



## تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية PAILKEM بالمدرسة الابتدائية الأشعري سيدورجو

Laili Mas Ulliyah Hasan<sup>1</sup>, Muhammad Tareh Aziz<sup>2</sup>

<sup>12</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email; [chalely01@gmail.com](mailto:chalely01@gmail.com)

### ARTICLE INFO

#### Received

06 July 2021

#### Review

25 July 2021

#### Revisions

06 August 2021

#### Copyedit

12 August 2021

#### Published

13 August 2021

### ABSTRACT

*The research problem are the students' low writing skills in Arabic subjects and the teaching strategies used in the classroom. Hence, the researcher used the PAILKEM strategy with active learning and the Word Square model included in it. The PAILKEM strategy has been modified to become a strategic practice in improving the writing skills of Al-Asy'ari Elementary School pupils. With the PAILKEM strategy, the students become motivated to participate in lessons and the responsibility of the students is higher because the learning is grouped captivantly but still takes care of the learning objectives that have been set. The results showed that after the PAILKEM strategy implementation, there were significant changes in students' learning, specifically in studying writing skills and developing students' social skills during the teaching process. The teaching activities were also effective.*

**Keywords:** Language Teaching Strategies, PAILKEM Strategies, Teaching Writing Skills

### المقدمة

تعليم اللغة العربية هي إحدى من تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا. هناك أربع مهارات في اللغة العربية بما في ذلك مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Nufus, 2013). وأما إحدى أهمية تعلم اللغة العربية هي بهذه اللغة يستطيع الناس أن يفهم القرآن الكريم والسنة النبوية لأنها يستخدم اللغة العربية فيها (Aisa et al., 2020). وكذلك يعرف أن الآن اللغة العربية لها الموقع في نظر العالم وكثير من الناس يركز بهذه اللغة حتى كانت اللغة العالمية غير اللغة الانجليزية (Setyowati, 2020).

تعتبر مهارة الكتابة من أهم المهارات التي يجب أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، لأن الكتابة هي الركيزة الأساسية في عملية الاتصال (Sa'id, 2011). كما تتم دراسة اللغة العربية من قبل جميع تلاميذ مدرسة الأشعري الابتدائية. الكتابة هي أيضا آلة الاتصال ولكنها غير المباشرة لأنها ليس وجه بوجه بل إنما من خلال الرموز المكتوب على القرطاس أو غيره (Lutfiati & Wahyuni, 2021). وفي الوقت نفسه، فإن ما تعرفه في



تعليم اللغة العربية في مدرسة الأشعري الابتدائية، أن تعليم الكتابة في شكل تأليف موجه يبدو رتيبًا ومملًا للغاية. عادةً ما يُطلب من التلاميذ التأليف الإرشادي فحسب دون استراتيجيات داعمة. يحدث العلماء القدماء عن نصوص القرآن وحتى تفسيره. لفهم الأسلوب اللغوي للقرآن وإيجاده، من الضروري أن نفهم جيدًا معرفة البلاغة كأساس لمعنى الأسلوب المكتوب فيه (Charismiadji, 2016). لذلك يجب على كل معلم أن يدرسها ويفهمها حتى لا يتسبب في تفسير غير دقيق.

