

**TATBĪQ TAQNIYYAH SARD AL-QIṢAṢ WA TA'ZĪZ AL-FAHM AL-SARĪ' MIN
KHILĀL AL-TAṢMĪM AL-MUBTAKAR (SQUIQ MAP) FĪ TA'LĪM AL-LUGHAH
AL-'ARABIYYAH LI-AL-AṬFĀL**

**تطبيق تقنية سرد القصص والفهم السريع من خلال التصميم المبتكر (SQUIQ MAP) في دورات اللغة العربية
للأطفال**

Maulana Abdillah¹, Nurdiana Arifah²

¹²Universitas Islam Negeri Madura; Indonesia

Correspondence E-mail; maulanamansatupersen@gmail.com

Submitted: 04/09/2026

Revised: 13/09/2026

Accepted: 26/09/2026

Published: 03/10/2026

Abstract

This study aims to describe and analyze the conceptualization, simulation, and evaluation of the SQUID-MAP (Storytelling and Quick Understanding through Innovative Design) technique within the *Al-'Arabiyah lil Aṭfāl* course to foster the methodological competence of pre-service Arabic language teachers. Employing a qualitative approach with a descriptive-analytic case study design focused on instructional intervention, this research was conducted in the Arabic Language Education Study Program at the State Islamic University of Madura (UIN Madura). The study examined how higher-education students operationalize pedagogical frameworks to address spatial disorientation and local Madurese phonetic interference in early-childhood Arabic vocabulary learning (*Al-Jihat*). Data were gathered through participant observation during peer-teaching simulations, semi-structured interviews with the course lecturer and pre-service teachers, and document analysis of lesson plans and instructional media, followed by interactive data analysis using the Miles, Huberman, and Saldana model. The results reveal that pre-service teachers successfully integrated Dual Coding Theory and Meaningful Learning Theory into a hybrid instructional framework that combined tactile floor compass media with immersive local adventure narratives. Through simulated peer teaching, pre-service teachers demonstrated advanced capabilities in establishing consistent visual reference points to eliminate spatial disorientation and in incorporating structured phonetic repetition into storytelling to mitigate regional dialect interference. Evaluative findings confirm a substantial enhancement in pre-service teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK), transitioning their roles from traditional text-based instructors into adaptive learning experience designers. In conclusion, the SQUID-MAP technique serves as a robust methodological bridge in higher education, equipping future educators with essential conceptual, technological, and sociolinguistically responsive teaching competencies before entering real preschool classrooms.

Keywords

Al-'Arabiyah lil Aṭfāl; Methodological Competence; Pre-Service Teachers; SQUID-MAP Technique.



© 2026 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

يعد التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة الأساسية في تشكيل الإطار المعرفي، وتطور اللغة، وتكوين الشخصية الفردية قبل الدخول إلى المستوى الرسمي الأعلى (Kristina & Sari, 2021). في هذه الفترة الذهبية، أصبح إتقان المفردات العربية عنصراً أساسياً يدعم أنشطة العبادة للأطفال ومحو الأمية الدينية منذ سن مبكرة (Afrianingsih, 2025). ومع ذلك، تظهر الحقيقة الاجتماعية والثقافية في منطقة باميكاسان، مادورا، أن استخدام مادوريسية كلغة أم له تأثير قوي جداً على التداخل الصوتي واللغوي على اكتساب الأطفال للغة العربية (Nailurrahmi & Marlina, 2025) (Wahyuni, 2023). غالباً ما تتعارض بنية اللهجة والنطق وتصور المساحات المحلية في اللغة المادوريزية مع الأنظمة الصوتية والدلالية في العربية. وتتفاقم هذه الحالة بسبب الظاهرة الاجتماعية العالمية في شكل التعرض الواسع للمحتوى الرقمي قصير المدى في "توليد الشاشة"، مما يقلل بشكل كبير من مدى انتباه الأطفال ويغير أسلوب تعلمهم ليصبح مركزاً بصرياً بشكل كبير.

تؤثر هذه الظروف الاجتماعية والثقافية بشكل مباشر على عملية تعلم المفردات في التعرف على التوجهات الأساسية مثل الشمال والجنوب والشرق والغرب في مؤسسات ما قبل المدرسة. غالباً ما يواجه التطور النفسي في الطفولة المبكرة ارتباكاً مكانياً أو صعوبات أساسية في رسم خريطة مساحة واتجاه الكاردينال، وهو ما يزداد سوءاً بسبب العقبات المزدوجة الناتجة عن تدخل لهجة مادورا المحلية. هذه العقبة الحقيقية على مستوى المدرسة لها تداعيات مباشرة على التحديات في قاعة المحاضرات في دورة "العربية للأطفال" ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة الدولة الإسلامية في مادورا.

وبناءً على معطيات الدراسة الاستكشافية الأولية عبر الملاحظة الميدانية، والمقابلات المتعمقة مع أستاذ المادة، وتحليل وثائق خطط الدروس لطلاب المعلمين المحتملين قبل البحث، تبين أن تقنية التقييم المتبعة كانت تعتمد على التقييم التقليدي القائم على الحفظ الآلي للنصوص (Rote memorization performance test) والاختبارات الشفهية المباشرة. وقد كشفت نتائج هذا التقييم الأولي عن عوائق منهجية حادة؛ حيث أظهرت البيانات أن غالبية الطلاب اعتمدوا كلياً على أساليب تلقين نصوص جافة دون استخدام وسائط مكانية، وعجزوا عن تصميم أدوات تعالج الارتباك المكاني لدى الأطفال. فضلاً عن ذلك، يفتقر معظم الطلاب إلى استراتيجيات منهجية لتحديد التداخل الصوتي للهجة المادورية. ونتيجة لذلك، أظهر معظم الطلاب مستوىً متدنياً في المعرفة التربوية بالمحتوى (PCK)، مما يعكس عجزهم عن تقديم تعليم تكيفي يراعي المشكلات اللغوية المكانية في الفصل الدراسي الحقيقي.

وإزاء قصور أساليب التقييم التقليدية التي تقيس الحفظ المجرد دون صقل الحساسية التربوية، برزت ضرورة المنهجية لاعتماد تقنية SQUID-MAP (سرد القصص والفهم السريع من خلال التصميم المبتكر) دون غيرها من التقنيات. وتكمن أسبقية SQUID-MAP على التقنيات الأخرى في كونها توفر إطاراً تقييمياً هجيناً يدمج بين السرد السياقي الغامر والبوصلة الأرضية اللامسية استناداً إلى نظريتي "الترميز المزدوج" و"التعلم ذي المعنى".

