

**DIRĀSAH TAJRĪBIYYAH MUQĀRANAḤ BAINA ISTIKHDĀM WORDWALL WA
QUIZLET FĪ ITQĀN AL-MUFRADĀT LI-ṬULLĀB
AL-MADRASAḤ AL-MUTAWASSIṬAH**

دراسة تجريبية مقارنة بين استخدام Wordwall و Quizlet في إتقان المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة

Nisa Miftahul Jannah¹, Inayah², Agus Sutiyono³

¹²³Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang; Indonesia

Correspondence Email; 2203026095@student.walisongo.ac.id

Submitted: 07/10/2025

Revised: 28/12/2025

Accepted: 04/02/2025

Published: 03/02/2026

Abstract

This study aims to compare the effectiveness of two widely used digital learning platforms, Wordwall and Quizlet, in improving Arabic vocabulary mastery among seventh-grade students at MTs Ar-Rois Cendekia Semarang City. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design using a non-equivalent control group, the research involved two experimental classes consisting of 44 students selected through purposive sampling. Data collection employed vocabulary tests, observations, and documentation. The instruments were validated through validity and reliability testing, followed by data analysis using the Mann-Whitney U test, as the normality test indicated that the data were not normally distributed. The results showed that there was no statistically significant difference between Wordwall and Quizlet in improving students' Arabic vocabulary mastery ($p = 0.317 > 0.05$), with a small effect size ($r = 0.169$), indicating that both platforms have comparable effectiveness in supporting vocabulary learning.

Keywords

Wordwall, Quizlet, Vocabulary Mastery, Arabic Language Learning.



© 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

تعتبر اللغة العربية من المواد المهمة في المدارس الثانوية حيث تلعب دورًا في تشكيل مهارات التواصل لدى الطلاب، وخاصة في السياقات الدينية والاجتماعية (Ansori & Harisca, 2025). لتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، بما فيها مدارس الرئيس جينديكيا، دورٌ مزدوجٌ ومحوري: فهو لا يقتصر على كونه مادةً رسميةً لتنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، بل والأهم من ذلك، أنه يُمثل الأساس الرئيسي الذي يُمكن الطلاب من فهم الأدب الديني مباشرةً من مصادره الأصلية، كالقرآن الكريم والحديث الشريف، دون تحريف في الترجمة. إتقان هذه اللغة أمرٌ حيويٌّ لتعميق المعرفة الإسلامية، وتحسين جودة العبادة، وغرس القيم والأخلاق الإسلامية الكامنة في مفرداتها وسياقها الثقافي، مع تزويد الطلاب بمهارات التواصل العالمي ورؤية أوسع للحضارة (Nurbaiti & Handican, 2023).

أصبح تطبيقا Wordwall و Quizlet الآن تطبيقين رائدين للتعلم الرقمي، وقد أثبتتا فعاليتها وأهمية دورهما في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، وخاصةً على مستوى المدارس المتوسطة. تقدم كلتا الأدوات حلولاً عصرية تُعالج تحديات الحفظ التقليدي. وتتميز Wordwall بقدرتها الفريدة على تقديم ألعاب تعليمية تفاعلية ومتنوعة، مما يُحوّل عملية التعلم إلى تجربة ممتعة. هذه الميزة لا تُسهّل استيعاب المفردات فحسب، بل تُحفّز أيضًا بشكل كبير دافعية الطلاب للتعلم وتحسين نتائجهم الأكاديمية، إذ يجذب عنصر اللعب القوي انتباه طلاب المدرسة المتوسطة الذين يميلون إلى الاستمتاع بالأنشطة السريعة والتنافسية (Dian Kusuma Wardani, Aufia Aisa, Maysarotud Dinul Qoyyimah, Umi Unzilatur Rohmah, 2025).

في الوقت نفسه، أثبت تطبيق Quizlet من خلال ميزاته الرئيسية المصممة بشكل منهجي، مثل البطاقات التعليمية الرقمية، ووضع التعلم، وألعاب المطابقة، تأثيره الإيجابي القوي في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. تُعدّ هذه الميزات فعّالة للغاية في دعم عمليّة التكرار والحفظ المُخطط، لا سيما من خلال استخدام آلية التكرار المُتبادعة الحيوية لنقل المفردات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى. بالإضافة إلى وظيفته الأكاديمية، نجح استخدام Quizlet أيضًا في خلق مناخ تعلم أكثر حماسًا واستقلالية، وتجنب الملل بفضل تنوع الأنشطة وفرص اختبار الذات في جوّ هادئ (Aulia et al., 2026).

