

AL-TA'ALLUM AL-QĀ'IM 'ALĀ AL-ANSYIṬAH LI-TA'ALLUM AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH BI AL-MADRASAH AL-IBTIDĀIYYAH AL-ISLĀMIYYAH

التعلم القائم على الأنشطة لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

Alfath Nandhera¹, Inayah²

¹²Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang; Indonesia

Correspondence E-mail; 2203026157@student.walisongo.ac.id

Submitted: 26/04/2026

Revised: 18/05/2026

Accepted: 21/07/2026

Published: 25/07/2026

Abstract

This study aims to describe the implementation of Activity-Based Learning (ABL) in Arabic language instruction on the topic of hobbies and to analyze students' levels of learning engagement based on four indicators: participation, interest, response, and confidence. This study employs a mixed-methods approach with a concurrent embedded design. The study population consisted of 28 first-grade students at MI Al-Khoiriyyah 02 in Semarang, comprising 12 males and 16 females. Because the population size was relatively small, total sampling was used, meaning the entire population served as the study sample. Qualitative data were obtained through observation and documentation, while quantitative data were collected using a five-point Likert scale questionnaire. Qualitative data were analyzed descriptively regarding the implementation of ABL, while quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including scores and percentages across the four indicators. The results of the study indicate that implementing ABL created a more active, interactive, and student-centered learning environment. Students' learning engagement levels fell into the good-to-very-good categories, with the interest indicator receiving the highest percentage at 91%, followed by participation at 83%, responsiveness at 80%, and confidence at 78%. These findings indicate that ABL is an effective alternative for enhancing students' engagement in learning while also improving the quality of Arabic language instruction at Madrasah Ibtidaiyah.

Keywords

Activity-Based Learning; Arabic Language Learning; Elementary school; Hobbies Theme; Student Learning Activities.



© 2026 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

التعلم والتدريس هما عنصران لا ينفصلان عن العملية التعليمية (Hidayah et al., 2025a; Inayah et al., 2022; Inayah & Husna, 2023; Ni'mah et al., 2025; Nuuriyah et al., 2025) بل هو عملية معقدة تطلبت تخطيطاً منهجياً لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية (Pasaribu et al., 2022) لا يهدف التعليم فقط إلى نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، بل يهدف أيضاً إلى تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم وشخصيتهم وفقاً لإمكاناتهم وموهبتهم (Fathurrohman & Sutikno, 2007). لذلك، وجب تصميم التعلم بشكل نشط وإشراك الطلاب من خلال أنشطة هادفة، بدلاً من جعل الطلاب مجرد متلقين سلبيين للمعلومات (Dzakirotus Sofiyah, Inayah, Fatimatuzzahro, 2025; Hafsoh et al., 2026; Huwaiza et al., 2025; Inayah, Inayah, Musta'anatussaniah, 2022; Kiptiyana et al., 2026; Nabila et al., 2025) ارتبطت فعالية التعلم ارتباطاً وثيقاً بكفاءة المعلمين في اختيار وتطبيق أساليب التعلم المناسبة (Hardini, 2020). لعبت استراتيجيات التعلم دوراً مهماً في تحديد جودة ونجاح عملية التعلم (Ramadania, 2020) ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، مال المعلمون إلى استخدام الأساليب التقليدية (Nasution, 2012) مثل طرق التدريب والمحاضرات. مالت هذه الأساليب إلى الحد من مشاركة الطلاب وتقليل حماسهم وخلق جو رتيب في الفصل الدراسي. (Takdir, 2019) ونتيجة لذلك، غالباً ما أظهر الطلاب دافعاً منخفضاً للتعلم وواجهوا صعوبات في إتقان مهارات اللغة العربية. بالنظر إلى محدودية الأساليب التقليدية، عُدَّت مناهج التعلم القائمة على الأنشطة بديلاً محتملاً لزيادة دافع الطلاب ومشاركتهم.

استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية قبل إجراء البحث في الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ في سمارانج، كان تعليم اللغة العربية لا يزال يقوم على أسلوب المحاضرة المقترن بالتدريبات، لا سيما في تعليم المفردات. وكان المعلمون يستخدمون الكتب المدرسية كمصدر للتعلم في أغلب الأحيان، في حين أن الأنشطة التعليمية التي تنطوي على مباشرة الطلاب لا يزال محدودة. وخلال المراقبة، بدا أن بعض الطلاب بدأوا في فقدان الانتباه أثناء التعلم، ولم يرد على أسئلة المعلم سوى عدد قليل من الطلاب. وتشير هذه الحالة إلى أن تعليم اللغة العربية لا يزال بحاجة إلى نهج قادر على تشجيع مشاركة الطلاب بشكل أكثر نشاطاً (Makruf & Barokah, 2020). بناءً على هذه الحالة، تم اختيار التعلم القائم على الأنشطة (ABL) لكونه يتميز بخصائص تعليمية تركز على المشاركة النشطة للطلاب من خلال أنشطة تعليمية متنوعة، مما يجعله مناسباً لاحتياجات التعلم لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية (Nuramalia et al., 2023). في هذه المرحلة، هناك حاجة إلى مواءمة اختيار استراتيجيات التعلم مع خصائص واحتياجات المتعلمين حتى تتمكن من تشجيع مشاركة الطلاب في عملية التعلم (Huda & Kumalasari, 2024). وتتوافق هذه الخصائص مع نتائج الملاحظة الأولية في المدارس الابتدائية الإسلامية الخيرية ٢ في سمارانج، والتي أظهرت أن التعلم الذي لا يزال يهيمن عليه أسلوب المحاضرة والتدريب لم يتمكن بعد من إشراك غالبية الطلاب بشكل نشط. لذلك، يُعتبر التعلم القائم على الأنشطة مناسباً للتطبيق لأنه يوفر مجالاً للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال أنشطة تعليمية متنوعة، مما يساهم في تعزيز أنشطة

التعلم لدى الطلاب (Falah et al., 2025). وفي هذه البحث، تم تحليل أنشطة التعلم لدى الطلاب بناءً على أربعة مؤشرات، وهي المشاركة، والموهبة، والاستجابة، والشجاعة.

وأشارت العديد من الأبحاث إلى أن التعلم القائم على الأنشطة (ABL) قادر على تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال المشاركة الفعالة للطلاب في مختلف الأنشطة التعليمية. وقد أشار (Skulmowski, 2024) إلى أن التعلم القائم على الأنشطة يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم، في حين وجد (Ahmed et al., 2025) أن الأنشطة التعليمية المصممة وفقاً لاحتياجات الطلاب قادرة على تعزيز الدافع للتعلم والمهارات اللغوية. كما أشار (Bariah & Firdaus, 2022) إلى أن تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من خلال الألعاب التعليمية، وأسئلة وأجوبة، والمناقشات قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، في حين أشارت (Salsabila, 2025) إلى أن تطبيق تقنية لعب الأدوار قادر على تعزيز الدافع للتعلم وخلق جو تعليمي أكثر جاذبية وعمقاً. وتتوافق هذه النتائج مع الأبحاث التي أجراها (Falah et al., 2025; Hidayat et al., 2020; Kamalia et al., 2022; M. Khalilullah, 2011; Muhammad, 2018; Rosyid et al., 2019; Saputraa & Sathikulameen et al., 2023; Yusuf & Wekke, 2015; Latipaha, 2025) والتي تشير بشكل عام إلى أن التعلم القائم على الأنشطة قادر على خلق عملية تعليمية أكثر تفاعلية، وزيادة مشاركة الطلاب، وكذلك تشجيع زيادة نشاطهم في التعلم. ومع ذلك، لا تزال غالبية هذه الأبحاث تركز على فعالية التعلم القائم على الأنشطة (ABL) بشكل عام، في حين أن الدراسات التي تبحث بشكل خاص في تطبيق التعلم القائم على الأنشطة في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الابتدائية من خلال تقييم مستوى نشاط الطلاب في التعلم استناداً إلى مؤشرات المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة لا يزال محدوداً. ولذلك، أُجريت هذه البحث لتحليل تطبيق التعلم القائم على الأنشطة ومستوى نشاط الطلاب في التعلم في هذا السياق.

على الرغم من استمرار نمو الأبحاث حول التعلم النشط في تعليم اللغة العربية، إلا أن الدراسات التي بحثت بشكل خاص في تطبيق التعلم القائم على الأنشطة (ABL) مع موضوعات سياقية ذات صلة بحياة الطلاب في المراحل المبكرة (المدرسة الابتدائية) ظلت محدودة. ركزت معظم الدراسات السابقة على المعهد الديني الإسلامي، أو دورات اللغة، أو تعلم اللغة العربية بشكل عام دون دمج موضوعات قريبة من تجارب الطلاب اليومية. بناءً على هذه الفجوة البحثية، قدمت هذه الدراسة شيئاً جديداً من خلال تطبيق التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعلم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية من خلال طرح موضوع الهوية. تم اختيار موضوع الهوية لأنه مألوف وذو مغزى للطلاب، بحيث لا يقتصر التعلم على إتقان المادة فحسب، بل يتم أيضاً في سياقها من خلال ربط المادة بحياة الطلاب الحقيقية (Mahbubi & Sa'diyah, 2024). وبالتالي، هدفت هذه الدراسة إلى وصف تطبيق التعلم القائم على النشاط (ABL) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارنج وحللت أنشطة الطلاب بناءً على أربع مؤشرات، وهي المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة.