بخلاف تقنيات التقييم البصرية المحض التي تسبب الملل السريع للأطفال، أو أساليب المحاكاة العادية التي تتجاهل البعد الاجتماعي اللغوي، تتيح تقنية SQUID-MAP تقييم وتنمية قدرات المعلمين المحتملين بشكل متزامن على إزالة الارتباك المكاني وتصحيح النطق الصوتي المحلي بطريقة تفاعلية وتكيفية.

تدعم حقائق الأدبيات العلمية المعاصرة أهمية معالجة هذه المشكلة. يؤكد تقرير ستانيفيتشيني وجيكينيه (2025) أن تعلم اللغة الثانية للأطفال الذين لا يستخدمون الدعم الإعلامي المتعدد أو دمج تقنيات الرؤية يؤدي إلى معدل احتفاظ بالذاكرة أقل من 40٪. (Staneviciene & Žekienė, 2025). تظهر نتائج أنسيا وآخرون (2025) أيضاً أن التحفيز المعرفي من خلال التصميم التعليمية المبتكرة يؤثر بشكل كبير على التطور العصبي للأطفال في معالجة المعلومات. (Abda'u Ansya dkk, 2025) من ناحية أخرى، تثبت أبحاث أكلا (2022) وخليفة وآخرون (2025) أن قوة السرد في سرد القصص فعالة جداً في تعزيز الاحتفاظ بذاكرة المفردات العربية على المدى الطويل، رغم أن دراسة خليفة وآخرين لم تتطرق إلى جانب التصميم التعليمي في التصميم المكاني. (Akla, 2022) (Kholifah dkk., t.t.). وفي الوقت نفسه، وجدت دراسة دوجيتش روديتش وآخرون (2023) أن التصميم البصري للخرائط الرسومية قادر على صقل حدة الأطفال المكانية، لكن استخدام الوسائط البصرية البحتة دون قصة عاطفية يجعل الأطفال يشعرون بالملل بسرعة. (Dujic Rodic dkk., 2023).

تعزز فعالية استخدام الوسائط اللسسية البصرية (مثل المتاهات ودفاتر العرض) في تحسين الذكاء البصري المكاني للأطفال أيضاً من قبل خوتماه وآخرون (2026) ومتمان وسعادة (2023) (Muttaqien & Nurul Apriani Sa'adah, 2023; Khotimah dkk., 2026). يؤكد ستانيفيتشيني وجيكينيه (2025) على أهمية دمج الوسائط المتعددة لمنع انخفاض استدعاء المفردات إلى أقل من 40٪. من البعد الاجتماعي اللغوي المحلي، (Staneviciene & Žekienė, 2025) كشف واهيوني (2023) ونيل الرحمن ومارلينا (2025) أن الصدام الصوتي بين اللغات الأم يؤثر بشكل منهجي على نطق الأطفال في تعلم مفردات عربية جديدة. تتطلب هذه العقبات التعليمية المختلفة في النهاية استشارة المعلمين الناضجين المحتملين (Wahyuni, 2023; Nailurrahmi & Marlina, 2025) حيث أكدت دراسة عبد الرحمن ونورماتين (2021) وجالو وإياكوينتا (2025) على أهمية تعزيز المعرفة التربوية بالمحتوى حتى يكون المعلمون المحتملون بارعين في تصميم استراتيجيات التدريس التكيفية في المدارس. (Abdurrahman & Nurmatin, 2021; Gallo & Iaquina, 2025).

تظهر دراسة معمقة لهذه الدراسات السابقة وجود علاقة وثيقة بالإضافة إلى اختلاف جوهري مع البحث الحالي. تكمن أهمية هذا البحث مع دراسات عقيلة (2022)، خليفة وآخرون (2025)، وأسيا وآخرون (2025) في تشابه استخدام تقنيات السرد كأداة لتحفيز الذاكرة، (Akla, 2022; Asyiah dkk., 2025; Kholifah dkk., t.t.) وعلاقتها بأبحاث دوجيتش روديتش وآخرون (2023) وخوتماه وآخرون (2026) في استخدام الوسائط البصرية اللسسية للذكاء المكاني. (Dujic Rodic dkk., 2023; Khotimah dkk., 2026) بالإضافة إلى ذلك، يرتبط هذا البحث أيضاً بنتائج واهيوني (2023) ونيل الرحمن ومارلينا (2025) بشأن قضية الحواجز الاجتماعية اللغوية

المحلية. (Wahyuni, 2023; Nailurrahmi & Marlina, 2025).

على الرغم من أهميتها النظرية، تقدم هذه الدراسة فرقاً قوياً وجدة علمية من خلال ثلاثة جوانب رئيسية. أولاً، هناك تحول في مركز الاختبار من مستوى تربية المدارس إلى مستوى الاندراجوجيا الجامعية. على عكس معظم الأبحاث السابقة التي ركزت خطياً على الاختبار المباشر للوسائط للأطفال في رياض الأطفال والتعليم المبكر، تركز هذه الدراسة على مساحات المحاضرات ALA لتحليل كيفية تصور الطلاب المحتملين للمعلمين، وتصميم خطط الدروس، ومحاكاة استراتيجيات التدريس قبل نشرهم في الميدان. ثانياً، تطور هذه الدراسة نموذج تعلم هجين SQUID-MAP الذي يجمع بين السرد الغامر وبوصلات أرضية ملموسة تعتمد على نظرية الترميز المزدوج ونظرية التعلم المعنى، مع تصحيح حدود الأبحاث السابقة التي اختبرت الوسائط البصرية البحتة أو القصص بشكل منفصل. ثالثاً، تم تصميم تقنية SQUID-MAP في هذه الدراسة كحل معقد لتوقع التعامل مع عقبين متزامنين في آن واحد، وهو القضاء على الارتباك المكاني لمادة الجيحة وتقليل التداخل الصوتي للهجة المادوريزية المحلية من خلال التعود على النطق في القصة.

وبالتالي، يؤكد تحليل خريطة الأدبيات وجود فجوة علمية حقيقية، حيث تميل الممارسات البحثية الحالية إلى تجاوز مرحلة الحضانة والاختبار السريري المنهجي للمعلمين المحتملين على مستوى الجامعة. هذا البحث هنا لسد هذه الفجوة من خلال التركيز على جوانب الجاهزية، والإتقان المفاهيم، والكفاءة المنهجية للطلاب المعلمين المحتملين في تصميم ومحاكاة تقنية SQUID-MAP قبل تطبيقها فعلياً في مؤسسات ما قبل المدرسة. تطبيق واختبار تقنية SQUID-MAP له تأثير استراتيجي كبير، أكاديمياً وعملياً.