أثبتت التجارب والإحصائيات فعالية استخدام هذه التطبيق التعليمي Wordwall في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. ويُعتبر أداء هذا التطبيق متفوقًا بشكل ملحوظ مقارنةً بالنتائج المحققة من خلال تطبيق أساليب التعلم التقليدية، مما يشير إلى أن النهج المدعوم بالتكنولوجيا قادر على تحقيق تحسينات كبيرة وملموسة في نتائج التعلم، وقادر على التغلب على مشكلة الملل المتأصلة في أساليب الحفظ القديمة (Viona et al., 2024). أثبت استخدام هذا التطبيق (Quizlet) فعاليتها العمليّة كأداة موثوقة لتعزيز إتقان المفردات العربية، لا سيما أنها مصممة بذكاء للاستفادة من مزايا التكرار المنظم. تدعم التطبيق بقوة عمليّة التعلم الذاتي للطلاب، ومن خلال هذا المزيج، تصبح عمليّة اكتساب المفردات أكثر منهجية ومرونة. مما يسمح للطلاب

بمراجعة المادة الدراسية وفقاً لاحتياجاتهم الفردية، وهو أمر بالغ الأهمية لنقل المفردات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى (Kholis & Nadhif, 2023). في الوقت نفسه، لم يُثبت بشكل قاطع في الدراسات الأكاديمية وجود ميزة نسبية بين تطبيق Wordwall التفاعلية القائمة على الألعاب تطبيق Quizlet القائمة على التكرار المنهجي في تسهيل تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة. لذلك، ثمة حاجة إلى إجراء بحث تجريبي مقارن لتحديد التطبيق التي تُحقق تحسناً إحصائياً أكثر أهمية في نتائج التعلم، وذلك لتقديم توصيات مبنية على الأدلة لمعلمي اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج الملاحظة الصفية، والمقابلات مع معلم اللغة العربية، وتحليل وثائق التعلم في مدرسة المتوسطة الرئيس جينديكيا، تبين أن مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مرحلة ما قبل إجراء البحث لا يزال يعاني من ضعف ملحوظ، ولا سيما في جانب حفظ المفردات والاحتفاظ بها. وقد أظهرت الملاحظة الميدانية أن الطلاب يواجهون صعوبة في استرجاع معاني المفردات التي سبق تعلمها، ويقعون في الخلط بين المفردات المتقاربة في الشكل أو النطق، كما لم يتمكنوا بعد من توظيف المفردات توظيفاً صحيحاً في جمل بسيطة. وتدعم هذه النتائج إفادات معلم اللغة العربية في المقابلة، إذ أشار إلى أنه على الرغم من تقديم المفردات من خلال أنشطة تعليمية متنوعة، فإن عدداً من الطلاب لا يزال يعاني من محدودية في القدرة على التذكر، الأمر الذي يجعل نمو إتقان المفردات غير أمثل، وينعكس سلباً على مستوى فاعلية الطلاب ومشاركتهم في أنشطة التعلم باللغة العربية.

ولا يُعزى ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات إلى قصور في جهود المعلم؛ إذ تبين نتائج الملاحظة الصفية أن المعلم قد سعى إلى توظيف أنشطة تعليمية متنوعة وأساليب إجرائية إبداعية في تدريس المفردات. غير أن خصائص المتعلمين، وتفاوت قدراتهم الفردية، إلى جانب محدودية التعرض للغة العربية خارج البيئة الصفية، أسهمت في عدم ثبات المفردات في الذاكرة طويلة المدى لدى عددٍ من الطلاب. وانطلاقاً من هذه المعطيات الميدانية، اتجهت المدرسة ومعلم اللغة العربية إلى دعم توظيف الوسائط الرقمية التفاعلية بوصفها بديلاً داعماً لتعزيز تعلم المفردات. وفي هذا السياق، اقترح الباحثون استخدام Wordwall بوصفه طرحاً تربوياً مضافاً للممارسات التعليمية السائدة، استناداً إلى أن نمط التعلم القائم على التلعيب، والتكرار المنظم، والمشاركة النشطة يُتوقع أن يسهم في تحسين ثبات المفردات لدى الطلاب، وتعزيز دافعيتهم للتعلم، ورفع فاعلية تعلم المفردات بصورة أكثر ملاءمة لخصائص طلاب المرحلة المتوسطة.

وقد أظهرت عدد من الدراسات السابقة أن استخدام Wordwall وتطبيق Quizlet لإتقان المفردات أثبت أنه قادر على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. وبحسب (Andriani & Musthafa, 2023; Prasipi & Zuliana, 2025; Silvi Andriani, A. Ainur Rofiq, Siti Zainab, Nur Khosiah, 2024) فقد تبين أن تطبيق التعلم القائمة على الألعاب التعليمية Wordwall لها دور كبير وفعال في تحسين جوانب تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات. وقال (Pebi et al., 2023) فإن Wordwall والتقنيات التفاعلية المماثلة هي حلول فعالة لتحسين

جودة تدريس اللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة الابتدائية. وكذلك (Titin Wandari, Frida Unsiyah, 2024) أدى استخدام Wordwall .net إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات بشكل ملحوظ، كما يتضح من ارتفاع متوسط الدرجات من ٥٧,٠٣ (قبل الاختبار) إلى ٧٧,٣٤ (بعد الاختبار). ويُعزى هذا التحسن إلى اختيار الوسائط المناسبة وحماس الطلاب الكبير للتعلم.