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة نهجًا مختلطًا (mixed methods) مع تصميم متزامن مدمج (concurrent embedded) كما أوضح جون و. كريسويل وفيكي ل. بلانو كلارك، وهو تصميم بحثي دمج المنهجين الكمي والنوعي في عملية بحث واحدة من خلال أنشطة جمع البيانات وتحليلها وتكاملها للحصول على فهم أكثر شمولية للمشكلة قيد الدراسة. في هذا التصميم، تم تنفيذ المنهجين بشكل متزامن، ولكنهما لا يلعبان دورًا متكافئًا نظرًا لوجود منهج رئيسي ومنهج داعم. استخدمت الطريقة الرئيسية للحصول على البيانات الأساسية وفقًا لمحور البحث، بينما عملت الطريقة الداعمة على استكمال وتعزيز نتائج الطريقة الرئيسية (Azhari et al., 2023). في هذا البحث، اعتبرت البيانات النوعية هي البيانات الرئيسية، بينما استخدمت البيانات الكمية كبيانات داعمة لتقديم صورة رقمية عن مستوى نشاط الطلاب بناءً على أربعة مؤشرات، وهي المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة. أجريت الدراسة في الفصل ١ بالمدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج. فمجمع البحث هو الطلاب لصف الأول من تلك المدرسة وعددهم ٢٨ طالبًا، ويتوزعون على فصلين دراسيين، هما الفصل أ والفصل ب. ومن هذا المجمع، استخدمت الباحثتان طريقة أخذ العينة شاملاً أو كلياً، وهو استخدام المجمع بأكمله كعينة، نظرًا لصغر حجمها (Sugiyono, 2008). ومن بين العينة المكونة المذكورة، كان ١٢ منهم طلاباً و ١٦ طالبات. تضمنت طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة، والتوثيق، واستبيان مدى نشاط الطلاب. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعلم باستخدام ورقة الملاحظة التشاركية، بالإضافة إلى التوثيق في شكل صور لأنشطة التعلم. أجريت الملاحظة التشاركية على جميع طلاب الصف الأول في مدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج، باستخدام أداة ورقة الملاحظة التشاركية لعملية التعلم. تألفت ورقة الملاحظة هذه من عدة جوانب تمت ملاحظتها، وهي الحماس في بداية التعلم، والانتباه إلى شرح المادة، والتفاعل الشائلي، ومبادرة طرح الأسئلة، والاستعداد لتلقي أوراق العمل، والمشاركة في إنجاز أوراق العمل، ودقة فهم المفردات، والاستقلالية في العمل، والشجاعة في العرض، والقدرة على عرض النتائج، والاستجابة أثناء التصحيح الجماعي، والتركيز في نهاية التعلم.

وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الكمية من خلال استبيان نشاط الطلاب باستخدام مقياس ليكرت مع نوع الإجابة قائمة الاختيار (✓). تم توزيع الاستبيان على جميع طلاب الصف الأول البالغ عددهم ٢٨ طالبًا وتألف من أربعة مؤشرات، وهي المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة في التعلم القائم على الأنشطة. استخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات الأفراد أو المجموعات تجاه ظاهرة اجتماعية معينة (Damayanti & Barokah, 2024). أما معايير مقياس ليكرت المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي (Yafi et al., 2022).

الجدول ١. مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	المعايير
١	غير جيّد
٢	ضعيف
٣	مقبول
٤	جيّد
٥	جيّد جداً

ثم تم جمعت درجات كل مؤشر لكل طالب للحصول على المجموع الكلي لدرجات نشاط الطالب. استخدمت الباحثتان ٥ مؤشرات تقييم على مقياس ليكرت لأن هذا المقياس اعتبر قادراً على تقديم إجابات متنوعة أكثر تفصيلاً وتوازناً في قياس مستوى نشاط الطلاب خلال عملية التعلم القائم على الأنشطة. وأتاح استخدام خمس فئات للتقييم للعينة تقديم ردود أكثر ملاءمةً لتجربة التعلم التي مروا بها، مما جعل البيانات التي تم الحصول عليها أكثر وضوحاً وقابلية للقياس وسهولة في التحليل الكمي.

تحليل البيانات بشكل نوعي وكمي وفقاً للتصميم المتزامن المدمج. استخدم تحليل البيانات النوعية نموذج التحليل التفاعلي لماتيو ب. مايلز هوبرمان (Miles, M. B., & Huberman, 1994)، والذي تضمن تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج (Inayah et al., 2023). تم تقليل البيانات عن طريق اختيار التركيز على بيانات الملاحظة والوثائق ذات الصلة بتنفيذ التعلم القائم على الأنشطة وأنشطة الطلاب أثناء التعلم. ثم عرض البيانات المختصرة في شكل سرد وصفي لتسهيل فهم عملية التعلم. بعد ذلك، استخلاص النتائج بناءً على الأنماط والاتجاهات التي ظهرت خلال أنشطة التعلم. فأجري تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاء الوصفي، وهو أسلوب إحصائي يستخدم لوصف البيانات المجمعة وفقاً للظروف الفعلية دون نية تعميمها على مجموعة عينة أوسع (Sugiyono, 2010). ثم حساب المتوسط باستخدام الصيغة الآتية:

$$\frac{\sum X}{N} : M$$

البيان :

● M : المتوسط

● $\sum X$: مجموع النقاط

● N : عدد البيانات / عدد الطلاب

بينما يتم حساب مستوى نشاط الطلاب كنسبة مئوية.

أما مستوى نشاط الطلاب فحسب كنسبة مئوية باستخدام الصيغة الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \text{ (Sugiyono, 2020)}$$

البيان :

● P : نسبة نشاط الطلاب

● f : مجموع النقاط التي تم الحصول عليها

● N الحد الأقصى للنقاط

● 100% ثابت

ثم يتم تصنيف النتائج المئوية إلى خمسة مستويات، وفقاً لمعايير تقييم مشاركة الطلاب في التعلم التي حددها (ريدوان، ٢٠١٣) على النحو التالي (Hidayah et al., 2025):

الجدول ٢. معايير تقييم نسبة الطلاب

النسبة المئوية (%)	المعيار
٨١ – ١٠٠	ممتاز
٦١ – ٨٠	جيد جداً
٤١ – ٦٠	جيد
٢١ – ٤٠	ضعيف
٠ – ٢٠	ضعيف جداً

استخدم هذا التحليل لتعزيز الوصف النوعي لمستويات نشاط الطلاب بناءً على أربع مؤشرات، وهي المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة. لحفاظ على مصداقية النتائج، طبقت الباحثتان تقنيات التثليث من خلال مقارنة البيانات من مختلف تقنيات الجمع، مثل الملاحظة وتوثيق التعلم. تم إجراء الملاحظة بشكل مباشر ومستمر خلال عملية التعلم لضمان اتساق البيانات التي تم الحصول عليها (Yurianto et al., 2021). كانت البيانات المبدئية في هذا البحث خمس مكونات، وهي تطبيق نموذج التعلم القائم على الأنشطة لموضوع الهوية في تعليم اللغة العربية بصف الأول من المدرسة الابتدائية، ومستوى نشاط الطلاب الذي يتجلى في أربعة مؤشرات، وهي: المشاركة، والموهبة، والاستجابة، والشجاعة خلال سير عملية التعلم.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

تطبيق التعلم القائم على الأنشطة في تعليم اللغة العربية حول موضوع الهوية

بدأت الباحثتان عملية التعلم بتحية الطلاب وخلق جو تعليمي مريح وممتع داخل الفصل. وفي النشاط الافتتاحي، طرحت الباحثتان على الطلاب أسئلة بسيطة حول موضوع الهوية بهدف تعزيز مشاركتهم منذ بداية التعلم. وعندما سألت الباحثتان عن تعريف الهوية، أجاب بعض الطلاب بأن الهوية هي شيء أحبه الشخص. بعد ذلك، قدمت الباحثتان تعزيزاً إيجابياً في صورة مديح لزيادة ثقة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة أثناء التعلم. وأظهرت هذه الأنشطة وجود تفاعل ثنائي الاتجاه بين الباحثتان والطلاب، لأن عملية التعلم لم تقتصر على شرح المادة فحسب، بل أشركت الطلاب أيضاً بصورة نشطة في الإجابة وإبداء الرأي. ولوحظ ذلك في الصورة ١.

الصورة ١. التفاعل بين الباحثان والطلاب أثناء تعليم اللغة العربية حول موضوع الهواية.



انطلاقاً على الصورة ١، أظهرت الصورة وجود التفاعل المباشر بين الباحثان والطلاب في تعليم اللغة العربية الذي تناول موضوع الهواية، حيث شارك الطلاب بنشاط في الإجابة عن الأسئلة وأظهروا موهبة وحامساً كبيرين خلال فترة التعلم، ثم شرحت الباحثتان مفهوم "الهواية" بلغة بسيطة تتناسب مع مستوى نمو طلاب الصف الأول الابتدائي.