من الناحية الأكاديمية، تساهم هذه الدراسة في تقديم نموذج جديد لتطوير منهج مقرر "العربية للأطفال" (ALA) في التعليم العالي (Taha Thomure dkk., 2025)، فضلاً عن إثراء الأدبيات العلمية حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في العصر الرقمي (Mohd Hamidin dkk., 2024) (Jamil & Abdullayev, 2024) وعملياً، توفر هذه الدراسة حلولاً تكتيكية للطلاب المعلمين المحتملين لامتلاك الجاهزية الأدواتية والكفاءة المنهجية الناضجة لتجاوز الارتباك المكانية لدى الطلاب، وتحييد الصدمات السوسية وثقافية الناجمة عن تداخل اللهجات المحلية في المدارس (Sholahudin dkk., 2025) واستناداً إلى سياق المشكلة والتأثيرات المحتملة، فإن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو وصف وتحليل تطبيق تقنية SQUID-MAP في مقرر "العربية للأطفال" (ALA) في إعداد الكفاءات المنهجية للطلاب المعلمين المحتملين. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تفكيك وتحليل الدراسات الفلسفية والنظرية التي تقوم عليها تقنية التعلم الهجين SQUID-MAP في قاعة المحاضرات بشكل شامل.

استناداً إلى سياق المشكلة وتأثيرها المحتمل، فإن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو وصف وتحليل تطبيق تقنية SQUID-MAP في دورة عربية للأطفال في إعداد الكفاءات المنهجية للطلاب المعلمين المحتملين. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل شامل وتحليل الدراسات الفلسفية والنظرية التي تقوم عليها

تقنية التعلم الهجين SQUID-MAP في قاعة المحاضرات.

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على النهج الكيفي بتصميم دراسة حالة وصفي تحليلي قائم على التدخلات التعليمية، وذلك لتحليل الإطار المفاهيمي، ومحاكاة الأندراغوجيا، وتقييم الكفاءة المنهجية لدى الطلاب المعلمين المحتملين. وقد أُجري البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، مستهدفاً بشكل خاص أنشطة قاعة المحاضرات في مادة "العربية للأطفال". ويركز البحث على تصميم واختبار تقني SQUID-MAP لمعالجة مشكلات الارتباك المكاني والتداخل الصوتي لهجة المادورية المحلية في تدريس مفردات الجهات الأصلية (الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب). ويؤدي الباحث دور الأداة الرئيسة من خلال التواجد الميداني المباشر لملاحظة البيانات الكيفية وجمعها وتحليلها بشكل شامل.

تُصنّف البيانات في هذا البحث الكيفي إلى نوعين رئيسيين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تمثل البيانات الأولية المعلومات الكيفية الرئيسة التي تصف عملية التصور النظري، وأداء محاكاة التدريس، والخطوات الإجرائية لتطبيق تقنية SQUID-MAP، ومهارات النطق الصحيح لمخرج الحروف، واستراتيجيات التعامل مع الارتباك المكاني، فضلاً عن نتائج تقييم الكفاءة المنهجية ومدى جاهزية المعرفة التربوية بالمحتوى لدى المعلمين المحتملين. وقد تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية المسجلين في مادة "العربية للأطفال" بصفتهم مصممي الوسائط وممارسي المحاكاة، إضافة إلى أستاذ المادة بصفته المقيم الرئيس للكفاءات المنهجية والمشرف الميداني. وفي الوقت نفسه، تمثل البيانات الثانوية في المواد الداعمة التي تُعزز النتائج الرئيسة وتؤكدّها، وتأتي في مقدمتها خطط الدروس التي أعدها الطلاب، ومسودات القصص المغامراتية المحلية، والنموذج الأولي للبوصلة الأرضية اللمسية SQUID-MAP، ومعايير تقييم الأداء، وتوصيف المقرر الدراسي (المنهج)، والتسجيلات الصوتية والمرئية والصور التوثيقية للمحاضرات، بالإضافة إلى الأدبيات العلمية ذات الصلة.

ولضمان عمق البيانات المجمعة وصحتها، تم جمع البيانات بشكل منهجي من خلال ثلاث تقنيات رئيسة، وهي: الملاحظة المشاركة، والمقابلات شبه المنظمة، وتحليل الوثائق. وفي تقنية الملاحظة المشاركة، تمت العملية من خلال الحضور المباشر للباحث في قاعة المحاضرات لمراقبة السير الكامل لأنشطة مقرر "العربية للأطفال"، بدءاً من مرحلة المناقشة في تصميم الوسائط التعليمية حتى تنفيذ محاكاة التدريس المصغر / تدريس الأقران. وقد نُفذت الملاحظة الميدانية فعلياً خلال الفترة من 10 إلى 16 أكتوبر 2026 م. واستُخدمت في هذه التقنية أدوات تمثلت في أدلة الملاحظة للمحاكاة، ومعايير تقييم أداء المعرفة التربوية بالمحتوى، والملاحظات الميدانية، وأجهزة التسجيل السمعية والبصرية للطلاب المشاركين في المحاضرات. وتمثل البيانات الناتجة عن الملاحظة في وصف سردي لاستجابات الطلاب التعليمية، ومستويات المشاركة الجسدية لجمهور المحاكاة،

ومهارات إتقان الفضاء المكاني، وفاعلية تطبيق التعويد على النطق الصحيح لمخرج الحروف في اللغة العربية للأطفال.

وعلاوة على ذلك، أُجريت المقابلات المتعمقة شبه المنظمة باستخدام إجراءات مرنة تستند إلى دليل أسئلة لموجهة استكشاف التصورات، والفهم الفلسفي، والتمكن الفني من تقنيات تدريس "العربية للأطفال"، والتأمل النقدي لدى المشاركين بعد محاكاة التدريس. واستُخدِمَتْ في هذه التقنية أدوات تمثلت في أدلة المقابلات، وأجهزة التسجيل الصوتي، ومحاضر تفريغ المقابلات، بمشاركة أستاذ مقرر "العربية للأطفال" ومثلي الطلاب من المعلمين المحتملين بصفته مصادر للبيانات. وشملت البيانات الناتجة عن المقابلات نصوصاً شفوية مفرغة للمشاركين حول دمج الأسس النظرية (نظرية الترميز المزدوج ونظرية التعلم ذي المعنى)، ومعايير اختيار تصميم الوسائط التعليمية، وتصورات أستاذ المادة حول الجاهزية المنهجية للمعلمين المحتملين، فضلاً عن استراتيجيات الطلاب في التعامل مع التداخل الصوتي لهجة المادورية المحلية.