وحتى الآن، لا تزال الأبحاث التجريبية المقارنة التي تقارن بشكل منهجي فعالية تطبيق التعلم الرقمية Wordwall و Quizlet في تحسين إتقان المفردات العربية على مستوى المدرسة المتوسطة محدودة وبقا ل (Parlina et al., 2023) أثبت تطبيق Quizlet فعاليته في تعلم المفردات. ويتجلى ذلك في الارتفاع الملحوظ في متوسط درجات الطلاب والاستجابة الإيجابية لاستخدامه في التعلم عبر الإنترنت. أثبتت تطبيق Quizlet وبناءً على ذلك، لا تزال البحوث التجريبية المقارنة التي تتناول فاعلية استخدام التطبيق التعليمي الرقمية التفاعلية، ولا سيما Wordwall و Quizlet ، في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية محدودةً (Baharudin & Ismail, 2014). وبحسب (Nur & Putri, 2023) فإن استخدام Quizlet كوسيلة تعليمية رقمية نجح في زيادة مفردات الطلاب. وبحسب (Riski & Wahyuni, 2024) خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن Quizlet له تأثير إيجابي وهام في توسيع المفردات. وبحسب (Tiara Noviarini, 2025) تظهر نتائج البحث أن Quizlet فعال جدًا في تحسين المفردات، كما يتضح من الزيادة الكبيرة في متوسط درجة المجموعة التجريبية (من ٦٠ إلى ٨٥)، متجاوزة بكثير المجموعة الضابطة (التي زادت فقط من ٦١ إلى ٧٠). وبحسب (Rachmawati & Fadhilawati, 2018) فإن إتقان الطلاب للمفردات الإنجليزية زاد بشكل ملحوظ بعد هذا النشاط، كما يتضح من زيادة متوسطة في الدرجات بنسبة ٣٥٪ بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لذا، قدم هذا البحث ابتكارًا هامًا في مجال تعلم اللغة العربية، وخاصةً إتقان المفردات، من خلال استخدام التطبيقات الرقمية التفاعلية القائمة على الألعاب. ويمكن تمييز هذا البحث في منهجه التجريبي المقارن الذي يُقارن فعالية تطبيقين إلكترونيين شائعتين، وهما Wordwall و Quizlet، في سياق تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الرئيس جينديكيا. ويُمثل هذا المنهج المقارن بين هاتين التطبيقين الرقمتين، وخاصةً في مجال اللغة العربية، نقطة اختلاف رئيسية، نظرًا لأن الدراسات السابقة أُجريت في الغالب بشكل منفصل أو خارج هذا المجال. هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة فعالية تطبيقَي Wordwall و Quizlet في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع. وركزت الدراسة على تحديد أيهما أكثر فعالية من خلال ملاحظة الفروق في نتائج التعلم (من خلال اختبار القبلي والبعدي) بين المجموعتين.

منهج البحث

اعتمدت هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم شبه التجريبي نموذج غير المتكافئة لمجموعة الضابطة (Aini et al., 2023; Aminah et al., 2025; Azzahra et al., 2025; Dzakirotus Sofiyah, Inayah, Fatimatuzzahro, 2025; Huwaiza et al., 2025; Inayah & Husna, 2023) *Quasi-Experimental Design with Non-equivalent Control Group* (Ruhansih, 2017) وتصميم اختبار قبلي وبعدي (Ajrita et al., 2025) التصميم الذي استخدمته هو أحد أشكال تصميم غير المتكافئة لمجموعة الضابطة المعدل إلى تصميم علاج غير متكافئ لمجموعتين أو تصميم مقارنة لعلاجين. تم اختيار هذا التصميم نظرًا لتركيبة الصفيين المدروسين، مما حال دون التوزيع العشوائي (Abraham & Supriyati, 2022). زُوِدَ الصَّفان بتطبيق تعليمية مختلفة، ثم أُجريت اختبارات قبلية وبعديّة لمقارنة نتائج التعلّم لكل مجموعة. يُسهّل هذا التصميم على الباحثين مقارنة تحسّن إتقان المفردات بين المجموعات التي تعلّمت باستخدام Wordwall وتلك التي تعلّمت باستخدام Quizlet، بناءً على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. ويهدف اختيار هذه الطريقة أيضًا إلى التوصل إلى نتائج موضوعية حول مدى تأثير استخدام التطبيق الرقمي Wordwall و Quizlet على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الرئيس جينديكيا، وفقًا للفرضية المُصاغة. تم تحديد عينة الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينة عمديا (Suriani et al., 2023) والذي يتضمن اختيارًا عمديًا للطلاب بناءً على اعتبارات محددة تتوافق مع أهداف البحث.