قد تقدم الزمان فقد تقدم كذلك الاستراتيجية التي عرض الخبراء بالأنوع المتنوعة والمختلفة (Salma, 2020). إحدى الإستراتيجية المساعدة لترقية اللغة هي إستراتيجية PAILKEM وهي إستراتيجية التعليم النشط والمبتكر والبيئي والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام. ومن التعريف في هذه الإستراتيجية تطلب المدرسين أن يجمع كل الأحوال التي تناسب في حالة الطلاب (Fahrurrozi, 2014). هذه الاستراتيجية مطابق لأن أيضا نظرا إلى بيئة الاجتماعية الموجودة فيه ويقال أن الثقافة الاجتماعية في الناس مختلفة ومتنوعة فيوجد الاختلاف الكثيرة (Ben-Naouar, 2021) استراتيجية PAILKEM (تعليم النشط والمبتكر والبيئي والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام) هي واحدة من الجهود المبذولة لبناء ثقافة محو الأمية في المدارس. مع إستراتيجية PAILKEM، يتم خلق جو حر للتلاميذ لتطوير أفكارهم وإبداعهم، ولكن مع الاستمرار في الانتباه إلى أهداف التعليم التي تم تحديدها (Uno, 2011). مع أن التلاميذ أكثر اهتمامًا وحامسة وتحديًا لمتابعة إيقاع التعليم. تظهر مسؤولية التلاميذ عن القراءة من تلقاء نفسها وتصبح أعلى لأن التعليم يتم تجميعه بطريقة شيقة وغير مملة والتعليم يتمحور حول التلاميذ ويقوم التلاميذ بأشياء أكثر من الاستماع إلى محاضرات المعلم (Sobry, 2014). يقال إن استراتيجية التدريس المطبقة في التدريس تكون فعالة إذا أنتجت شيئًا كما هو متوقع أو يمكن القول إن الهدف قد تحقق. بينما يُقال إن إستراتيجية التدريس فعالة إذا كان تطبيقها في إنتاج شيء متوقع يستخدم نسبيًا الطاقة والجهد والتكاليف والحد الأدنى من الوقت، فكلما قلت الطاقة والجهد والتكلفة والوقت المستغرق، زادت كفاءة الإستراتيجية (Zulkarnaini, 2011).

تعتبر إستراتيجية PAILKEM جديرة بأن تكون حلاً لبعض المشاكل الموجودة في برنامج تعليم اللغة العربية. من المأمول أن تعمل استراتيجية PAILKEM هذه على زيادة الحافز لتعليم التلاميذ الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة. في الأساس، تحتل مهارة الكتابة المرتبة الأولى في المهارات اللغوية بحيث تبدو صعبة للغاية. وأيضًا يمكن لإستراتيجية PAILKEM هذه مساعدة المعلمين على توفير مواد تدريس اللغة العربية وتسهيل فهم التلاميذ لها بالتوجيه المتوقع لتحقيق تعليم اللغة العربية الذي يخلق جوًا ونشطًا ومبتكرًا وإبداعيًا وفعالًا ومثيرًا للاهتمام في الفصل الدراسي.



تستخدم العديد من الدراسات أو الأفكار المتعلقة بنموذج استراتيجية PAILKEM على النحو التالي؛ (١) سوتريونو، ويويك اسميتي (٢٠١٨)، تنفيذ التعلم الجاوي القائم على PAILKEM في الصف الثالث الابتدائي. ولكن التفريق هو يبحث في اللغة الجووية بل الباحثة تبحث اللغة الأجنبية تعني اللغة العربية في مهارة الكتابة (Sutaryono, 2018). (٢) سري أستوتي (٢٠١٤)، تحسين المهارات في تجميع نصوص تقارير الملاحظة باستخدام طريقة PAILKEM في الصف السابع -١ لطلاب MTsN 2 Kendari (Sriastuti. dkk, 2014). (٣) نودينتو دري (٢٠١٧)، بناء ثقافة محو الأمية من خلال استراتيجية PAILKEM (التعلم النشط والمبتكر والبيئي والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام). ومن الدراسة السابقة تعرف الباحثة أن استراتيجية PAILKEM كانت مساعدة لكل المادة، لذا هذا البحث يستخدم باستراتيجية PAILKEM لمعرفة تأثير هذه الإستراتيجية في اللغة لغير الناطقين خاصة في اللغة العربية (Nodyanto, 2017).