الصورة ٢. اهتمام الطلاب بالمشاركة والتقدم إلى مقدمة الفصل أثناء التعليم.

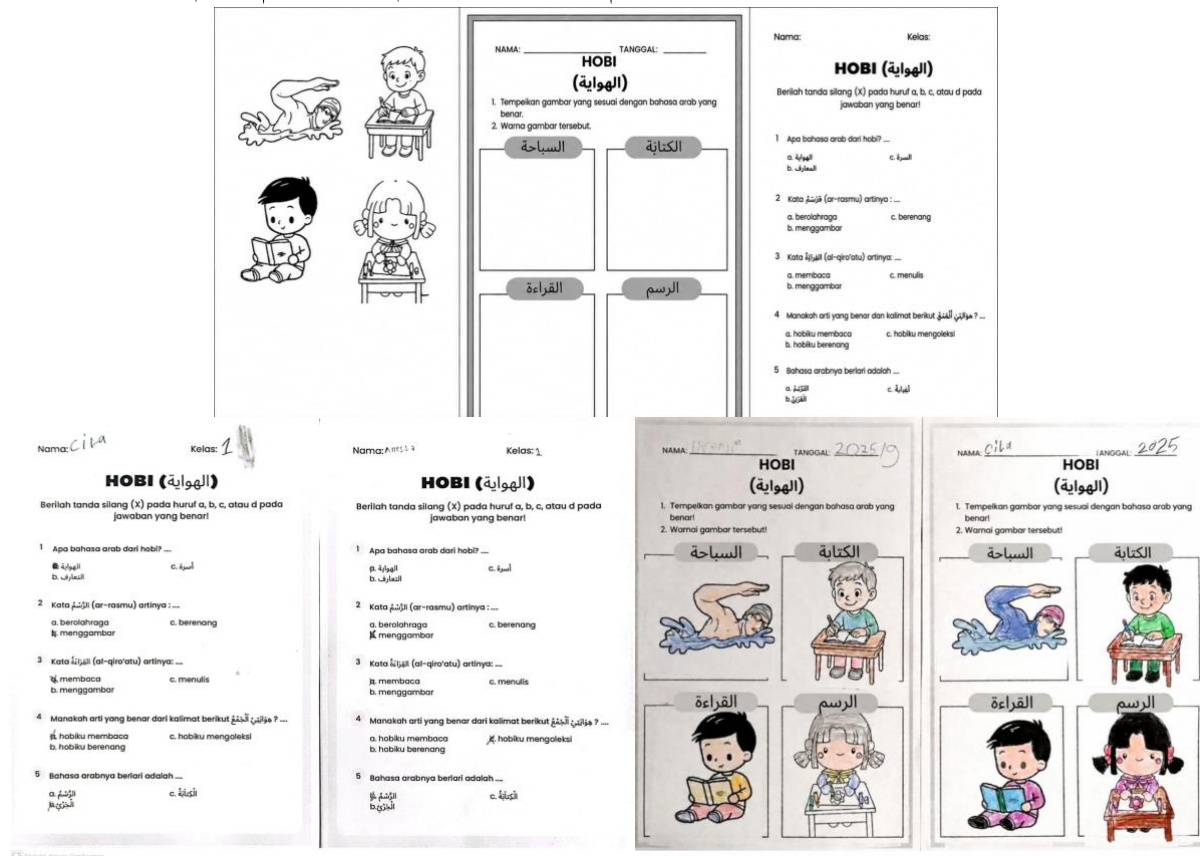


بعد ذلك، طلبت الباحثتان من الطلاب ذكر هواياتهم. رفع بعض الطلاب أيديهم وأرادوا التقدم إلى مقدمة الفصل دون أن أشارت إليهم الباحثتان مباشرة. وأظهر ذلك موهبة الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم. وبدا الطلاب نشيطين في متابعة الحوار داخل الفصل والإجابة عن الأسئلة التي طرحتها الباحثتان بحماس. وظهر حماس الطلاب في متابعة التعليم في الصورة ٢.

انطلاقاً على الصورة ٢ أظهرت الصورة موهبة الطلاب الكبير بالمشاركة الفعالة في عملية تعلم اللغة العربية التي تدور حول موضوع الهواية، وهو ما يتجلى في حماسهم للإجابة على الأسئلة، ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، ورغبتهم في التقدم إلى مقدمة الفصل أثناء التعليم، بعد أن فهم الطلاب مفهوم "الهواية" باللغة الإندونيسية، بدأت الباحثتان في تقديم المفردات العربية المتعلقة بموضوع الهواية. أوضحت الباحثتان أن كلمة "الهواية" في اللغة العربية سميت "الهواية"، ثم طلبت من الطلاب تكرار نطق هذه الكلمة معاً. ثم قدمت الباحثتان بعض المفردات المتعلقة بالهواية مثل القراءة والكتابة والسباحة والرسم والريضة وكرة القدم والطهي. وتم تقديم المفردات من خلال تكرار النطق حتى سهل على الطلاب فهم وحفظ المفردات الجديدة. وخلال النشاط، تمكن معظم الطلاب من متابعة نطق المفردات بشكل جيد وبدأ عليهم الموهبة بالمفردات العربية التي تم تقديمها.

وفي النشاط الأساسي، طبقت الباحثتان التعلم القائم على الأنشطة من خلال استخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) المعدلة لتناسب خصائص طلاب الصف الأول الابتدائي. واستخدمت الباحثتان ثلاث أوراق عمل للطلاب.

الصورة ٣. ثلاثة أوراق عمل للطلاب في تعليم اللغة العربية القائم على التعليم القائم على الأنشطة



انطلاقاً على الصورة ٣، صُممت أوراق عمل الطلاب المستخدمة في التعليم وفقاً لخصائص التعلم القائم على الأنشطة (ABL) الذي جعل الطلاب محوراً رئيساً في عملية التعلم. احتوت ورقة العمل الأولى على مفردات

موضوع الهواية باللغة العربية، في حين اشتملت ورقة العمل الثانية على صور مرتبطة بتلك المفردات لاستخدامها في أنشطة المطابقة والقص واللصق والتلوين. وقد أتاحت هذه الأنشطة للطلاب فرصة المشاركة المباشرة في التعليم، وأظهرت استجاباتهم للتعليمات التي قدمتها المعلمة، كما أسهمت في تنمية موهبتهم بالتعلم من خلال أنشطة جذابة ومناسبة لخصائص طلاب الصف الأول. بالإضافة إلى ذلك، عكست مشاركة الطلاب في إنجاز المهام وعرض نتائج أعمالهم أمام الفصل مستوى من الشجاعة في المشاركة في أنشطة التعليم.

أما ورقة العمل الثالثة فقد تضمنت خمسة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، واستُخدمت لتقويم مدى فهم الطلاب لمفردات موضوع الهواية. ومن خلال هذه الأنشطة التقييمية، استمر الطلاب في المشاركة في عملية التعليم، وأظهروا استجاباتهم من خلال اختيار الإجابات المناسبة، كما عكس إنجازهم للأسئلة بجدية مستوى جيداً من الموهبة بالتعلم، في حين ظهرت شجاعتهم عند عرض إجاباتهم ومناقشتها مع زملائهم داخل الفصل. وقد توصلت الباحثتان من خلال ذلك إلى أن أوراق العمل أسهمت في تعزيز مشاركة الطلاب واستجاباتهم وموهبتهم بالتعلم وشجاعتهم أثناء عملية التعليم.

وطلبت الباحثتان من الطلاب إكمال الأنشطة الواردة في ورقة العمل وفقاً للتعليمات المقدمة. وتمكن معظم الطلاب من اتباع تعليمات إنجاز ورقة العمل بشكل جيد. وبدا غالبية الطلاب نشيطين خلال النشاط التعليمي، مثل قص الصور، ولصقها وفقاً للمفردات، وتلوين الصور الموجودة في ورقة العمل. بالإضافة إلى ذلك، تمكن معظم الطلاب من مطابقة الصور مع المفردات العربية الصحيحة، على الرغم من أن بعض الطلاب ما زالوا بحاجة إلى توجيه من الباحثتان. وساعدت هذه الأنشطة على زيادة مشاركة الطلاب لأنهم لم يكتفوا بالاستماع إلى شرح الباحثتان، بل شاركوا بشكل مباشر في أنشطة التعلم. وبدا الطلاب مركزين ومتحمسين أثناء عملهم على ورقة العمل. وظهرت مشاركة الطلاب في أنشطة التعليمية في الصورة ٤.

الصورة ٤. مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية القائمة على الأنشطة من خلال إنجاز أوراق العمل



انطلاقاً على الصورة ٤، أظهرت الصورة مشاركة الطلاب النشطة في أنشطة تعلم اللغة العربية القائمة على الأنشطة من خلال ملء أوراق العمل، حيث شارك الطلاب بشكل مباشر في إنجاز المهام الموكلة إليهم

بحماس كبير، مما عكس موهبتهم وتفاعلهم طوال عملية التعلم. كما تضمنت أوراق العمل الفصلية نشاطا تقييميا في شكل أسئلة متعددة الخيارات حول مفردات الهواية. وتمكن معظم الطلاب من إكمال الأسئلة التقييمية بشكل جيد بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية القائمة على الممارسة.