في هذه الدراسة، تم تصنيف الصف السابع في Sidney كصف تجريبي أول (X1) مع اختبار قبلي باستخدام اختبار كتابي واختبار بعدي باستخدام تطبيق Wordwall ٢٢ طلابًا، والصف السابع في Melbourne كصف تجريبي ثاني (X2) مع اختبار قبلي باستخدام اختبار كتابي واختبار بعدي باستخدام تطبيق Quizlet ٢٢ طلابًا، يبلغ العدد الإجمالي لعينة هذا البحث ٤٤ طلابًا واختار الباحثون ذلك الصف، لأن كلا الصفيين يتشابهان في الخصائص الأكاديمية وعدد الطلاب، ويتلقيان نفس المادة، وهما صفان عاديان مناسبان لتصميم شبه تجريبي دون عشوائية. إضافة إلى ذلك، يتمتع كلاهما بالاستعداد والمرافق اللازمة لدعم استخدام التطبيق الرقمي، مما يجعلها مناسبة للاستخدام كصفوف تجريبية مع معالجات Wordwall و Quizlet.

اعتمدت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة على الاختبار والملاحظة والتوثيق. وُضعت اختبار قبلي واختبار بعدي لكلا المجموعتين Wordwall و Quizlet لقياس القدرات المبدئية وتحسن إتقان المفردات بعد التجربة. كما أُجريت الملاحظة طوال عملية التعلّم لتقييم مشاركة الطلاب واستجاباتهم في استخدام تطبيق التعلّم. إضافة إلى ذلك، استخدمت الوثائق لجمع البيانات الداعمة، مثل أسماء الطلاب، وبيانات عن المدارس، والمناهج الدراسية، وصور الأنشطة التعليمية، لتعزيز نتائج البحث. وقال سوجيونو هذه المقالة العلمية (Kaniawati et al., 2023) تُعتبر هذه الدراسة شبه تجريبية محدودة، نظرًا لمحدودية قدرة الباحثين على اختيار المشاركين عشوائيًا، وعدم تحكمه الكامل في جميع المتغيرات خارج نطاق المعالجة. لذلك، تم اختيار هذا التصميم لأن الباحثين لم يتمكنوا من اختيار المشاركين عشوائيًا واضطر إلى استخدام فئتين موجودتين. كان الهدف هو مقارنة تحسّن إتقان

المفردات بين المجموعة التجريبية ١ (Wordwall) والمجموعة التجريبية ٢ (Quizlet) من خلال مقارنة درجة اختبار قبلي واختبار بعدى.

استخدمت هذه الدراسة أداة اختبار للاختيار من متعدد مكونة من ٢٠ سؤال، طُبِّقت أثناء الاختبارين القبلي والبعدي. قبل استخدام الأداة، أُجريت اختبارات الصدق والثبات. تم إجراء اختبارات الصدق بمساعدة تطبيق Microsoft Excel بصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

التفسير:

- r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y
- N : عدد أفراد العينة
- X : درجة المتغير
- Y : درجة المتغير
- $\sum XY$: مجموع حاصل ضرب درجات X ودرجات Y
- $\sum X$: مجموع درجات المتغير X
- $\sum Y$: مجموع درجات المتغير Y
- $\sum X^2$: مجموع مربعات درجات المتغير X
- $\sum Y^2$: مجموع مربعات درجات المتغير Y

تُستخدم هذه الصيغة لمعرفة العلاقة بين درجة العناصر ومجموعة الدرجة، وذلك لتحديد ما إذا كان العنصر يقيس الجانب الصحيح، يُعلن العنصر صحيحاً إذا تجاوزت درجة الارتباط جدول r (r-tabel) أو كانت درجة الدلالة $> 0,05$ (Gunawan et al., 2019). ومن نتائج اختبار صحيح، وجد أن ١٥ سؤالاً مناسبة أو صحيح و ٥ أسئلة غير صحيح. وبعد ذلك تم إجراء اختبار الثبات على ١٥ سؤالاً صحيحاً باستخدام صيغة كرونباخ ألفا، بصيغة:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_{total}^2} \right)$$

التفسير:

- k : عدد البنود

• σ_i^2 : تباين كل بند على حدة

• σ_{total}^2 : التباين الكلي للدرجات

وهي تقنية لتقييم الدقة الداخلية لأداة للتأكد من أن كل عنصر يعمل بالتساوي وبشكل متنسق (Djum, DjumBenty et al., 2020). تقوم هذه الصيغة الاتساق الإجابات بين فقرات الأداة بإجمالي. ولمعرفة ما إذا كانت بيانات كلِّ صَفِّ تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، فقد أُجري اختبار التوزيع الطبيعي Shapiro–Wilk بصيغة (Nurhaswinda et al., 2025):

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

التفسير:

• $x_{(i)}$: البيانات المرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

• a_i : المعاملات التي تُحسب اعتمادًا على التباين والتغاير في التوزيع الطبيعي.

• \bar{x} : المتوسط الحسابي.