وأخيراً، أُطَبِّقَتْ تقنية تحليل الوثائق من خلال جمع وفحص والتحقق الدقيق من جميع الأدوات المكتوبة والمادية التي تم تطويرها أثناء محاضرات "العربية للأطفال". وتمثلت الأدوات المستخدمة في هذا التحليل في قوائم مراجعة تحليل الوثائق ونماذج تقييم مدى اتساق الوسائط التعليمية مع خطط الدروس. وتكونت مصادر البيانات من وثائق خطط تنفيذ التعليم التي أعدها الطلاب، ومسودات القصص، والنموذج الأولي للبوصلة الأرضية للمسية SQUID-MAP، وتوصيف مقرر "العربية للأطفال"، بالإضافة إلى الصور الفوتوغرافية وتسجيلات الفيديو الوثائقية للمحاكاة. وتضمنت البيانات الناتجة عن تحليل الوثائق مدى ملائمة صياغة مؤشرات الإنجاز، واتساق الخطوات الإجرائية لتقنية SQUID-MAP، والجدوى الجمالية والمكانية لوسائط البوصلة الأرضية، فضلاً عن الملاحظات والتقييمات المكتوبة من أستاذ المادة.

ثم حُلِّت جميع البيانات الكيفية المجمعة بشكل تفاعلي باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدا نا عبر مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات في صورة وصف سردي ومصفوفات للخطوات الإجرائية، واستخلاص النتائج والتحقق منها. وتم اختبار صحة البيانات وثباتها عن طريق المثلثة؛ سواء المثلثة بين المصادر بمقارنة تصورات الطلاب بتصورات أستاذ المادة، أو المثلثة بين التقنيات عن طريق مطابقة نتائج ملاحظات المحاكاة بنصوص المقابلات وتحليل الوثائق. إضافة إلى ذلك، أُجريت عملية المراجعة مع المشاركين مع أستاذ المادة للتحقق من دقة التفسير النظرية، ومستوى الجاهزية، والكفاءة المنهجية لدى المعلمين المحتملين.

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

أظهرت النتائج أن تطبيق تقنية SQUID-MAP المتمثلة في سرد القصص والفهم السريع من خلال التصميم المبتكر في مقرر العربية للأطفال نجح في تحويل الطريقة التي كان المعلمون المحتملون يتصورون بها ويصممون

مواد التعرف الاتجاهي على الجهات وهي الشمال والجنوب والشرق والغرب. وقبل تنفيذ هذا التدخل التعليمي، كان المعلمون المحتملون يميلون إلى الاعتماد على نهج حفظ النصوص التقليدي الرتيب، والذي ثبت أنه أقل تكيفاً مع خصائص الطفولة المبكرة. ومن خلال تطبيق تقنية SQUID-MAP في قاعة المحاضرات، تمكن الطلاب من تغيير إطار تفكيرهم التربوي عبر تطوير استراتيجيات تدريس هجينة وسياقية ومستجيبة للاحتياجات الذهنية لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة.

وفي مرحلة التصور النظرية، أظهر المعلمون المحتملون قدرة ناضجة على دمج نظرية الترميز المزدوج لبايفيو ونظرية التعلم ذي المعنى لأوزوبيل في تصميم التعلم. وحقق الطلاب تدفقاً هيكلياً يجمع بين المسار اللفظي المتمثل في قصة مغامرة محلية والمسار البصري للمسي المتمثل في وسائط بوصلة أرضية تفاعلية. صُمم دمج هذين المسارين المعلوماتيين خصيصاً ليتمكن الأطفال من استيعاب مفردات التوجه المكاني دون التسبب في عبء معرفي، مما يحول المادة المجردة إلى تجربة تعلم ملموسة.

ومن خلال صياغة تعلم قائم على السرد، نجح المعلمون المحتملون في تطوير تدفق سردي يعمل كأداة ملاحظة نشطة لا مجرد قصة افتتاحية للصف. وفي خطط تنفيذ التعلم المصممة، حدد الطلاب ثلاث مراحل رئيسية؛ تركز المرحلة الأولى وهي سرد القصص على تدريب الطلاب على تأليف قصة تفاعلية مع ممارسة النطق الدقيق لمخارج الحروف العربية. وتختبر المرحلة الثانية وهي الفهم السريع حساسية الطلاب في توجيه الإدراك المكاني من خلال التنقل الحركي لشخصيات القصة على خريطة تفاعلية. في حين تعكس المرحلة الثالثة وهي التصميم المبتكر مهارات الطلاب في تطوير وسائط بصرية ولمسية تتسم بالجمالية والفاعلية والأمان للاستخدام في مرحلة الطفولة المبكرة.

الجدول ١. مصفوفة صيغ تعلم SQUID-MAP ومؤشرات الإنجاز

مراحل SQUID-MAP	الأنشطة التعليمية والوسائط	مؤشرات نواتج تعلم الطفل	مؤشرات كفاءة المعلمين المحتملين
السرد القصصي (S) (Storytelling)	تقديم نصوص مغامرات باستخدام تقنية التكرار الصوتي.	سياقية تحديد أسماء الجهات من خلال مهارات تصميم السرد التفاعلي حبكة القصة دون تداخل صوتي. والنطق الدقيق للمخارج.	
الفهم السريع (QU) (Quick Understanding)	التوجيه عبر الخريطة التفاعلية والتنقل القضاء على التوهان المكاني (التمييز مهارة إدارة الاستجابات المعرفية المادي لشخصيات القصة.	بين شمال، جنوب، شرق، وغرب والإدراك المكاني للأطفال بشكل (بشكل مستمر).	مستجيب.
التصميم المبتكر (ID) (Innovative Design)	الترميز البصري لخريطة SQUID-MAP تعزيز الاحتفاظ بالذاكرة طويلة مهارة إنشاء وتطوير وسائط تعليمية القائم على نظرية الترميز المزدوج (Dual Coding Theory).	المدة من خلال ربط الأشكال بصرية تكيفية وفعالة. البصرية والمعاني.	