بعد أن أنهى الطلاب أوراق العمل الفصلية، قامت الباحثتان بإجراء نشاط لمطابقة الإجابات بشكل جماعي أمام الفصل. وطلبت الباحثتان من بعض الطلاب التقدم بالتناوب لعرض نتائج عملهم. وتقدم بعض الطلاب طواعية إلى مقدمة الفصل وعرضوا نتائج عملهم في ورقة العمل (LKPD) بثقة. بالإضافة إلى ذلك، تمكن الطلاب من قراءة الإجابات أمام الفصل بشكل جيد. وأظهرت هذه الأنشطة شجاعة الطلاب أثناء سير عملية التعلم.

الصورة ٥(أ)

شجاعة الطلاب عند عرض نتائج أوراق العمل أمام منح مكافآت للطلاب تقديراً لنشاطهم خلال عملية التعلم



في الصورة ٥ (أ) أظهرت الصورة شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم أثناء عرض نتائج عملهم في أوراق العمل أمام الفصل. فقد قدموا إجاباتهم وشرحوا نتائج عملهم أمام زملائهم في الفصل بحماس وتفاعل كبير، مما دل على مشاركتهم النشطة وانخراطهم في عملية تعلم اللغة العربية والصورة ٥(ب) قدمت الباحثتان مكافآت للطلاب تقديراً لمشاركتهم النشطة وتفاعلهم الإيجابي خلال عملية التعلم. وقد ساهم ذلك في تعزيز دافعهم للتعلم وحماستهم للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. وفي النشاط الختامي، لخصت الباحثتان مادة التعلم حول موضوع الهواية وكررن بعض المفردات المهمة حتى سهل على الطلاب تذكر المفردات التي تم تعلمها. كما شجعت الباحثتان الطلاب على مراجعة مفردات اللغة العربية في المنزل. وبعد ذلك، اختتمت الحصة بالدعاء والتحية.

للحصول على صورة أكثر موضوعية حول تطبيق التعلم القائم على الأنشطة (ABL)، أجرت الباحثتان ملاحظة تشاركية خلال سير عملية التعلم. وأجريت الملاحظة باستخدام استمارة ملاحظة تألفت من ١٢ بنداً تم تفصيلها إلى ٣٢ مؤشراً لسلوك الطلاب. ثم قيس باستخدام مقياس ليكرت المكون من خمسة مستويات بناءً على الجدول ١، وتم تجميع الفئات وفقاً للنسب المئوية الواردة في الجدول ٢. بعد ذلك، تم تحليل بيانات نتائج

الملاحظة لمعرفة مستوى تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية في الصف الأول. ووردت نتائج تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في الجدول ٣.

الجدول ٣. نتائج تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في هذا البحث

رقم	جوانب البحث	عدد المؤشرات في كل جانب	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
١	أ. الحماس في بداية عملية التعلم	٣	ARS	١١٨	١٦٠	٣,٦٨	٧٤	جيد جدًا
٢	ب. التركيز على شرح المادة	٣	ARI	١٢١	١٦٠	٣,٧٨	٧٦	جيد جدًا
٣	ج. التفاعل الشائلي الاتجاه في التعلم	٣	AFZ	١١٩	١٦٠	٣,٧١	٧٤	جيد جدًا
٤	د. مبادرة طرح الأسئلة والإجابة عليها	٢	AAA	١٤١	١٦٠	٤,٤٠	٨٨	ممتاز
٥	هـ. الاستعداد لتلقي واستخدام أوراق العمل	٢	AZK	١١٩	١٦٠	٣,٧١	٧٤	جيد جدًا
٦	و. المشاركة في إنجاز أوراق العمل	٣	ASA	١٣١	١٦٠	٤,٠٩	٨٢	ممتاز
٧	ز. دقة فهم المفردات	٢	AZH	١١٢	١٦٠	٣,٥	٧٠	جيد جدًا
٨	ح. الاستقلالية في الأنشطة التعليمية	٣	APA	١١٠	١٦٠	٣,٤٣	٦٩	جيد جدًا
٩	ط. الشجاعة في عرض نتائج العمل	٢	AQA	١٢٢	١٦٠	٣,٨١	٧٦	جيد جدًا
١٠	ي. القدرة على عرض نتائج العمل	٣	AFA	١٢٨	١٦٠	٤	٨٠	جيد جدًا
١١	ك. التفاعل أثناء المناقشات والتصحيح الجماعي	٣	EGS	١٣٣	١٦٠	٤,١٥	٨٣	ممتاز
١٢	ل. التركيز أثناء التعليم	٣	FRU	١٢٥	١٦٠	٣,٩٠	٧٨	جيد جدًا
١٣			GSF	١٢٦	١٦٠	٣,٩٣	٧٩	جيد جدًا
١٤			GFA	١٣٥	١٦٠	٤,٢١	٨٤	ممتاز
١٥			HSE	١٣٩	١٦٠	٤,٣٤	٨٧	ممتاز
١٦			HKR	١٣٠	١٦٠	٤,٠٦	٨١	ممتاز
١٧			JJH	١١٩	١٦٠	٣,٧١	٧٤	جيد جدًا
١٨			KAH	١١١	١٦٠	٣,٤٦	٦٩	جيد جدًا
١٩			KAO	١٣٢	١٦٠	٤,١٢	٨٣	ممتاز
٢٠			MAU	١١٢	١٦٠	٣,٥	٧٠	جيد جدًا
٢١			MHB	١٤٦	١٦٠	٤,٥٦	٩١	ممتاز
٢٢			MIF	١٤٥	١٦٠	٤,٥٣	٩١	ممتاز
٢٣			MKH	١٢٤	١٦٠	٣,٨٧	٧٨	جيد جدًا
٢٤			MZM	١٢٤	١٦٠	٣,٨٧	٧٨	جيد جدًا
٢٥			RAA	١٢٨	١٦٠	٤	٨٠	جيد جدًا
٢٦			SAH	١٣٦	١٦٠	٤,٢٥	٨٥	ممتاز
٢٧			SAA	١٢٧	١٦٠	٣,٩٦	٧٩	جيد جدًا
٢٨			ZAK	١٣٣	١٦٠	٤,١٥	٨٣	ممتاز

رقم	جوانب البحث	عدد المؤشرات في كل جانب	أسماء الطلاب	الدرجة أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
	المجموع الكلي						جيد جدًا
				٣٥٤٦	٤٤٨٠	٣,٩٥	٧٩

بناءً على الجدول ٣، تم تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعليم اللغة العربية حول موضوع الهواية على مجموع الدرجة بلغ ٣٥٤٦ من عدد الدرجة ٤٤٨٠ بالنسبة المئوية ٧٩٪ ومتوسط الدرجة ٣,٩٥، وهو ما وقع ضمن قياس جيد جدًا. ودلت هذه النتائج على أن خطوات التعلم القائم على الأنشطة قد نُفذت بشكل جيد خلال عملية التعلم. وأظهرت نتائج تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) أن أعلى نسبة مئوية حصل عليها طلاب MHB، بنسبة ٩١٪ ومتوسط ٤,٥٦، بينما حصل طلاب APA على أدنى نسبة مئوية بنسبة ٦٩٪ ومتوسط ٣,٤٣. بالإضافة إلى ذلك، وقع معظم الطلاب في قياسي ممتاز وجيد جدًا، دلت على سير أنشطة التعلم بشكل جيد داخل الفصل.

فنتائج البحث أن تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعليم اللغة العربية حول موضوع الهواية قد أسفر عن نتائج إيجابية. وقد أظهرت تفاعلات الطلاب في مختلف الأنشطة التعليمية، فضلاً عن التفاعلات التي حدثت في كل مرحلة من مراحل التعلم، أن الطلاب شاركوا بشكل نشط في عملية التعلم. وللحصول على صورة أكثر شمولية عن مستوى نشاط الطلاب في عملية التعلم، لزم إجراء تحليل إضافي بناءً على بيانات الاستبيان الذي تم وزعه على الطلاب بعد انتهاء عملية التعلم.

تحليل درجة نشاط الطلاب في التعلم القائم على الأنشطة (ABL)

تم إجراء تحليل لنشاط الطلاب في عملية التعلم القائم على الأنشطة (ABL) من خلال استبيان تم تقديمه إلى ٢٨ طالباً بعد انتهاء تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية. كان الاستبيان مؤلفاً من ٤٠ عبارة تم صياغتها بناءً على أربعة مؤشرات لنشاط الطلاب. كانت كل مؤشر مؤلف من ١٠ عبارات تم قياسها باستخدام مقياس ليكرت المكون من خمس درجة وفقاً للجدول ١، في حين تم وضع مجموعات الفئات وفقاً للنسب المئوية الواردة في الجدول ٢. وأجري التحليل لمعرفة درجة نشاط الطلاب أثناء اتباع التعلم القائم على الأنشطة.