• W : إحصاء اختبار شايرو-ويلك (Shapiro–Wilk).

• يقوم برنامج SPSS بحساب قيمة p-value اعتمادًا على قيمة الإحصاء W .

إذا أُعلن توزيع البيانات توزيعًا طبيعيًا إذا كانت درجة الدلالة أو الاحتمالية $< 0,05$ ، وإذا كانت درجة الدلالة $> 0,05$ ، تُعتبر البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا (Hasanah et al., 2021). وقد أظهرت لأن نتائج اختبار Shapiro–Wilk (Ahadi & Zain, 2023). وقد أظهرت إلى أن جميع البيانات ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا، تستخدم الدراسة هذه أسلوب تحليل غير معياري باستخدام اختبار Mann–Whitney U (Somayasa & Mann–Whitney U Muhtar, 2025). قبل إجراء اختبار Mann–Whitney U، يجب أولاً حساب درجة مكسب n (N-gain) لحصول على البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام برنامج SPSS إصدار ٢٧ (Alamsyah et al., 2024; Sinaga, 2017). بعد ذلك، يحسب حجم التأثير (r) يدويًا بهدف لتحديد حجم تأثير الاختلافات بين المجموعات (إذا كانت النتائج دالة إحصائيًا). في الاختبارات غير المعيارية، لا يُشترط تجانس التباين، لذا لا يُعد اختبار التجانس ضروريًا. كما تُستخدم صيغ الإحصاءات الوصفية كما يأتي: $N =$ عدد البيانات

Minimum = أصغر درجة في جميع البيانات

Maximum = أكبر درجة في جميع البيانات

(Mean) المتوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

(Std. Deviation) الانحراف المعياري

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

الصيغة المستخدمة لنتائج اختبار (Mann-Whitney U) في هذه الدراسة هي:
١. صيغة U للمجموعة الأولى

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

٢. صيغة U للمجموعة الثانية

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

H₀: هناك لا يوجد فرق ذو دلالة في متوسط درجة اكتساب N بين مجموعتين Wordwall و Quizlet في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. H₁: هناك فرق ذو دلالة في متوسط درجة اكتساب N بين مجموعتي Wordwall و Quizlet في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. إذا كانت درجة الدلالة (sig) < 0,05 ف H₀ مقبولة و H₁ مرفوضة، وإذا كانت درجة الدلالة (sig) > 0,05 ف H₀ مرفوضة و H₁ مقبولة. الصيغة لحساب التأثير (r): درجة Z (من الناتج).

$$r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}}$$

درجة N (إجمالي العينة الصحيحة)

نتائج البحث والمناقشة

أجري هذا البحث في الصف السابع Sidney والصف السابع Melbourne بمدرسة الرئيس جينديكيا المتوسطة الإسلامية سمارانج خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. اختار ٢٢ طلاباً من الصف السابع Sidney كصف تجريبي أول، حيث تم تطبيق Wordwall في تعلم اللغة العربية. في المقابلة، اختير ٢٢ طالباً من الصف السابع Melbourne كصف تجريبي ثاني، حيث تم تطبيق Quizlet في تعلم اللغة العربية. وأجري تعلم المفردات العربية باستخدام Wordwall في الصف تجريبي أول عبر مراحل منظمة بدقة وفقاً لمنهجية البحث. بدأت العملية بالاختبار القبلي لقياس القدرات المبدئية للطلاب. بعد ذلك، استخدم Wordwall كوسيلة تعليمية قائمة على اللعب، بمختلف الأنشطة مثل المطابقة، والاختبارات التفاعلية، والأنغام، والألعاب المحدودة الوقت (Almu'tasim, 2024). ويستفيد المعلم من هذه الميزات في تقديم المفردات العربية في صورة ألعاب ممتعة، مما يساهم في تعزيز تركيز الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

خلال عملية التعلم، بمراقبة مستوى مشاركة الطلاب وكيفية استجابتهم لاستخدام التطبيق الرقمي المطبقة. إضافة إلى ذلك، وتم جمع مختلف أشكال التوثيق مثل صور النشاط، أسماء الطلاب، وملاحظة مشاركة الطلاب، لدعم نتائج البحث وتعزيزها. بعد انتهاء عملية التعلم، أُجري اختبار بعدي باستخدام Wordwall لقياس

تحسن نتائج التعلم (Khoiriyatin et al., 2025). خضع الطلاب لاختبار بعدى باستخدام اختبار قصير مُصمم مباشرةً في برنامج Wordwall. ولذلك، لم يُجرَ التقييم النهائي بصيغة اختبار كتابي، بل من خلال اختبار قصير Wordwall يتضمن أسئلة المفردات العربية المتعلقة بالمادة المُدرّسة.

الجدول ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للطلاب الصف السابع في Sidney.