وفي مرحلة محاكاة التدريس المتمثلة في تدريس الأقران والتصغير التعليمي، طبق المعلمون المحتملون سيناريو تدريس تقنية SQUID-MAP للتعامل مع مشكلات الارتباك المكاني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. ومن خلال استخدام وسائط بوصلة أرضية لمسية ذات حجم كبير، أظهر الطلاب كيفية تشكيل نقطة مرجعية بصرية ثابتة داخل الصف، وعرضوا بمهارة تقنيات لتوجيه جمهور المحاكاة نحو استيعاب الاتجاهات المطلقة وهي الشمال والجنوب والشرق والغرب. وأثبتت هذه المحاكاة قدرة المعلمين المحتملين على إدارة الإدراك المكاني بشكل مستقر، بحيث لا يتأثر فهم الطفل للاتجاهات بتغير موقعه الجسدي أو زاوية وقوفه.

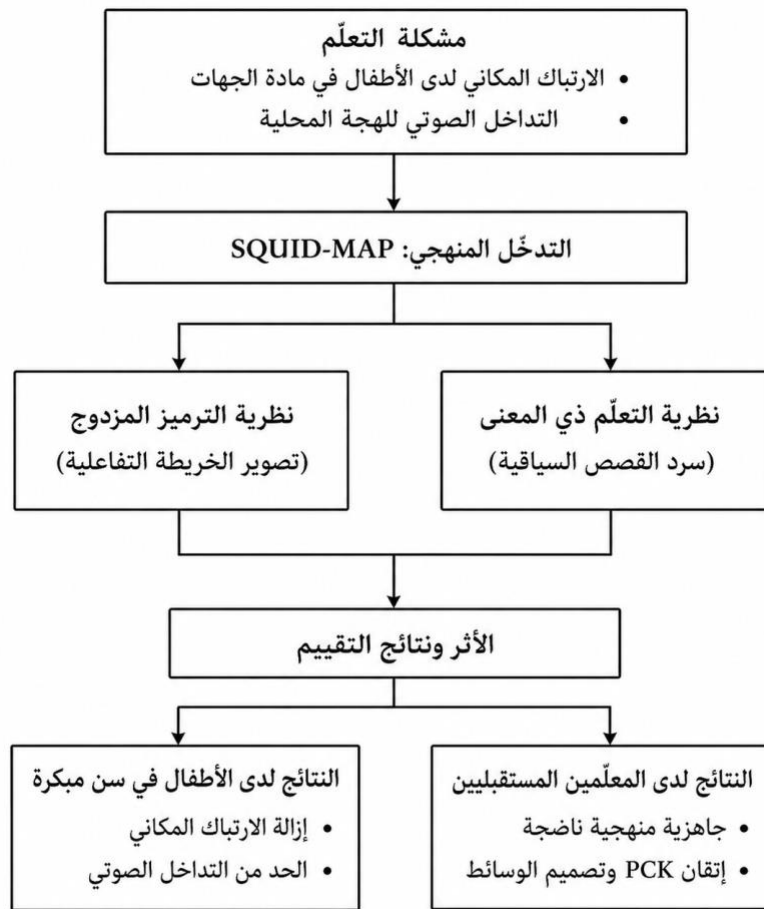
وإلى جانب معالجة المشكلات المكانية، ركزت المحاكاة على الحد من التداخل الصوتي الناجم عن تأثير اللغة الأم وهي اللغة المادورية في نطق المفردات العربية. وصمم المعلمون المحتملون قصة تتضمن تقنيات التعويد الصوتي والتكرار بأسلوب منظم وطبيعي. وفي ممارسة تدريس الأقران، أظهر الطلاب مهارة عالية في تصحيح انحرافات نطق الأصوات العربية التي تتأثر عادة باللهجة المادورية المحلية، حيث أُدرج تصحيح النطق ضمن إيقاع السرد والألعاب التفاعلية، مما يتيح تدريب الأطفال على النطق الدقيق لمخرج الحروف دون الإخلال بالمناخ التعليمي الممتع.

وأكد التقييم الشامل الذي أُجري مع أستاذ مقرر العربية للأطفال حدوث تسارع وتحسن كبير في جاهزية المعرفة التربوية بالمحتوى لدى المعلمين المحتملين. ونجحت عمليات تصميم الوسائط، وإعداد خطط الدروس القائمة على تقنية SQUID-MAP، واختبارات المحاكاة المكثفة في تحويل دور الطلاب من مجرد مقدمي مواد نصية إلى مصممي تجارب تعلم تكيفية. وأشارت نتائج التقييم إلى إتقان الطلاب ثلاثة ركائز رئيسة للكفاءة المنهجية، وهي: الكفاءة في تحديد الاحتياجات المعرفية والمكانية للطفولة المبكرة، والمهارة في تطوير وسائط التعلم استناداً إلى النظريات الحديثة، والحساسية المنهجية لتجاوز العقبات السوسiolغوية المحلية في الميدان.

الصورة ٢. صور لتنفيذ البحث



الصورة ٣. مخطط انسيابية الإطار المفاهيمي



وبشكل عام، تؤكد هذه النتائج أن تقنية SQUID-MAP تشكل جسراً منهجياً قوياً بين صياغة النظرية التربوية وممارسة تدريس اللغة العربية في الميدان. إن التكامل بين التصور التفاعلي للخريطة والسرد السياقي لا يقتصر على تحسين قدرة الأطفال على احتفاظ ذاكرتهم بمواد الجهات، بل يزود أيضاً المعلمين المحتملين بالجاهزية المهنية والحساسية المنهجية العالية. وتؤكد تداعيات هذه الدراسة على أهمية توفير استراتيجيات تعلم مبتكرة قائمة على السرد البصري في مناهج مؤسسات إعداد المعلمين للاستجابة للتحديات اللغوية والنفسية لدى الطلاب بطريقة تكيفية.