(١) تحليل مؤشر المشاركة في هذا البحث

مؤشر المشاركة هو مؤشر دلت على درجة مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة التي تتم خلال عملية التعلم. نتائج تحليل مؤشر المشاركة كما هو أوضح في الجدول ٤.

الجدول ٤. نتائج تحليل مؤشرات المشاركة

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	النسبة المئوية (%)	قياس
١	أ. الإجابة على سؤال المعلم حول الهواية	ARS	٤٣	٥٠	٤,٣	ممتاز
٢	ب. الانتباه إلى شرح المعلم حول	ARI	٤٦	٥٠	٤,٦	ممتاز
٣	مفردات الهواية	AFZ	٤٥	٥٠	٤,٥	ممتاز
٤	ج. اتباع تعليمات المعلم قبل العمل على	AAA	٤٩	٥٠	٤,٩	ممتاز
٥	ورقة أنشطة التعلم	AZK	٣٥	٥٠	٣,٥	جيد جدًا
٦	د. الانتهاء من أوراق العمل في الوقت	ASA	٤٧	٥٠	٤,٧	ممتاز
٧	المحدد	AZH	٤٢	٥٠	٤,٢	ممتاز
٨	هـ. اتباع نشاط قص الصور	APA	٣٩	٥٠	٣,٩	جيد جدًا
٩	و. إصاق الصور وفقًا للمفردات	AQA	٤٥	٥٠	٤,٥	ممتاز
١٠	ز. اتباع أنشطة الرسم حتى الانتهاء منها	AFA	٤٤	٥٠	٤,٤	ممتاز
١١	ح. مقارنة الإجابات مع الأصدقاء	EGS	٤٣	٥٠	٤,٣	ممتاز
١٢	ط. اتباع عرض نتائج العمل	FRU	٤١	٥٠	٤,١	ممتاز
١٣	ي. اتباع التعلم حتى النهاية	GSF	٣٧	٥٠	٣,٧	جيد جدًا
١٤		GFA	٣٥	٥٠	٣,٥	جيد جدًا
١٥		HSE	٣٦	٥٠	٣,٦	جيد جدًا
١٦		HKR	٤٣	٥٠	٤,٣	ممتاز
١٧		JJH	٤١	٥٠	٤,١	ممتاز
١٨		KAH	٣٥	٥٠	٣,٥	جيد جدًا
١٩		KAO	٤٨	٥٠	٤,٨	ممتاز
٢٠		MAU	٣١	٥٠	٣,١	جيد جدًا
٢١		MHB	٤٤	٥٠	٤,٤	ممتاز
٢٢		MIF	٤٨	٥٠	٤,٨	ممتاز
٢٣		MKH	٤٣	٥٠	٤,٣	ممتاز
٢٤		MZM	٣٨	٥٠	٣,٨	جيد جدًا
٢٥		RAA	٤٦	٥٠	٤,٦	ممتاز
٢٦		SAH	٤٣	٥٠	٤,٣	ممتاز
٢٧		SAA	٣٩	٥٠	٣,٩	ممتاز
٢٨		ZAK	٣٨	٥٠	٣,٨	جيد جدًا
المجموع الكلي			١١٦٤	١٤٠٠	٤,١	ممتاز

بناءً على الجدول ٤، حصل مؤشر المشاركة على ١٦٤ نقطة بنسبة ٨٣٪، وهو ما اندرج ضمن قياس

ممتاز. ودلت هذه النتائج على أن الطلاب شاركوا بنشاط في مختلف الأنشطة التعليمية القائمة على التعلم القائم على الأنشطة (ABL) وحقق طلاب AAA أعلى نسبة مئوية بلغت ٩٨٪ بمتوسط ٤،٩، وهو ما اندرج ضمن قياس ممتاز، في حين حقق طلاب MAU أدنى نسبة مئوية بلغت ٦٢٪ بمتوسط ٣،١، وهو ما اندرج ضمن قياس جيد جدًا. وبناءً على هذه النتائج، اتضح أن تطبيق نهج التعلم القائم على الأنشطة (ABL) أسهم في مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية. إلى جانب المشاركة، يمكن أيضًا قياس درجة نشاط الطلاب من خلال الموهب الذي أبدوه أثناء اتباعهم للأنشطة التعليمية.

(ب) تحليل مؤشر الموهبة في هذا البحث

مؤشر الموهبة هو مؤشر دلت على موهبة الطلاب بأنشطة تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها من خلال تطبيق نهج التعلم القائم على الأنشطة (ABL). نتائج تحليل مؤشر الموهبة كما هو موضح في الجدول ٥.

الجدول ٥. نتائج تحليل مؤشرات الموهبة

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
١	أ. أبدى الطلاب موهبة عندما شرح	ARS	٤٩	٥٠	٤،٩	٩٨	ممتاز
٢	المعلم موضوع الهواية	ARI	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٣	ب. سعيد بتعلم مفردات جديدة	AFZ	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
٤	تتعلق هوايتي	AAA	٤٩	٥٠	٤،٩	٩٨	ممتاز
٥	ج. كان الطلاب مهتمين بأنشطة قص	AZK	٤٩	٥٠	٤،٩	٩٨	ممتاز
٦	الصور ولصقتها	ASA	٤٦	٥٠	٤،٦	٩٢	ممتاز
٧	د. جعلت أنشطة التلوين عملية التعلم	AZH	٤٧	٥٠	٤،٧	٩٤	ممتاز
٨	أكثر مرحًا	APA	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٩	هـ. أشعر أن التعلم من أجل التطبيق	AQA	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
١٠	العملي جعلني أكثر حماسًا	AFA	٤٧	٥٠	٤،٧	٩٤	ممتاز
١١	و. استخدام أوراق العمل جعل	EGS	٤٧	٥٠	٤،٧	٩٤	ممتاز
١٢	التعليم أكثر جذبًا	FRU	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
١٣	ز. ركز أكثر على أنشطة التعلم	GSF	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
١٤	المتنوعة	GFA	٤٦	٥٠	٤،٦	٩٢	ممتاز
١٥	ح. أنشطة التعلم المتنوعة جعلت	HSE	٤٦	٥٠	٤،٦	٩٢	ممتاز
١٦	الأمر لا يصل إلى حد الملل بسهولة	HKR	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
١٧	ط. اتباع تقديم نتائج البحث	JJH	٤٣	٥٠	٤،٣	٨٦	ممتاز
١٨	ي. اتباع التعلم حتى النهاية	KAH	٤٧	٥٠	٤،٧	٩٤	ممتاز
١٩		KAO	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٢٠		MAU	٤٠	٥٠	٤	٨٠	جيد جدًا
٢١		MHB	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
٢٢		MIF	٤٨	٥٠	٨، ٤	٩٦	ممتاز
٢٣		MKH	٤٣	٥٠	٤، ٣	٨٦	ممتاز
٢٤		MZM	٣٩	٥٠	٣، ٩	٧٨	جيد جدًا
٢٥		RAA	٣٨	٥٠	٣، ٨	٧٦	جيد جدًا
٢٦		SAH	٤٣	٥٠	٤، ٣	٨٦	ممتاز
٢٧		SAA	٣٨	٥٠	٣، ٨	٧٦	جيد جدًا
٢٨		ZAK	٤٨	٥٠	٤، ٨	٩٦	ممتاز
المجموع الكلي							
			١٢٧٣	١٤٠٠	٤، ٥	٩١	ممتاز

بناءً على نتائج الجدول ٥، حصل مؤشر الموهبة على ١٢٧٣ درجة بنسبة ٩١٪، وهو ما اندرج ضمن قياس ممتاز. وحقق الطلاب ARS و AAA و AZK أعلى نسبة مئوية في هذا المؤشر بنسبة ٩٨٪ بمتوسط ٤، ٩، وهو ما اندرج ضمن قياس ممتاز، في حين حقق الطلاب RAA و SAA أدنى نسبة مئوية بنسبة ٧٦٪ بمتوسط ٣، ٨، وهو ما اندرج ضمن قياسي جيد جدًا. وبناءً على هذه النتائج، اتضح أن التعلم القائم على الأنشطة أسهم في جذب انتباه الطلاب وزيادة موهبتهم لتعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية. إلى جانب ما ظهر من موهبة كبير بالتعلم، فإن نشاط الطلاب ظهر أيضاً من خلال استجاباتهم أثناء أنشطة التعلم.

(ج) تحليل مؤشر الاستجابة في هذا البحث

مؤشر الاستجابة هو مؤشر دلت على استجابة الطلاب لأنشطة التعلم التي تم إجراؤها في الفصل. نتائج حلل مؤشر الاستجابة كما هو واضح في الجدول ٦.