رقم	اسم	الاختبار قبلي	الاختبار بعدى
١	ARK	٩٠	١٠٠
٢	ABD	٥٥	٩٥
٣	ARZ	٤٠	٤٠
٤	ZFR	٨٠	٧٥
٥	DWN	٩٥	٩٥
٦	ZD	٨٥	٩٠
٧	RF	٧٥	١٠٠
٨	ALG	٥٠	٥٥
٩	IZ	٩٠	٨٥
١٠	KYL	١٠٠	١٠٠
١١	DKR	٩٠	٩٠
١٢	NWF	٩٠	١٠٠
١٣	ASN	١٠٠	١٠٠
١٤	AIN	٨٥	٩٠
١٥	AQL	١٠٠	١٠٠
١٦	QNT	١٠٠	١٠٠
١٧	AIR	٨٠	٨٠
١٨	LBB	٧٥	١٠٠
١٩	LTS	٩٠	٩٠
٢٠	ZHR	٦٠	٨٥
٢١	RIS	٩٥	١٠٠
٢٢	ADB	١٠٠	١٠٠

في الجدول ١ أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدى تشير إلى أن استخدام Wordwall حسّن نتائج التعلم لدى معظم الطلاب. وقد تحسنت نتائج غالبية الطلاب، وخاصة أولئك الذين كانت درجاتهم الأولية متوسطة إلى منخفضة، بينما حافظ عدد قليل منهم على نفس الدرجات أو تراجعت. ويؤكد العدد الكبير من الطلاب

الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار البعدي فعالية استخدام Wordwall في مساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل.

الصورة ١. توثيق تطبيق Wordwall في تعلم اللغة العربية لصف السابع Sidney.



الصورة ١. عملية تعليمية يستخدم فيها المعلم تطبيق Wordwall على الشاشة الرئيسية، بينما يشارك الطلاب في الأنشطة باستخدام أجهزتهم. وقد بدت أجواء الفصل منتظمة وتفاعلية ومواتية للتعلم، مما يشير إلى استخدام Wordwall لدعم أنشطة التعلم الرقمي. بُدئت عملية التعلم في الصف التجريبي الثاني باستخدام تطبيق Quizlet بإجراء اختبار قبلي لقياس القدرات المبدئية لمفردات الطلاب، وذلك على غرار ما تم في صف Wordwall. ثم استُخدمت الخصائص الرئيسية في تطبيق Quizlet، مثل البطاقات الرقمية Flashcards، ووضع التعلم Learn Mode، ولعبة المطابقة، ونظام التكرار المتباعد. وتُسهم هذه الميزات في تعزيز الذاكرة من خلال التكرار المنتظم، مما يساعد الطلاب على نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى (Azhari et al., 2023). وبذلك يُعدّ Quizlet وسيلة فعّالة في تحسين إتقان المفردات بشكل أكثر تنظيمًا وفعالية (Setianingsih et al., 2025).

تعلم الطلاب المفردات العربية تعلمًا فرديًا وتعلمًا جماعيًا داخل الصف باستخدام قائمة المفردات التي أعدها المعلم. وأسهمت خصائص التدريب في تطبيق Quizlet، مثل أنشطة التذكر والكتابة والمطابقة والاختبارات القصيرة، في الحفاظ على تركيز الطلاب والحدّ من شعورهم بالملل، بما يجعل عملية التعلم أكثر توجيهًا وانتظامًا. وخلال تنفيذ أنشطة التعلم، قام الباحثون بملاحظة استجابات الطلاب من حيث مستوى مشاركتهم، وسرعة إنجازهم للتدريبات، وقدرتهم على توظيف خصائص التطبيق. وبعد انتهاء عملية التعلم، خضع الطلاب لاختبارٍ بعديٍّ من خلال مجموعة Quizlet لقياس مستوى تحسّن إتقانهم للمفردات.

بعد تطبيق العلاج، خضع الطلاب لاختبار بعدي عبر Quizlet، حيث عُرضت جميع الأسئلة كاختبارات آلية على البرنامج. تكوّن التقييم النهائي، بدلاً من ورقة اختبار مكتوبة، من اختبار تفاعلي مُولّد عبر ميزة الاختبار أو المطابقة، بما يتوافق مع تصميم البحث. وبذلك تم إجراء تقييم مجموعة Quizlet بالكامل من خلال الاختبارات المتوفرة في التطبيق، وذلك وفقًا للهدف البحثي في تقييم فعالية التطبيق الرقمي.

الجدول ٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب الصف السابع في Melbourne.