المناقشة

التكامل النظري لـ SQUID-MAP في تصور مادة الجيحت

تُظهر نتائج البحث نجاح الطلاب المعلمين المحتملين في تحويل تدريس مادة "الجهات" من الحفظ التجريدي إلى مفاهيم تعليمية خطية باستنادهم إلى مبادئ نظرية الترميز المزدوج لأنان (Mas Kurniawan dkk., 2022) Bakar dkk., 2025). فعندما يدمج الطلاب بين المسار اللفظي (الممثل في السرد القصصي الشفهي) والمسار غير اللفظي (الممثل في الخريطة التفاعلية)، تجري معالجة المعلومات في دماغ طفل مرحلة ما قبل المدرسة بشكل متوازٍ دون التسبب في حمل معرفي زائد. (Sri Zulfida dkk., 2024) وعندما يدمج الطلاب بين المسار اللفظي

والمسار غير اللفظي، تسير معالجة المعلومات في دماغ الطفل بشكل متوازٍ دون إثارة التعب المعرفي؛ حيث تساعد القصص المدعومة بالصور الطفل على ربط البنية اللغوية بالأشكال والمشاهد والسياقات الممثلة بصرياً (Zakraoui dkk., 2021). ويؤكد هذا ما توصلت إليه دراسة ستانيفيتشيني وجيكينييه التي شددت على أن دمج السرد البصري أمر حيوي لمنع انخفاض الاحتفاظ بذاكرة مفردات اللغة الثانية إلى أقل من 40% (Staneviciene & Žekienė, 2025)

علاوة على ذلك، فإن نجاح المشاركة النشطة للأطفال من خلال الهيكل السردى لتقنية SQUID-MAP يعزز نظرية التعلم ذي المعنى (Meaningful Learning Theory) لديفيد أوزويل. فقصص المغامرات التي صممها الطلاب لا تعمل فقط كمقدمة للصف، بل كمفاهيم ركيزة تربط مفردات "الجهات" بالمعرفة المعرفية الأولية للطفل. (Anwar Abd. Rahman dkk., 2026) (Solehudin, 2025) ويتماشى هذا مع دراسة خليفة وآخرين التي أثبتت أن الشبكة القصصية القريبة من حياة الأطفال اليومية تزيد بشكل كبير من الاحتفاظ بالذاكرة طويلة الأمد مقارنة بتقنيات الحفظ الآلي الميكانيكي (Kholifah dkk., t.t.) (Nurhasanah dkk., 2022) (Islami, 2021)

التعامل مع التشويش المكاني وحل التداخل الصوتي المحلي

تثبت فعالية SQUID-MAP في القضاء على الارتباك المكاني في مرحلة الطفولة المبكرة أن الجمع بين وسائط الخرائط الكبرى والسرد قادر على بناء الذكاء البصري-المكاني بطريقة ملموسة (Muttaqien & Nurul Apriani Sa'adah, 2023) (Sari dkk., 2023) (Khotimah dkk., 2026) (Bulut Peynirci, 2026). على نتائج أبحاث دوجيتش روديتش وآخرون (2023) حول استخدام الخرائط الرسومية التعليمية (Dujic Rodić dkk., 2023) إذا وجد دوجيتش روديتش وآخرون أن الوسائط البصرية البحتة بدون قصص تسبب ملل للأطفال بسرعة، فإن دمج التنقل بين الشخصيات في SQUID-MAP تمكن من الحفاظ على حدة اتجاه غرفة الأطفال مع الحفاظ على تفاعلهم العاطفي طوال عملية التعلم. (Nugroho dkk., 2025)

يظهر القضاء على تحولات الصوت بسبب التداخل من لهجة مادورا المحلية أن تقنيات السرد القصصي ذات التكرار الصوتي المنظم تعمل كأداة تصحيح لغوي فعالة (Niswah&Hasanah, 2024) (Wahyuni, 2023).

(Asyiah dkk., 2025) (Nailurrahmi&Marlina, 2025) من منظور اكتساب اللغة الثانية، يسمح التعود على النطق المدرج في سيناريو القصة للأطفال بتصحيح المخرج في الحروف الجمية بطريقة معقولة وطبيعية. يتماشى هذا الاكتشاف مع دراسة أكلا (2022) التي تظهر أن التعرف على المفردات العربية من خلال السرد الشفهي المصحوب بالوسائط البصرية فعال جداً في تحفيز استجابة النطق لدى غير الناطقين الأصليين دون التسبب في عبء نفسي. (Akla, 2022)

تسريع الكفاءة المنهجية وجاهزية المحتوى التربوي

يشير التحسن الكبير في مهارات المعلمين المحتملين في تصميم خطط الدروس وإدارة الصفوف إلى التطور الناضج لمعرفة المحتوى التربوي خلال محاضرات العربية للأطفال. هذا الإتقان للمعرفة التربوية في المحتوى يؤكد وجهة نظر شولمان بأن المعلمين المحترفين ملزمون بدمج فهم المواد اللغوية مع استراتيجيات تقديم تناسب مع الملف المعرفي للطلاب (Sahrir dkk., 2025) (Buska & Prihartini, 2025). لقد ثبت أن محاكاة الأندراغوجي في صف العربية للأطفال تدفع أدوار الطلاب من مجرد مقدمي مواد نصية إلى مصممي تجارب التعلم (Abdurrahman & Nurmatin, 2021) (Nurbayan dkk., 2024) (Gallo & Iaquina, 2025). الجاهزية المنهجية التي أظهرها هذا المعلم المحتمل تملأ الفجوة البحثية التي كانت موجودة سابقا في الأدبيات التربوية العربية. على عكس غالبية الدراسات السابقة (مثل أنسيا وآخرون، 2025) التي اختبرت فقط تأثير الوسائط المباشرة على الأطفال في المدرسة، تثبت عملية الحضانة في هذه الدراسة أهمية الاختبارات السريرية على مستوى التعليم العالي. ثبت أن الإحاطة المفاهيمية والعملية على مستوى المحاضرة سد الفجوة بين النظرية الأكاديمية وتعميد التدريس في المجال، بحيث يتمتع الطلاب المعلمون المحتملون بجاهزية تشغيلية عالية (Siregar dkk., 2023) (Nuh dkk., 2025).

ابتكار التصميم التعليمي كحل ل "توليد الشاشة"

تقدم نتائج الدراسة التي أظهرت التركيز العالي ومرونة الأطفال تجاه الوسائط المادية في SQUID-MAP دلالات نظرية مهمة تتعلق بإدارة مدى انتباه الأطفال المعاصرين. في ظل التحفيز البصري السريع الهائل من الوسائط الرقمية الذي غالبا ما يثير انتباهها مجزأ، ثبت أن الوسائط اللمسية الكبيرة المبنية على قصص غامرة قادرة على استعادة التحكم المعرفي والحركي للأطفال في الصف (Gazioglu & Karakuş, 2023). فلسفيا، يؤكد ابتكار تصميم التعليم في SQUID-MAP أن تصميم وسائط التعلم العربي للطفولة المبكرة يجب أن يعطي الأولوية لجوانب الوظائف الإدراكية بالإضافة إلى الجماليات البصرية (Khasanah, 2021) (Lazuardi dkk., 2025). إن وجود SQUID-MAP كنموذج هجين ثبت أنه لا يحل فقط المشكلة التقنية في التعرف الاتجاهي على الجهات، بل أيضا يوفر لمنهج معهد تعليم الكوادر التعليمية طريقة تدريس عربية تستجيب لديناميكيات التطور النفسي واللغوي في الطفولة المبكرة. (Ramdhani, 2024) (Saborio-Taylor, 2025).

الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والنقاش، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تقنية SQUID-MAP (السرد القصصي والفهم السريع من خلال التصميم المبتكر) في دورة العربية للأطفال ضمن برنامج تعليم اللغة العربية، جامعة الدولة الإسلامية في مدورة، أثبتت فعاليتها كجسر منهجي قائم على الأندراجوجيا في بناء الجاهزية والكفاءة المنهجية للطلاب المعلمين المحتملين. وقد أكدت هذه الدراسة بنجاح أن الاختبار على مستوى المحاضرة قادر على تحويل إطار التفكير التربوي للطلاب من نهج تقليدي رتيب إلى تصميم تدريسي هجين ذو قيمة تعليمية وسياقية وتكيفية.

نظريا ومفاهيميا، يستطيع الطلاب المحتملون للمعلمين تنفيذ بناء جملة SQUID-MAP من خلال دمج نظرية الترميز المزدوج ونظرية التعلم المعنى. يجمع الطلاب هيكليا بين تدفق السرد الغامر (المسار اللفظي) ووسائط بوصلة أرضية تفاعلية (المسار البصري-غير اللفظي). في اختبار محاكاة المحاضرات (التعليم الزميلي/التدريس المصغر)، أظهر الطلاب المحتملون مهارات ناضجة في إبراز كيفية التعامل مع عقين رئيسيين أمام تدريس اللغة العربية في الطفولة المبكرة في مادورا، وهما: (1) القضاء على الارتباك المكاني في مواد الجيحة من خلال إنشاء نقاط مرجعية بصرية مستمرة، و(2) تقليل التداخل الصوتي للهجات المادوريزية المحلية من خلال إدخال تقنيات التعود الدقيقة وتكرار المخرج في القصة. أكدت نتائج التقييم الشامل زيادة كبيرة في جاهزية المعرفة التربوية بالمحتوى لدى الطلاب المحتملين للمعلمين. شهد الطلاب تحولا حقيقيا في الدور من معلمين يستخدمون الحفظ النصي إلى مصممي تجارب تعلم لديهم حساسية عالية تجاه التطور المعرفي للأطفال والديناميكيات الاجتماعية اللغوية المحلية. تؤكد تداعيات هذه الدراسة على أهمية تعزيز التدريب العملي التعليمي القائم على المحاكاة السريرية في التعليم العالي لضمان أن الطلاب المحتملين لديهم جاهزية ناضجة في الأدوات والمنهجية قبل تطبيقها مباشرة في مؤسسات ما قبل المدرسة.

المراجع

- Abda'u Ansya dkk, Y. (2025). *Pendekatan Neurosains Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar* (1 ed.). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Abdurrahman, D., & Nurmatin, S. (2021). Analisis Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru MI pada Konsep IPA dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(1), 41–46. <https://doi.org/10.52434/jkpi11059>
- Afrianingsih, A. (2025). Pengenalan Huruf Hijaiyah sebagai Stimulasi Awal Berbicara untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia 2-3 Tahun di KB IT Ash Shiddiqy. *Lentera Anak*, 6(1). <https://doi.org/10.34001/jla.v6i1.7923>
- Akla, A. (2022). Storytelling Method to Improve Vocabulary for Non-Native Arabic Speaker Children. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 6(1), 171. <https://doi.org/10.29240/jba.v6i1.4069>
- Anwar Abd. Rahman, Nurfadillah Nurfadillah, Fathimah Azzahra Ilyas, Sitti Fatima, Nurul Atira Muqmin, & Fausiah Fausiah. (2026). Kajian Konseptual tentang Integrasi Media Visual dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Bahasa*, 5(1), 46–70. <https://doi.org/10.55606/jurribah.v5i1.8065>
- Asyiah, S., Achmad Muhlis, & Aynul Mardhiyah. (2025). Efektivitas Metode Storytelling dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Nonpenutur Asli. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 7(2), 395–409. <https://doi.org/10.21154/ctsw2b74>
- Bulut Peynirci, E. (2026). How Maps Shape Narrative and Spatial Understanding in Picturebooks: An Analysis of the Map that Came to Life and My Place. *Children's Literature in Education*. <https://doi.org/10.1007/s10583-025-09659-2>
- Buska, W., & Prihartini, Y. (2025). The Role of Developing Arabic Language Teachers to Improve Pedagogical Competence in Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 9(2), 667–682. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i2.14800>
- Dujić Rodić, L., Stančić, I., Čoko, D., Perković, T., & Granić, A. (2023). Towards a Machine Learning Smart Toy Design for Early Childhood Geometry Education: Usability and Performance.