الجدول ٦. نتائج تحليل مؤشرات الاستجابة

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
١	أ. أجب على أسئلة المعلم بسهولة	ARS	٣٩	٥٠	٣، ٩	٧٨	جيد جدًا
٢	وسرعة	ARI	٣٦	٥٠	٣، ٦	٧٢	جيد جدًا
٣	ب. الإجابة عندما يشير إليك المعلم	AFZ	٤٥	٥٠	٤، ٥	٩٠	ممتاز
٤	ج. أحاول الإجابة على السؤال	AAA	٤٧	٥٠	٤، ٧	٩٤	ممتاز
٥	د. التفاعل أثناء شرح المعلم للمفردات	AZK	٣٨	٥٠	٣، ٨	٧٦	جيد جدًا
٦	هـ. الاستماع إلى شرح الإجابة	ASA	٣٩	٥٠	٣، ٩	٧٨	جيد جدًا
٧	الصححة	AZH	٢٩	٥٠	٢، ٩	٥٨	جيد
٨	و. الرد على نتائج العمل التي قدمها	APA	٣١	٥٠	٣، ١	٦٢	جيد جدًا
٩	الأصدقاء	AQA	٣٩	٥٠	٣، ٩	٧٨	جيد جدًا
١٠	ز. الرد عندما يسأل المعلم عن إجابة	AFA	٣٩	٥٠	٣، ٩	٧٨	جيد جدًا

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
١١	غير صحيحة	EGS	٤٤	٥٠	٤،٤	٨٨	ممتاز
١٢	ح. اتباع توجيهات المعلم عند مطابقة	FRU	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
١٣	الإجابات معًا	GSF	٣٨	٥٠	٣،٨	٧٦	جيد جدًا
١٤	ط. الانتباه إلى الصديق الذي يقدم	GFA	٣٦	٥٠	٣،٦	٧٢	جيد جدًا
١٥	عرضًا تقديميًا	HSE	٣٧	٥٠	٣،٧	٧٤	جيد جدًا
١٦	ي. اتباع تعليمات المعلم عند الانتقال	HKR	٤٤	٥٠	٤،٤	٨٨	ممتاز
١٧	إلى النشاط التالي	JJH	٤٣	٥٠	٤،٣	٨٦	ممتاز
١٨		KAH	٣٥	٥٠	٣،٥	٧٠	جيد جدًا
١٩		KAO	٤٧	٥٠	٤،٧	٩٤	ممتاز
٢٠		MAU	٣٣	٥٠	٣،٣	٦٦	جيد جدًا
٢١		MHB	٤٦	٥٠	٤،٦	٩٢	ممتاز
٢٢		MIF	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٢٣		MKH	٤٤	٥٠	٤،٤	٨٨	ممتاز
٢٤		MZM	٤١	٥٠	٤،١	٨٢	ممتاز
٢٥		RAA	٣٧	٥٠	٣،٧	٧٤	جيد جدًا
٢٦		SAH	٤٣	٥٠	٤،٣	٨٦	ممتاز
٢٧		SAA	٣٥	٥٠	٣،٥	٧٠	جيد جدًا
٢٨		ZAK	٤٢	٥٠	٤،٢	٨٤	ممتاز
المجموع الكلي			١١٢٠	١٤٠٠	٤	٨٠	جيد جدًا

وبناءً على الجدول ٦، حصل مؤشر الاستجابة على درجة بلغت ١١٢٠ بنسبة ٨٠٪، وهو ما اندرج ضمن قياس جيد جدًا. ودلت هذه النتائج على أن الطلاب أبدوا استجابة جيدة خلال سير النشاط التعليمي. وحقق طلاب MIF أعلى نسبة مئوية في هذا المؤشر، حيث بلغت ٩٦٪ بمتوسط ٤،٨، وهو ما اندرج ضمن قياس ممتاز، في حين حقق طلاب AZH أدنى نسبة مئوية في هذا المؤشر، حيث بلغت ٥٨٪ بمتوسط ٢،٩، وهو ما اندرج ضمن جيد. وبناءً على هذه النتائج، اتضح أن التعلم القائم على الأنشطة (ABL) أسهم في دفع الطلاب إلى إبداء استجابات إيجابية تجاه مختلف الأنشطة التي تم تنفيذها خلال عملية التعلم. إلى جانب الاستجابات التي قدموها، فإن نشاط الطلاب ظهر أيضًا في شجاعتهم في اتباع أنشطة التعلم.

(د) تحليل مؤشر الشجاعة في هذا البحث

مؤشر الشجاعة هو مؤشر دلت على استعداد الطلاب من أجل النشاط خلال عملية التعلم. نتائج حلل مؤشر الشجاعة كما هو واضح في الجدول ٧.

الجدول ٧. نتائج تحليل مؤشرات الشجاعة

رقم	جوانب البحث	أسماء الطلاب	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية (%)	قياس
١	أ. شجاعة الإجابة على أسئلة المعلم	ARS	٣٦	٥٠	٣،٦	٧٢	جيد جدًا
٢	أمام الفصل	ARI	٣٣	٥٠	٣،٣	٦٦	جيد جدًا
٣	ب. الاستعداد لتقديم نتائج العمل	AFZ	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
٤	أمام الفصل	AAA	٤٢	٥٠	٤،٢	٨٤	ممتاز
٥	ج. استمر في إجابة الأسئلة رغم	AZK	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
٦	خوفك من الخطأ	ASA	٣٨	٥٠	٣،٨	٧٦	جيد جدًا
٧	د. لا يشعر بالخجل عندما يُطلب منه	AZH	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
٨	التكلم أمام الفصل	APA	٣٦	٥٠	٣،٦	٧٢	جيد جدًا
٩	هـ. شجاعة في التعبير عن الرأي خلال	AQA	٤٤	٥٠	٤،٤	٨٨	ممتاز
١٠	المناقشة	AFA	٤٦	٥٠	٤،٦	٩٢	ممتاز
١١	و. عرض نتائج ورقة العمل أمام	EGS	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
١٢	الفصل بثقة	FRU	٤١	٥٠	٤،١	٨٢	ممتاز
١٣	ز. لا تتردد في سؤال المعلم عندما لا	GSF	٣٥	٥٠	٣،٥	٧٠	جيد جدًا
١٤	فهم المادة	GFA	٣٥	٥٠	٣،٥	٧٠	جيد جدًا
١٥	ح. الشجاعة في تصحيح الإجابات	HSE	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
١٦	غير الصحيحة	HKR	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
١٧	ط. شجاعة إعطاء إجابة تختلف عن	JJH	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
١٨	إجابات الأصدقاء الآخرين	KAH	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
١٩	ي. الشعور بثقة أكبر في الكلام	KAO	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٢٠	خلال التعلم	MAU	٣٣	٥٠	٣،٣	٦٦	جيد جدًا
٢١		MHB	٣٥	٥٠	٣،٥	٧٠	جيد جدًا
٢٢		MIF	٤٨	٥٠	٤،٨	٩٦	ممتاز
٢٣		MKH	٤٤	٥٠	٤،٤	٨٨	ممتاز
٢٤		MZM	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
٢٥		RAA	٣٢	٥٠	٣،٢	٦٤	جيد جدًا
٢٦		SAH	٣٣	٥٠	٣،٣	٦٦	جيد جدًا
٢٧		SAA	٣،٩	٥٠	٣،٩	٧٨	جيد جدًا
٢٨		ZAK	٤٥	٥٠	٤،٥	٩٠	ممتاز
المجموع الكلي			١٠٨٦	١٤٠٠	٣،٨	٧٨	ممتاز

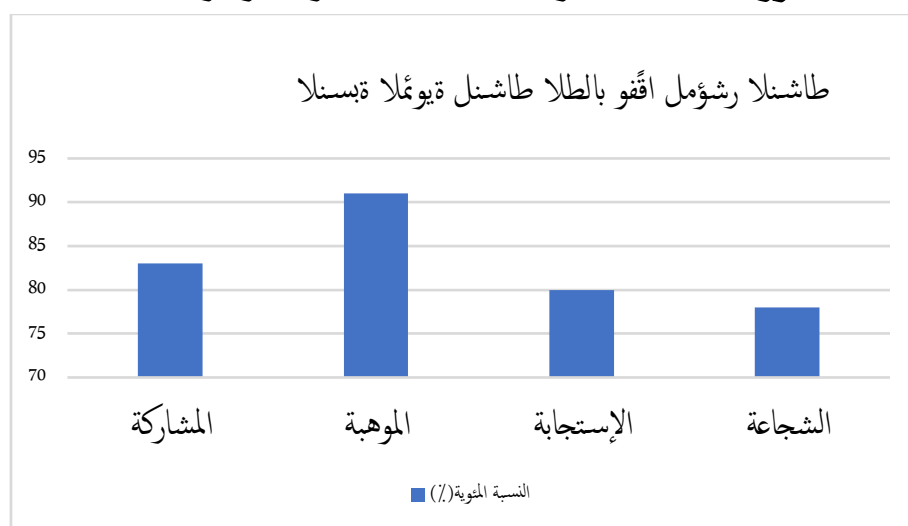
بناءً على الجدول ٧، حصل مؤشر الشجاعة على درجة بلغ مجموعها ١٠٨٦ بنسبة ٧٨٪، وهو ما اندرج

ضمن قياس جيد جدًا. ودلت هذه النتائج على أن غالبية الطلاب تمتعوا بدرجة عالية من الشجاعة في الأنشطة التعليمية في التعلم القائم على الأنشطة. وحقق طلاب HSE و KAO و MIF أعلى نسبة مئوية في هذا المؤشر، حيث بلغت ٩٦٪ بمتوسط ٤،٨، وهو ما اندرج ضمن قياس ممتاز، في حين حقق طلاب AFZ و AZK و AZH و HKR و JH و RAA أدنى نسبة مئوية في هذا المؤشر، حيث بلغت ٦٤٪ بمتوسط ٣،٢، وهو ما اندرج ضمن قياس جيد جدًا. وبناءً على هذه النتائج، اتضح أن مؤشر الشجاعة دلت على درجة الجيد خلال عملية التعلم. هذه الأربعة مؤشرات تقدم صورة عامة عن درجة نشاط الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية حول موضوع الهوية. من أجل معرفة درجة نشاط الطلاب إجمالاً، تم وضع نتائج كل مؤشر في الجدول ٨ وفي الصورة ٦.