رقم	اسم	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	HRS	٩٠	٨٥
٢	NYS	٦٥	٥٥
٣	AIM	٩٥	٨٥
٤	NDN	٨٥	٩٠
٥	KLS	٨٠	٦٥
٦	RZ	٩٠	٩٠
٧	AFR	٩٥	٩٠
٨	AZK	٩٠	٨٠
٩	ALV	٥٠	٢٠
١٠	LVN	٥٥	٨٥
١١	FLZ	٧٠	٧٥
١٢	PTR	٦٠	٦٠
١٣	KHR	٥٥	٢٠
١٤	ASH	٨٠	٩٥
١٥	HLM	١٠٠	٩٠
١٦	VNA	١٠٠	٢٠
١٧	LTF	٥٠	٧٥
١٨	RFL	١٠٠	٢٠
١٩	FRD	٦٥	٧٥
٢٠	ULF	٩٥	٢٠
٢١	AZM	١٠٠	٩٠
٢٢	ABD	٦٠	٥٠

بناءً على مقارنة درجة الاختبارين القبلي والبعدي في الجدول ٢، لم يُظهر استخدام Quizlet في هذا الصف نتائج مثالية. على الرغم من تحسن بعض الطلاب، إلا أن الغالبية شهدت انخفاضًا ملحوظًا في درجاتهم. يشير هذا التحلل في تغيرات الدرجة إلى أن تأثير التعلم عبر Quizlet لم يكن موزعًا بالتساوي، مما يعني أن الأداة لم تُحسن فهم الطلاب بشكل ملحوظ في هذا الصف.

الصورة ٢. توثيق تطبيق Quizlet في تعلم اللغة العربية لصف السابع Melbourne.



تُظهر الصورة ٢ عملية تعليمية باستخدام Quizlet، حيث يعمل الطلاب على واجباتهم على أجهزة الكمبيوتر المحمولة، بينما يُرشدهم المعلم من الأمام. تعرض الشاشة الرئيسية مادة Quizlet، ويبدو جو الفصل الدراسي منظمًا ومناسبًا. أظهرت نتائج الدراسة أنَّ المجموعتين، سواء المجموعة التي استخدمت تطبيق wordwall أم المجموعة التي استخدمت Quizlet، قد خضعتا للاختبار البعدي بصيغة تقويم واحدة، وهي اختبار إلكتروني في شكل مسابقة قصيرة أُعدت مباشرة من خلال التطبيق الرقمي نفسها التي استخدمت أثناء عملية التعلم. ويعني ذلك أنَّ أداة التقويم المطبقة في كلتا المجموعتين كانت موحدة من حيث الصيغة وآلية التنفيذ. هذا يعني مجموعة Wordwall هي باختبار بعدي من خلال استخدام اختبار Wordwall. ومجموعة Quizlet هي باختبار بعدي من خلال استخدام اختبار Quizlet. إن هذا التوحيد في الشكل ضروري حتى تكون نماذج التقييم للمجموعتين متكافئة من حيث البرنامج وطريقة التنفيذ، بحيث تكون الاختلافات في نتائج التعلم ناجمة حقًا عن وسائل التعلم، وليس عن نماذج الاختبار المختلفة.

الجدول ٣. نتائج اختبار صدق الأسئلة المستخدمة في التجربة.

رقم الأسئلة	r الحاسوبي	المعايير	رقم الأسئلة	r الحاسوبي	المعايير
١	-٠,١٤١٠٠٥	غير صحيح	١١	٠,٧١٢٧٦	صحيح
٢	٠,٥٥٢٧٥٣	صحيح	١٢	٠,١٩٨٤٠٧٧	غير صحيح
٣	٠,٣٩٢٧٤٥٤	غير صحيح	١٣	٠,٧٤٦٤٧٥	صحيح
٤	-٠,١٦٧٢٨	غير صحيح	١٤	٠,٥٣٣٣٦٧٧	صحيح
٥	٠,٥٥٢٧٥٣	صحيح	١٥	٠,٦٩٢٨٠٧	صحيح
٦	٠,١٢٩١٢٢٥	غير صحيح	١٦	٠,٦٥٤٣٢١	صحيح
٧	٠,٤٧٢٧٤٩	صحيح	١٧	٠,٥٥٢٧٥٣	صحيح
٨	٠,٦١٧٥٠٥	صحيح	١٨	٠,٦٣٩١٣٨٥	صحيح
٩	٠,٥٧٩٤٧٦٥٤	صحيح	١٩	٠,٤٧٠٢٤١	صحيح
١٠	٠,٤٣٣٤٢٥	صحيح	٢٠	٠,٤٣٢٧٤٧	صحيح

التفسير: نتيجة من درجة r الحاسوبي ٤٢٣، عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ودرجة الحرية ($df = 20$). في الجدول ٣ تمثل معايير اتخاذ القرار في أنه إذا كانت درجة (r) الحاسوبي أكبر من درجة (r) الجدول عدت الفقرة صحيحة، وإذا كانت درجة (r) الحاسوبي أقل من درجة (r) الجدول عدت الفقرة غير صحيحة. استنادًا إلى نتائج الحساب في الجدول ٣، تبين أن بعض فقرات الأسئلة حكم بصحتها؛ لأن درجة (r) الحاسوبي كانت أكبر من درجة (r) الجدول، في حين حكم على بعض الفقرات الأخرى بعدم صحتها؛ لأن درجة (r) الحاسوبي كانت أقل من درجة (r) الجدول. وتستلزم الفقرات غير الصحيحة إجراء التعديل عليها أو استبعادها من البحث.

