguasaaan Mufrodat di MTs Ma'arif Tembarak Temanggung. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(01), 121–140. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.556>
- Tamilselvy. (2019). Konsep Dasar Penelitian Naturalistik. *Ilmu Komunikasi*, 30, hkm13. <https://id.scribad.com/1162048/>
- Teknologi, J., Dan, P., Jtpp, P., No, V., Juni, A., No, V., & Juni, A. (2025). *Penggunaan Media Blooket dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran (JTPP)*. 2(4), 1065–1072.
- Ummah, M. S. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pirang. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017->

Eng-

8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005
%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_St
rategi_Melestari

Wibowo. (2024). Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal on Education*, 6(4), 19631–19637. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5973>

Wirakusumah, A. T. (2019). *Abu Al-Aswad Ad-Du'ali*. 1–28.

Yunianti. (2023). Tren Penelitian Terjemah Bahasa Arab di Indonesia (Systematic Literature Review). *Adabiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7(1), 83. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2023.07015>