الجدول ٨. ملخص درجة نشاط الطلاب بناءً على مؤشرات النشاط و هي المشاركة، والموهبة، والاستجابة، والشجاعة

مؤشر	الدرجة	أعلى الدرجة	متوسط الدرجات	قياس
المشاركة	١١٦٤	١٤٠٠	٤،١	ممتاز
الموهبة	١٢٧٣	١٤٠٠	٤،٥	ممتاز
الإستجابة	١١٢٠	١٤٠٠	٤	جيد جدًا
الشجاعة	١٠٨٦	١٤٠٠	٣،٨	جيد جدًا

الصورة ٦. النسبة المئوية لنشاط الطلاب وفقًا لمؤشر النشاط



بناءً على الجدول ٨ والصورة ٦، فإن درجة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية حول موضوع الهوية من خلال تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) قد حصلت على درجة جيدة. وحصل مؤشر الموهبة على أعلى درجة بنسبة ٩١٪، وهو مؤشر ممتاز. وقد أظهرت النسبة العالية لمؤشر الموهبة أن الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تم تنفيذها نجحت في جذب انتباه الطلاب وموهبتهم بتعلم اللغة العربية حول موضوع الهوية. في

حين سجل مؤشر المشاركة نسبة بنسبة ٨٣٪، وهو أيضًا في درجة ممتاز. أما مؤشر الاستجابة والشجاعة فقد سجلا نسبة ٨٠٪ و ٧٨٪ على ترتيب جيد جدًا. وقد أظهرت النسبة الأدنى لمؤشر الشجاعة مقارنةً بالمؤشرات الأخرى أن بعض الطلاب ما زالوا بحاجة إلى مزيد من الثقة بالنفس للتعبير عن آرائهم، والإجابة على الأسئلة، أو الظهور أمام الفصل. بشكل عام، أظهرت المؤشرات الأربعة أن الطلاب شاركوا بنشاط خلال تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية من خلال تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL).

المناقشة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم شرحها، أدى تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية إلى تحقيق درجة نشاط لدى الطلاب بلغت ٧٩٪، وهي درجة تقع ضمن فئة جيد جدًا. ويظهر هذا الإنجاز أن الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها تمكنت من إشراك الطلاب بشكل نشط خلال عملية التعلم. وقد ظهر هذا التفاعل من خلال إشراك الطلاب في أنشطة متنوعة، مثل التلوين، والقص، ولصق الصور، وحل ٥ أسئلة في اختبار متعدد الخيارات، بالإضافة إلى عرض نتائج أنشطتهم أمام الفصل. وأكدت نتائج هذه البحث على رأي (Skulmowski, 2024) الذي ذكر أن التعلم القائم على الأنشطة منح الطلاب فرصة لاكتساب خبرات تعليمية مباشرة، مما شجعهم على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم. كما أن هذا البحث متوافق مع البحث الذي أجراه (Ahmed et al., 2025) الذي أوضح أن الأنشطة التعليمية المرتبة بشكل منظم يمكن أن تعزز دوافع الطلاب وتفاعلهم خلال عملية التعلم. وقد طبقت هذه الأبحاث أنشطة جعلت الطلاب هم العنصر الرئيسي في عملية التعلم، مما أتاح لهم فرصة التعلم من خلال التجربة المباشرة. ويتجلى ذلك في ارتفاع مستويات الإنجاز فيما يتعلق بمؤشرات المشاركة والموهبة والاستجابة في هذا البحث. في هذا البحث، حصل مؤشر الموهبة على أعلى درجة مقارنةً بالمؤشرات الأخرى، حيث بلغت نسبته ٩١٪ في فئة ممتاز. أظهرت هذه النتائج أن الأنشطة القائمة على التعلم (ABL) قادرة على جذب انتباه الطلاب نحو تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية. هذه النتائج اتفقت مع البحث الذي أجراه (Bariah & Firdaus, 2022) والذي أظهر أن الأنشطة التفاعلية في تعلم اللغة العربية يمكن أن تعزز إشراك الطلاب. كما أشارت (Utami & Maghfurin, 2025) إلى نتائج مماثلة، وهي أن التعلم التفاعلي والممتع قادر على تعزيز موهبة الطلاب بالتعلم. وأظهرت هذه النتائج المتطابقة أن مشاركة الطلاب المباشرة في مختلف الأنشطة التعليمية تلعب دورًا في تنمية موهبة التعلم. في هذا البحث، تم إظهار هذا التفاعل من خلال أنشطة متنوعة صُممت وفقًا لخصائص طلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية، مما جعل الطلاب أكثر حماسًا وموهبةً بمتابعة تعلم اللغة العربية حول موضوع الهواية.

إلى جانب الموهبة العالية لدى الطلاب، فقد تجلت تطبيق منهجية التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في هذا البحث أيضًا في مشاركة الطلاب واستجابتهم أثناء متابعة التعلم. كما جاءت هذه النتائج متوافقة مع نتائج بحث (Dewi et al., 2025) التي أظهرت أن التعلم الذي يتيح للطلاب مساحة لطرح الأسئلة والمناقشة وإبداء الآراء يمكن أن يعزز مشاركتهم في تعلم اللغة العربية. وفي هذا السياق، أكد (Irawan et al., 2026) أن إشراك

الطلاب في الأنشطة التعليمية المختلفة يعد إحدى العوامل المهمة التي تؤثر على نشاطهم في التعلم. وعلى عكس مؤشرات المشاركة والموهبة والاستجابة التي أظهرت مستويات عالية، سجل مؤشر الجراءة نسبة أقل بلغت ٧٨٪، على أنه لا زال في فئة جيد جدًا. وأظهرت نتائج الأبحاث أن الطلاب لم يكونوا جميعًا على درجة متساوية من الشجاعة عند مطالبهم بالإجابة عن الأسئلة أو عرض نتائج أعمالهم أمام الفصل. ما زال بعض الطلاب بحاجة إلى تشجيع من المعلم قبل أن يكونوا على استعداد للتحدث أمام الفصل. ومع ذلك، ما زال معظم الطلاب يظهرون الشجاعة للاشتراك في الأنشطة المختلفة التي تُنفذ أثناء التعلم. وبذلك، فإن نسبة مؤشر الشجاعة الأقل مقارنةً بالمؤشرات الأخرى لا تشير إلى انخفاض مشاركة الطلاب، بل تشير إلى أن جانب الشجاعة ما زال بحاجة إلى عملية استمرارية في تطويره.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) في تعليم اللغة العربية حول موضوع الهواية قادر على خلق عملية تعليمية أكثر نشاطًا وتركيزًا على الطالب. من خلال أنشطة تعليمية متنوعة ومناسبة لخصائص طلاب المرحلة الابتدائية، حصل الطلاب على فرصة للاشتراك المباشر في عملية التعلم، مما أدى إلى نشاطهم في جوانب المشاركة والموهبة والاستجابة والشجاعة. أظهرت هذه النتائج أن التعلم القائم على الأنشطة (ABL) قد يكون أحد المناهج الفعالة لخلق تعلم للغة العربية أكثر جدوى وإثارة للموهبة، ومتوافقًا مع احتياجات التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. رغم أن تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL) أظهر نتائج إيجابية، إلا أن جانب الشجاعة ما زال بحاجة إلى مزيد من الاهتمام مقارنةً بالمؤشرات الأخرى. وهذا يدل على أن تنمية نشاط الطلاب تتطلب عملية مستمرة حتى يتطور كل جانب من جوانب النشاط بشكل متوازن. ومن ثم، فقد ساهمت هذا البحث في إثراء البدائل الاستراتيجية لتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من خلال تنفيذ التعلم القائم على الأنشطة (ABL)، الذي لا يركز فقط على إتقان المادة التعليمية، بل يدفع الطلاب أيضًا إلى النشاط خلال عملية التعلم.

المراجع

- Ahmed, M. M. E.-D., Gad, F. A. M., & Amin, E. M. A. (2025). The Role of Activities in Teaching Arabic as a Second Language. *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 5(1), 1–22. <https://doi.org/10.31869/aflj.v5i1.6316>
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Mixed Method Research untuk Disertasi. *Innovative: Journal Social Science Research*, 3(2), 8010–8025.
- Bariah, K., & Firdaus, Y. R. A. S. (2022). Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab. *Hijai – Journal on Arabic Language and Literature*, 05(01).
- Damayanti, S. A., & Barokah, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Jegolan untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Cijengkol 02. *Pendas : Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Dasar, 09.