يؤدي البحث الموصوف أعلاه إلى كيفية إعداد استراتيجيات في نموذج التعليم كأحد مكونات تعليم اللغة العربية. في حين أن هذا البحث موجه بشكل أكبر إلى كيفية حل مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة الأشعري الابتدائية والتي تبدو رتيبة وكلاسيكية ومملة. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى تنفيذ استراتيجية PAILKEM لحل مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الأشعري الابتدائية. وأما المراد بالأهداف تحقيقها، يستحق هذا البحث المتابعة مع الأخذ في الاعتبار أن استراتيجية PAILKEM تعتبر قادرة على مساعدة التلاميذ على كتابة نصوص إرشادية وتأليفها بشكل جيد. بناءً على الشرح أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي أ) كيف يتم تطبيق إستراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتاب في مدرسة الأشعري الابتدائية ؟ ب) ما مدى فعالية تطبيق إستراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الأشعري الابتدائية ؟

## منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي (Sugiyono, 2013). هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية (Sujawerni, 2014). تم الحصول على البيانات الأولية من خلال مقابلة مع مدرسي اللغة العربية الصف السادس في المدرسة الابتدائية الأشعري، الأستاذة. ليليس مفلحة، حيث حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بعملية تعليم مهارة الكتابة في الفصل، ومعوقات تعليم مهارة الكتابة، وخصائص التلاميذ. بالإضافة إلى المقابلة مع المعلمين قبل إجراء البحث، أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع التلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الأشعري، ثم حصلوا على بيانات حول آرائهم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل، وصعوبات



تعليم اللغة العربية والخلفية التعليمية للتلاميذ في الفصل. والحصول من الإستبانة هي آراء التلاميذ باستراتيجية المستخدمة وهي إستراتيجية PAILKEM. واستخدمت الباحثة في هذا البحث باستخدام *one group pre test post test design* - يعني تصميم البحث الذي تضمن الاختبار القبلي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد العلاج. وبالتالي يمكن معرفة ذلك بدقة أكبر، لأنه يمكن مقارنته مع الاحتفاظ به قبل العلاج. أما بالنسبة للبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة الباحثة فهو الكتاب المدرسي للغة العربية، من الكتاب المدرسي تحصل الباحثة على البيانات: الأولى : مادة مهارة الكتاب التي سيتم تدريسها للتلاميذ، والثانية هي الوثيقة وهي حضور الفصل وبيانات التلاميذ القادرين والأقل قدرة في الفصل. يفترض معظم التلاميذ أن مهارة الكتابة مادة يصعب فهمها حتى أن التعليم يبدو مملاً للغاية، لذلك تطور الباحثة طريقة لإيصال مادة مهارة الكتابة بحيث تجعل التلاميذ متحمسين ومتحمسين لتعلمها. حتى أن الباحثة في هذه الدراسة قاموا بتطبيق PAILKEM مع التعليم النشط في تعليم مهارة الكتابة لتسهيل فهم التلاميذ للمادة وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

## المباحث

نتائج تنفيذ إستراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة في الفصل السادس للتلاميذ مدرسة الأشعري الابتدائية والتي تم إجراؤها وجهاً لوجه مرتين، لوحظ أن هناك تغييراً في مواقف للتلاميذ تجاه تعليم مهارة الكتابة نحو اتجاه أكثر إيجابية والذي بدوره يمكن أن يكون له تأثير على دافعهم لدراسة الكتابة بشكل جيد وجدي. يمكن أيضاً رؤية هذا الشرط من النتيجة على تقييمهم في نهاية مرحلة التعليم مع الباحثة. وفي الوقت نفسه، يمكن ملاحظة الزيادة في مهارة الكتابة في مجموعات من عدد مساهمات القيمة التي يقدمها كل التلاميذ إلى المجموعة النقطية الأكثر تفوقاً هي المجموعة التي يلعب طلابها دوراً أكثر نشاطاً من المجموعات الأخرى، وبالتالي فإن المجموعة الفائزة تحفز المجموعات الأخرى على الحصول على أبطال أثناء عملية التعلم.

عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٣ مايو ٢٠٢١. وكانت المادة التي تمت مناقشتها في الاجتماع الأول بحضور ٢٤ طالباً. في بداية الدرس، يقوم الباحثة بتحفيز التلاميذ من خلال الإشارة إلى أن المواد دراستها يمكن أن تساعد في المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في الحياة اليومية. نموذج التعليم المستخدم هو نموذج الكلمة المربع حيث يصبح الفصل نشطاً بين أدوار المعلمين والتلاميذ، لذلك في هذه الحالة يشعر التلاميذ أن عملية التعليم ليست رتيبة وتزيد من حماس التلاميذ للتعلم. بحيث يتنافس كل التلاميذ في الفصل لجعل مجموعته هي



الفائزة. الأشياء التي رآها الباحثون هنا في تنفيذ الإجراء الأول لأول مواجهة وجهاً لوجه هي رؤية نشاط التلاميذ في المشاركة في التعليم.

عُقد الاجتماع الثاني يوم الاثنين الموافق ١٠ مايو ٢٠٢١ بحضور ٢٥ طالباً. بدايةً من النشاط الأساسي، نظم الباحثة التلاميذ في ٥ مجموعات مثل المجموعة الأولى وجهاً لوجه، وتتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص. يهدف تقسيم المجموعة إلى تنشيط عمل التلاميذ في مجموعاتهم الخاصة، بحيث ينشط التلاميذ في مجموعات التعليم. وزعت الباحثة في كل مجموعة صوراً ليتم ملاحظتها. أولاً، قامت الباحثة بتعيين قائد مجموعة لتنظيم أصدقائهم في كل مجموعة. ثم شرح الباحث كيفية تجميع نص تقرير الملاحظة على ورق حيث استخدم التلاميذ الورقة المصوّرة الموزعة لتحديد العنوان. تم إعطاء كل مجموعة إرشادات من قبل الباحثة في عملية تجميع نص تقرير الملاحظة أثناء التجول لمشاهدة أنشطة التلاميذ في مجموعتهم. بعد نفاذ الوقت المخصص، أعطى الباحثة الفرصة لكل مجموعة لعرض نتائج عملهم الجماعي على التوالي.

أظهرت نتائج المقابلات أيضاً أن نتائج تعلم نموذج مربع الكلمات الخاص بإستراتيجية PAILKEM خلقت عملاً جماعياً غير متجانس للتلاميذ حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة أكبر وإعجابهم بها. وهذا تقوي الباحثة في إجراء البحوث السابقة التي تتطلب تفاعلاً بين التلاميذ يحدث بين أفراد المجموعة لجميع أشكال الاتصال والمسؤولية الطريقة التي يقنع بها المعلم التلاميذ أن هذه المادة العربية ممتعة للغاية من خلال تحفيزهم قبل بدء الدرس وإنهائه، بدافع أن اللغة العربية ليست صعبة. يجذب المعلم انتباه التلاميذ حتى يتمكنوا من متابعة الدورة على النحو الأمثل من خلال توفير مفردات فريدة خارج الموضوع، بحيث يستمرون في الاهتمام بعالم تعليم اللغة العربية دون المساس بالمواد التي ساقوم بتدريسها. إن الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في دورات اللغة العربية هي أنهم غالباً ما يواجهون صعوبة في الكتابة، لأن مهارة الكتابة هي أعلى محارة في عنصر محروه اللغوية، وبعضهم لا يزال في المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها.

كيفية تحفيز التلاميذ على التعليم في الفصل من خلال تعويدهم على استخدام اللغة العربية مع اللغة العربية، يتم فرض عقوبات خفيفة على من لا يمثلون لها، مثل غناء العربية أمام الفصل. يتم ذلك لتحفيز جميع التلاميذ في الفصل. اتضح أن الإستراتيجية المستخدمة لزيادة دافع التعلم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي طريقة المباشرة، لذلك يشعرون ببعض الملل. تتمثل العوائق التي يواجهها المعلمون في زيادة دافع التعليم لدى التلاميذ في المقام الأول، فليس كل التلاميذ في الفصل يحبون دروس اللغة العربية، بل إن هناك من يعتقد أن تعليم اللغة العربية أمر مخيف بالنسبة لهم. فالثاني، الكلام والكتابة، أي ما يتحدثون ويكتبون، ليس نفس الشيء