- Electronics*, 12(8), 1951. <https://doi.org/10.3390/electronics12081951>
- Gallo, P., & Iaquina, R. (2025). Training Teachers in Pedagogical Content Knowledge: A Bridging Method Between University and School. Dalam N. R. Taskin Bedizel (Ed.), *Advances in Educational Marketing, Administration, and Leadership* (hlm. 319–344). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0655-0.ch012>
- Gazioğlu, M., & Karakuş, N. (2023). The Impact of Multisensory Learning Model-Based Tale-Telling on Listening Skills and Student Opinions About it. *Frontiers in Education*, 8, 1137042. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1137042>
- Islami, F. H. (2021). *Kajian Literatur Model Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning)*. Open Science Framework. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dm284>
- Jamil, M. A., & Abdullayev, D. (2024). Integration of Technology in Arabic Language Pedagogy: Challenges and Opportunities for Modern Curriculum Development. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 6(2), 120–133. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v6i2.13468>
- Khasanah, N. (2021). Strategi Mencapai Kebermaknaan Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini. *Ulu-muddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 11(1), 99–114. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v11i1.745>
- Kholifah, S., Fitriyah, R., Sari, R., & Sidik, A. (t.t.). *Inovasi Media Digital Storytelling dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Mahasiswa Generasi Z*.
- Khotimah, S. H., Ilyas, S. N., & Rusmayadi. (2026). Pengaruh Media Maze terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mapan. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 42–51. <https://doi.org/10.24853/yby.10.1.42-51>
- Kristina, M., & Sari, R. N. (2021). Pengaruh Edukasi Stimulasi terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal of Dehasen Educational Review*, 2(01), 1–5. <https://doi.org/10.33258/jder.v2i01.1402>
- Kurniawan, C., Kusumaningrum, S. R., Lam, K.-F. T., & Surahman, E. (2022). Improving Language Teaching and Learning Process with Dual Coding Theory Approaches. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 7(8), 281. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v7i8.15313>
- Lazuardi, A. M., Hanifansyah, N., Mahmudah, M., & Wahyudi, I. (2025). Enhancing Arabic Writing and Literacy through Ibda' Magazine: A Culturally Relevant Medium in Islamic Boarding Schools. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(2), 370–385. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.10>
- Mas Bakar, R., Anugrah, R., Jasmal, N. A., & Jannah, G. R. (2025). Gambar dan Kata: Efektivitas Dual Coding dalam Meningkatkan Long- Term Memory. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 5(2), 1525–1536. <https://doi.org/10.47467/edu.v5i2.8171>
- Mohd Hamidin, N., Hasan, Y., Mat Ali, A., Ramli, R., & Isa, N. H. (2024). Pembelajaran Digital Bahasa Arab dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak melalui Aplikasi I-Tahaddath: Digital Learning of Arabic Language in Early Childhood Education Through I-Tahaddath Application. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 8(2), 163–173. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v8i2.259>
- Muttaqien, M. D. & Nurul Apriani Sa'adah. (2023). Media Pembelajaran Lapbook: Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia Dini. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 61–75. <https://doi.org/10.32665/abata.v3i1.1462>
- Nailurrahmi, F., & Marlina, L. (2025). Analisis Interferensi Fonetik Bahasa Ibu Terhadap Pelafalan Fonem Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kosakata. *Moderasi : Journal of Islamic Studies*, 5(1), 279–290. <https://doi.org/10.54471/moderasi.v5i1.113>

- Niswah, L., & Hasanah, M. (2024). العلاقة بين نطق الأصوات العربية والتعبير الشفهي في المدرسة محمديّة. *Maharaat Lughawiiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(4), 221–235. <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i4.3604>
- Nugroho, D. A., Najah, D. K., Labibah, A. A., & Salsabila, S. (2025). Multimedia Interaktif Berbasis Games Edukatif guna Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Rowolaku. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1–20. <https://doi.org/10.33367/piaud.v5i1.6306>
- Nuh, M., Suhendra, P., & Faoji, A. (2025). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTs Swasta di Bekasi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 8(2), 568–581. <https://doi.org/10.30605/jsdp.8.2.2025.5846>
- Nurbayan, Y., Sanusi, A., Wulan, N. S., & Ismail, Z. B. (2024). Pedagogical Competence Design: Arabic Teaching as a Foreign Language based on a Praxeological Approach. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 7(2), 266–290. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73132>
- Nurhasanah, A., Ramadhanti, S., Utami, S., & Putri, F. A. (2022). Improving Elementary School Students' Understanding of the Concept through Meaningful Learning in David Ausbel's Perspective. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5728–5734. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2935>
- Ramdhani, D. P. (2024). Analisis Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak. *Cakrawala Repositori IMWI*, 7(5), 1381–1385. <https://doi.org/10.52851/cakrawala.v7i5.731>
- Saborío-Taylor, S. (2025). The Interplay of Instructional Design with Aesthetic, Didactic, and Technological Functionalities for a Learning Landscape as an Educational Material. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 7(2), e2515. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/16896>
- Sahrir, M. S., Ahmad, W. R. W., Ismail, T., Osman, N., & Muhammad, I. S. (2025). Competency and Self-Efficacy among Trainee Teachers in Teaching Arabic Language. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, IX(IIIS), 1289–1298. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.903SEDU0099>
- Sari, R. M., Urfan, F., Ridhwan, R., Herliza, M., Dani, F. R., & Br Sembiring, T. (2023). 3D Street Story Map Learning Media for High School Student's Spatial Thinking Ability. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(3), 379–389. <https://doi.org/10.23887/jlls.v6i3.58812>
- Sholahudin, S., Nurbayan, Y., & Ali, M. (2025). The Competence of Arabic Language Teachers in the Digital Era: A Study Based on the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework. *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science*, 6(3), 2055–2065. <https://doi.org/10.38035/dijemss.v6i3.3940>
- Siregar, I. R., Telaumbanua, S. M., Rahma, A. Z., & Lubis, H. Z. (2023). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran dalam Mengajarkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini. *At-Thufuly: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2). <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v3i2.1728>
- Solehudin, M. (2025). Storytelling as a Pedagogical Tool in Arabic Language Teaching: Enhancing Speaking Skills. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(2), 353–369. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.09>
- Sri Zulfida, Zainal Rafli, Fathiaty Murtadho, & Mohammad Shahidul Islam. (2024). Arabic Vocabulary Learning Strategies in Early Childhood: A Case Study at an Integrated Islamic Elementary School. *An Nabighoh*, 26(2), 269–286. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v26i2.269-286>

- Staneviciene, E., & Žekienė, G. (2025). The Use of Multimedia in the Teaching and Learning Process of Higher Education: A Systematic Review. *Sustainability*, 17(19), 8859. <https://doi.org/10.3390/su17198859>
- Taha Thomure, H., Taha, H., Sabella, T., & Saleh, R. (2025). A Systematic Review of Teaching and Learning in the Context of Arabic Diglossia. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102281. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102281>
- Wahyuni, S. (2023). Interferensi Fonologi Bahasa Madura terhadap Percakapan Bahasa Arab Santri: Studi Kasus Anggota Syu'bah Al-Lughah Al-Arabiyah "SLA" Daerah Lubangsa Putri PP. Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep Madura. *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 1(01), 63–76. <https://doi.org/10.52185/baraaaji.v1i01.307>
- Zakraoui, J., Al Maadeed, S., Abou El-Seoud, M. S., Alja'am, J. M., & Salah, M. (2021). A Generative Approach to Enrich Arabic Story Text with Visual Aids. *2021 10th International Conference on Software and Information Engineering (ICSIE)*, 47–52. <https://doi.org/10.1145/3512716.3512725>