- Dewi, I. S., Nurcholis, A., Laila, I., & Acevedo, J. (2025). *Curiosity-Driven Learning in Arabic : A Case Study on the ' Inquiring Minds Want to Know ' Approach*. 6(1).
- Dzakirotus Sofiyah, Inayah, Fatimatuzzahro, W. (2025). The Effectiveness of Problem-Based Learning on Syarh Mukhtashar Jiddan Through Critical Thinking Approach. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(2), 405–432. <https://doi.org/10.24042/rhwwz8r48>
- Falah, M. F., Mukhlisah, & Khairunnidaq, D. (2025). أهمية منهج النشاط في تكوين الطلاب فاعليا في الأنشطة التعليمية The Importance of the Activity-Based Approach in Developing Effective Students for Educational Activities. *El-Maqalah: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 6(2), 108–122.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami Edisi 1*. Refika Aditama. <https://doi.org/https://repositori.telkomuniversity.ac.id/pustaka/21504/strategi-belajar-mengajar-melalui-penanaman-konsep-umum-dan-konsep-islami-edisi-1.html>
- Hafsoh, U. N., Inayah, I., Sutiyono, A., Wati, W. R., & Waemamu, W. (2026). Integrating Puzzle-Based Learning Activities into Arabic Reading Skills Instruction: A Development Study. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 298–324. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v7i1.22546>
- Hardini, A. T. A. (2020). Mewujudkan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan Menggunakan Model Make a Match. *Publikasi Pendidikan*, 10(2), 88. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i2.10712>
- Hidayah, N., Inayah, I., & Waemamu, W. (2025a). Taṭbīq Ṭarīqah al-Tadrīb bi-Ijrā' al-Muṭābaqah fī Ta'allum al-Mufradāt bi al-Madrasah al-Musyaffa al-Ṣānawīyyah al-Islāmiyyah Semārang. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6(2), 82–101. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i2.7896>
- Hidayah, N., Inayah, & Waemamu, W. (2025b). Taṭbīq Ṭarīqah al-Tadrīb bi-Ijrā' al-Muṭābaqah fī Ta'allum al-Mufradāt bi al-Madrasah al-Musyaffa al-Ṭanawīyyah al-Islāmiyyah Semārang. *Aphorisme*, 6(2), 82–101. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i2.7896>
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 71–86.
- Huda, I. C., & Kumalasari, M. R. (2024). Pendas: Primary Education Journal. *Strategi Efektif dalam Pengajaran di Sekolah Dasar Melalui Pemetaan Karakteristik Peserta Didik*, 5(2), 72 – 82. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/pendas.v5i2>
- Huwaiza, S. I., Inayah, I., Srisusanti, S., & Ismail, I. (2025). Ta'tsiru Namudaj Al-Ta'allum Al-Qaaim 'Ala Al-Musykalaat (PBL) li Qudrati Fahmi Al-Qawaid. *Lughawīyyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 8(2), 228–254. <https://doi.org/10.38073/lughawīyyat.v8i2.2916>
- Inayah, I., Asikin, A., Rokhani, R., Mustavid, A. V., & Abdillah, D. H. (2023). Public Speaking Training for Students of International Class Program State Islamic University Walisongo to Improve the Ability of Maharah Kalam. *Asalibuna*, 7(1), 14–33. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v7i01.848>
- Inayah, I., & Husna, M. A. (2023). The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students. In A. C. Harimi, S. Sarah, & M. Sobirin (Eds.), *Proceeding of 3rd Internasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization* (pp. 43–58). International Office UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

<https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>

- Inayah, I., Sa'adah, F., & Latifah, M. (2022). Integration of Web-Based Arabic Learning in International Class Students of UIN Walisongo Semarang. *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 358–370. <https://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/2006>
- Inayah Inayah, Musta'anatussaniah, D. (2022). تطوير الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل". *Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Millenial*, 655–670.
- Irawan, H., Bahak, M., & By, U. (2026). Student Learning Activity in Arabic Language Learning Reviewed from Students' Perceptions of Arabic Language Teachers. 8–21. <https://doi.org/10.21070/ups.2723.9>
- Kamalia, K., Nasution, W. N., & Nasution, S. (2022). Implementation of Active Learning Strategies in Improving Arabic Language Skills for Students of STAI As-Sunnah Tanjung, North Sumatra. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1793–1802. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1902>
- Kiptiyana, Inayah, I., Zun, E. D. F., & Waemamu, W. (2026). Efficacy of Role Play Method through Communication and Critical Thinking Approach in Arabic Reading Skills. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 6(1), 65–88. <https://doi.org/10.25217/mantiquitayr.v6i1.7070>
- M. Khalilullah, S. A. M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimā' dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah*, 8(2), 219–235.
- Mahbubi, M., & Sa'diyah, H. (2024). Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran PAI. *Jurnal Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam Ansiru PAI: Pengembangan Profesi PAI*, 08(02). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v8i2.23215.g9557>
- Makruf, I., & Barokah, A. (2020). Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas di Madrasah Ibtidaiyah Imam Makruf , Anisatul Barokah Abstrak A . Pendahuluan Profesionalisme Seorang Guru yang Mengampunya . Hal Ini dikarenakan Pembelajaran . Hasil Riset Hendri Menunjukkan Ba. *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 39–58. <https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793.1>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd Edition). Sage Publications.
- Muhammad, J. S. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 125–148.
- Nabila, K., Inayah, I., Husna, M. A., Habibi, A., & Ismail, I. (2025). Tāthbīq Nāmūdḥāj āt-Tā'allum āl-Qā'im 'alā āl-Māshārī' bī-Istikhdam Wāsāth Powtoon lī-Tāhsin Māhārāt āl-Kālām Lādāy āt-Tullāb. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 5(2), 183–205. <https://doi.org/10.25217/mantiquitayr.v5i2.5815>
- Nasution, S. (2012). Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 259–271. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>
- Ni'mah, U. Z., Inayah, I., Ismail, I., & Ikrom, I. (2025). Implementation of Imla Method in Mahārah al-Kitābah Learning to Students'IX Class MTs NU Nurul-Huda Mangkang Semarang. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 48–68. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-03>
- Nuramalia, S. R., Susiawati, I., & Utami, D. (2023). Active Learning pada Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 3025.
- Nuuriyah, S. L., Inayah, I., Husna, M. A., & Samra, A. N. J. A. (2025). Taqwīm Barnāmij Ta'limi al-Mufradāt bi Ma'had Fadhlul Fadhlān Al-Islamiy Semarang Min Khilālī at-Tikrūr / The

- Evaluation of the Vocabulary-Learning-Program (VLP) at the Fadhlul-Fadhlan Islamic Institute Based-on the Repetition Method. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), 295–312. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0112-01>
- Pasaribu, A. N., Zaenudin, A., Septiawan, Y., & Hadi, H. (2022). Aktualisasi Merdeka Belajar, Kampus Merdeka, & Kampus Mengajar. In *Aktualisasi Merdeka Belajar, Kampus Merdeka, & Kampus Mengajar di Abad 21 M* (Vol. 1, Issue 1).
- Ramadania. (2020). Blended Learning dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(1), 10–21.
- Rosyid, M. K., Faizin, M. S., Nuha, N. U., & Arifa, Z. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>
- Salsabila, A. (2025). Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pelajaran Bahasa. *Jurnal Aplikasi Pendidikan dan Sosial Budaya : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 2(3).
- Saputraa, A. Z. H. Z., & Latipaha, E. (2025). Active Learning Strategies in Improving Optimal Learning Among Arabic Education Students. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 13(2), 298–307.
- Sathikulameen, A., Zubair, K. M. A. A., Nadwi, A. A. H. H., Ahamedullah, M., & Ibrahim, A. M. A. (2023). Effect of an Activity-Based Learning in Teaching Arabic Paragraph Writing to AFL Learners. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6(3), 656–668. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i3.22939>
- Skulmowski, A. (2024). Learning by Doing or Doing Without Learning? The Potentials and Challenges of Activity-Based Learning. *Educational Psychology Review*, 36(1), 1–26. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09869-y>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Takdir, T. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>
- Utami, A. D., & Maghfurin, A. (2025). Optimizing Students ' Interest in Learning and Mastery of Arabic Vocabulary Through the Use of Interactive Games Gimkit. 11(1), 1047–1058.
- Yafi, M. F., Hakim, L., & Surabaya, U. N. (2022). Pengembangan Buku Teks Berbasis Pembelajaran Saintifik pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah untuk Kelas XI Kompetensi Perbankan Syariah SMK. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 14(2).
- Yurianto, R., Aliah, M., Pembelajaran, P., & Digital, E. (2021). *Virtual Learning sebagai Praktik Pembelajaran di Era Digital Pada Sekolah Dasar Hj . Isriati Baiturrahman 2 Semarang*. 2(1), 20–25.
- Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2015). Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 137–141. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.245>