بمعنى أن كتابها ضئيل للغاية. ثالثًا، افترض أن اللغة العربية هي تعليم كلاسيكي، رتيب وصعب فيما يلي مقابلة للباحثة مع أحد تلاميذ الصف السادس من مدرسة الأشعري الابتدائية:

ومن مقابلة الباحث مع أحد التلاميذ فإن تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية، لذلك يجب أن يحفز نفسه ليكون أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية لأنه يريد أن يكون قادرًا على الكتابة باللغة العربية. لأنه بعد هذا العرفان سيواصل دخول المدرسة الداخلية. ثم يحفز عرفان نفسه بحفظ المفردات والكتابات العربية كل يوم. لأن المعلم يوفر أيضًا الدافع والجمل العربية الجميلة ليكون قادرًا على تحفيز جميع التلاميذ.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معظم التلاميذ ذكروا أن تطبيق استراتيجية نموذج الكلمة المربعة PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن يساعد التلاميذ في إتقان المواد التعليمية المقدمة كما قام بها الباحثة.

استنادًا إلى النظرية التي تم طرحها سابقًا PAILKEM باعتبارها استخدامًا للتعليم الجماعي الصغير بحيث يعمل التلاميذ معًا لتحقيق أقصى قدر من التعليم والتعلم من بعضهم البعض. يمكن استنتاج نتائج تنفيذ استراتيجية PAILKEM في الفصل الدراسي أن التلاميذ يصبحون نشيطين ومتفاعلين في الفصل الدراسي. في البداية شعروا بالملل والتعليم الكلاسيكي، في إستراتيجية PAILKEM تم تحدي الجميع ليكون قادرًا على إتقان مادة مهارة الكتابة. تنفيذ إستراتيجية PAILKEM في شكل تكوين جماعي وعقد مسابقة أثارت حماس جميع التلاميذ للاستثناء، بحيث فهموا حقًا المادة في الاجتماع التالي في الأسبوع السابق.

أظهرت نتائج مقابلة الباحثة مع التلاميذ أن PAILKEM أنشأ عملاً جماعيًا للتلاميذ زاد من الحافز ليكونوا قادرين على أداء مهارة الكتابة حتى يفهموا المواد بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل من المواد المستمرة. ، فإن نتائج الإستبانة يمكن أن تعزز النتائج السابقة، والتي وزعت فيها الباحثة الاستبانة في نهاية الاجتماع، وتبين أن التلاميذ أحبوا مهارة الكتابة بعد التعليم باستخدام استراتيجية PAILKEM، واستخدامه في تعليم مهارة الكتابة يمكن تسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة لطلبة مدرسة الأشعري الابتدائية سيدورجو قبل استخدام إستراتيجية PAILKEM لترقية مهارة الكتابة، وقامت بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية الإستراتيجية بنظر إلى نتائج ونتائج الاختبار لطلبة بعد أن يتعلمون المواد باستراتيجية PAILKEM. وعرفت الباحثة أن نتائج لطلبة في الاختبار القبلي تصنيفها كما يلي :



## جدوال ١

### نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠%-٩٠%	-	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	-	٨٥-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٢	٧٥-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٨	٦٥-٦٠	مقبول	٤
٥٩%-٥٠%	٥	٥٩-٥٠	ضعيف	٥
-	٥	تحت ٥٠	راسب	٦

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي لتعليم مهارة الكتابة باستراتيجية PAILKEM. بعد أن تعمل الباحثة عملية التعليم، تعطي الباحثة الاختبار البعدي. وعرفت الباحثة أن نتائج لطلبة في الاختبار البعدي تصنيفها:

## جدول ٢

### نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلبة	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠%-٩٠%	٨	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٧	٨٥-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٢	٧٥-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٣	٦٥-٦٠	مقبول	٤
٥٩%-٥٠%	-	٥٩-٥٠	ضعيف	٥
-	-	تحت ٥٠	راسب	٦

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات من الاختبار البعدي في الفصل لتعليم مهارة الكتابة باستراتيجية PAILKEM. واستخدمت الباحثة رموز t في معرفة فعالية استراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة كما يلي:



## APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 2, No. 2 (2021) E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

$$1. Md = \frac{\sum d^2}{n} = \frac{-541}{20} = -27,05$$

$$2. SDd = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{n}\right)^2}$$
$$= \sqrt{\frac{16977}{20} - \left(\frac{-541}{20}\right)^2}$$
$$= \sqrt{848,85 - 731,7025}$$
$$= \sqrt{117,1475}$$
$$= 10,823469867$$

$$3. SEMd = \frac{SDd}{\sqrt{n-1}}$$
$$= \frac{10,823469867}{\sqrt{19}}$$
$$= \frac{10,823469867}{4,358898944}$$
$$= 2,483074282$$

$$4. t = \frac{Md}{SEMd}$$
$$= \frac{-27,05}{2,483074282}$$
$$= -10,8937538422$$
$$= -10,89375$$

$$Df = n - 1$$
$$= 20 - 1$$
$$= 19$$

$$T.S_{0,01} = 2,55238$$

$$T.S_{0,05} = 1,73406$$

$$1,73406 < 2,55238 < 10,89375$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن النتيجة t الإحصائي = ١٠,٨٩٣٧٥ انطلاقاً بهذه النتيجة قامت الباحثة بتعيين t-table أن النتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن النتيجة المعنوي ١٪ = ٢,٥٥٢٣٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ = ١,٧٣٤٠٦.

$H_0$  = ليس الاختلاف قيمة بين استخدام وسائل يوتوب القبلي والبعدى



Ha = كان الاختلاف قيمة بين استخدام وسائل يوتوب القبلي والبدي  
ونتيجة الاحصاء = ١٠,٨٩٣٧٥ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢,٥٥٢٣٨  
ونتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ١,٧٣٤٠٦، بمعنى أن هذه مقبول، لذلك يستطيع أن ينتج أن Ha مقبول و  
Ho مردود. وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة وهناك المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البدي، وهذا  
بمعنى استخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة لطلبة مدرسة الأشعاري الابتدائية فعالة.

## الخلاصة

يبدأ اختيار استراتيجيات التعليم من (١) صياغة أهداف التعليم التي تم تحديدها، (٢) تحليل احتياجات  
وشخصية التلاميذ المنتجين، و (٣) نوع الموضوع المراد إيصاله. تم تكييف العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه مع  
وسائط التعليم أو مصادر التعليم المتاحة والتي يمكن استخدامها. استراتيجية التعليم PAILKEM (التعلم النشط  
والمبتكر والبيئي والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام) هي إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في أنشطة  
تعليم الرياضيات. لأن هذه الإستراتيجية تركز على كيفية (١) تنظيم المواد التعليمية، (٢) تقديم أو استخدام طرق  
التعليم، و (٣) إدارة التعليم حسب رغبة علماء التعليم الحاليين.

يمكن استخدام إستراتيجية PAILKEM لتحسين العمليات التعليمية. تضع استراتيجية PAILKEM المعلم  
كشخص يخلق جوًا تعليميًا مساعدًا أو كيمس في التعليم. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون التلاميذ كمشاركين  
في التعليم نشيطين ومبدعين وأن يتم استخدام البيئة كمصدر تعليمي إبداعي وفعال ومثير للاهتمام. وبالتالي سيتم  
تحقيق أهداف التعليم إذا كان لدى المعلم العديد من الأفكار الإبداعية والمبتكرة في خلق جو تعليمي ملائم (آمن  
ومريح وممتع وهادف) ويرافقه اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة حتى تصبح ثقافة محو الأمية تدريجيًا اعتياديًا /  
التعود كما هو متوقع الحكومة لتحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. يوضح التفسير أعلاه أن هذا البحث يضيف  
إلى البحث حول فعالية استخدام أو تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاوني، ومن ثم يمكن أن تكون هذه  
الاستراتيجية حلاً في حل صعوبات التعليم.

ونائج مقابلة الباحثة مع التلاميذ أن PAILKEM أنشأ عملاً جماعيًا للتلاميذ زاد من الحافز ليكونوا قادرين  
على أداء مهارة الكتابة حتى يفهموا المواد بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل من المواد المستمرة. ، فإن نتائج الإستبانة  
يمكن أن تعزز النتائج السابقة، والتي وزعت فيها الباحثة الاستبانة في نهاية الاجتماع، وتبين أن التلاميذ أحبوا  
مهارة الكتابة بعد التعليم باستخدام استراتيجية PAILKEM، واستخدامه في تعليم مهارة الكتابة يمكن تسهيل فهم  
التلاميذ للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.



ونتيجة الاحصاء = ١٠،٨٩٣٧٥ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ = ٢،٥٥٢٣٨  
ونتيجة التقدير المعنوي ٥ = ١،٧٣٤٠٦، بمعنى أن هذه مقبول، لذلك يستطيع أن ينتاج أن Ha مقبول و  
Ho مردود. وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة وهناك المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا  
بمعنى استخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم مهارة الكتابة لطلبة مدرسة الأشعاري الابتدائية فعالة.

## المراجع

- Aisa, A., Jannah, S. N., & Rahmawati, R. D. (2020). Taṭwīru Waḥdah Al-iliktrūni Litanmiyah Al-mahārah Al-qirā'ah; Al-tahlīl Al-Waqi'ī bi Al-Madrasah Al-Šānawiyah Baḥr Al-'Ulūm Tambak Beras Jombang. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 65-84.
- Ben-Naouar, Y. (2021). al-Ta'āsy al-Šaqāfī wa al-Ḥaḍārī bi al-Magrib. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(1), 1-12.
- Charismiadji, I. (2016). *Minat baca Indonesia rendah*. Babel Pos.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161-180. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>
- Lutfiati, R. R., & Wahyuni, F. (2021). Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyah bimajāl Mahārah al-Qirā'ah wa al-Kitābah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2(1), 33-46.
- Nodyanto, D. (2017). Membangun Budaya Literasi Melalui Strategi PAILKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menarik). *Jurnal Guru Dikmen*, 2.
- Nufus, H. (2013). Pembelajaran Gramatika Arab dengan Communicative Grammar. *Jurnal Studi Islam*.
- Sa'id, S. (2011). Problematika Pengajaran Menulis dalam Bahasa Arab untuk Pelajar Indonesia dan Upaya Mengatasinya dengan Pendekatan Acuan Linguistik. *Jurnal Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Salma, K. N. (2020). تطوير مواد مهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة برمجة فلوتاغون ستوري لتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مالانج Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Setyowati, N. (2020). Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 1(1), 32-42.
- Sobry, M. S. (2014). *Metode dan Model-model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Afektif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. *Holistica*.
- Sriastuti, dkk. (2014). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Teks Laporan Hasil Pengamatan dengan Menggunakan Metode PAILKEM pada Siswa Kelas VII-1 MTsN 2 Kendari. *Jurnal Bastra*, 4.



## APHORISME

Journal of Arabic Language, Literature, and Education

Vol. 2, No. 2 (2021) E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786

Aphorisme@insuriponorogo.ac.id

Homepage: <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme>

---

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujawerni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. PT Pustaka Baru.
- Sutaryono, W. I. (2018). Implementasi Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis PAILKEM di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Joyful Learning Journal*, 7.
- Uno, H. B. dan N. M. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara.
- Zulkarnaini. (2011). Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis. *Universitas Pendidikan Indonesia*.