الجدول ٤. نتائج الأسئلة التجريبية الصحيحة المستخدمة في هذه الدراسة

المعايير	مجموع الأسئلة	رقم الأسئلة
صحيح	١٥	٢،٥،٧،٨،٩،١٠،١١،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠
غير صحيح	٥	١،٣،٤،٦،١٢

استنادًا إلى الجدول ٤، تبين وجود خمس عشرة فقرة حكم بصحتها، وهي الأرقام: ٢، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، و ٢٠؛ وذلك لاستيفائها معايير الصدق المعتمدة. أما الفقرات الخمس الأخرى، وهي الأرقام: ١، ٣، ٤، ٦، و ١٢، فقد حكم بعدم صحتها لعدم استيفائها المعايير المحددة.

الجدول ٥. نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.822	14

كما في الجدول ٥ وقد أظهرت النتائج أن درجة كرونباخ ألفا (٠,٨٢٢)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، يمكن استخدامها في البحث.

الجدول ٦. نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
Results	Class	Kolmogorov-Smirnov Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk Statistic	Df	Sig.
	pretest 1	0.202	22	0.019	0.853	22	0.004
	posttest 1	0.252	22	0.001	0.707	22	0.000
	pretest 2	0.188	22	0.041	0.882	22	0.013
	posttest 2	0.228	22	0.004	0.808	22	0.001

وقد أظهرت لأن نتائج اختبار Shapiro-Wilk (Ahadi & Zain, 2023) في الجدول ٦ وقد أظهرت إلى أن جميع البيانات ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا، تستخدم هذه الدراسة أسلوب تحليل غير معياري باستخدام اختبار Mann-Whitney U (Somayasa & Muhtar, 2025). قبل إجراء اختبار Mann-Whitney U، يجب

أولاً حساب درجة مكسب n (N-gain) للحصول على البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام برنامج SPSS إصدار ٢٧ (Rahayu et al., 2025). بعد ذلك، يحسب حجم التأثير (r) يدويًا بهدف لتحديد حجم تأثير الاختلافات بين المجموعات (إذا كانت النتائج دالة إحصائيًا). في الاختبارات غير المعيارية، لا يُشترط تجانس التباين، لذا لا يُعد اختبار التجانس ضروريًا.

الجدول ٧. نتائج حساب مكسب (N-gain)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N-gain skor	35	-15.00	1.00	-.3694	2.63655
N-gain_persen	35	-1500.00	100.00	-36.9444	263.654496
Valid N (listwise)	35				

أظهر تحليل درجة مكسب N أن ٣٥ عينة كانت صالحة بعد استبعاد ٩ طلاب، لأن الاختبار القبلي الذي بلغ ١٠٠ جعل مكسب N (N-gain) غير محدد. إجمالاً، كان متوسط مكسب N (N-gain) سالبًا ($\bar{X} = -٠,٣٦٩٤$)، مما يشير إلى حدوث انخفاض في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بعد عملية التطبيع. تراوحت البيانات بين نطاقين متطرفين (من ١٥,٠٠ إلى ١,٠٠)، والانحراف المعياري الكبير جدًا (٢,٦٣٦٥٥) التباين العالي جدًا وغير الطبيعي للبيانات، لذا كان استخدام اختبار Mann-Whitney U للمقارنة بين المجموعات هو الخيار الصحيح.

الجدول ٨. نتائج اختبار Mann-Whitney U

Test Statistics ^a	
	N-gain_skor
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	1.000
Z	-1.000
Asymp. Sig. (2-tailed)	.317
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	1.000 ^b

- a. Grouping Variable : kelompok perlakuan
b. Not corrected for ties.

أظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط درجة N-Gain بين تطبيق Wordwall وتطبيق Quizlet، حيث كانت درجة الدلالة ٠,٣١٧ (Asymp. Sig. 2-tailed)، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. بدرجة (p-value) ٠,٣١٧، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0)، مما يعني أن كل من تطبيق التعلّم (Wordwall و Quizlet) لها فعالية ماثلة (أو لا تختلف بشكل كبير) في تحسين إتقان الطلاب

للمفردات، حتى لو نظرنا من الإحصاءات الوصفية السابقة، فإن متوسط N-Gain لكلا المجموعتين يميل إلى أن يكون سلبياً.

لأن درجة ($p = 0,317 > 0,05$) فإن H_0 مقبول أى لا يوجد فرق كبير في الفعالية بين Wordwall و Quizlet، لأن نتائج اختبار Mann-Whitney U لم تظهر فرقاً مهماً إحصائياً بين مجموعتين Wordwall و Quizlet، نظراً لعدم وجود فرق كبير، يتعين علينا حساب حجم التأثير (r) لمعرفة مدى الاختلاف بين Wordwall و Quizlet على إتقان المفردات للطلاب. الصيغة لحساب التأثير (r).

$$\text{درجة } Z \text{ (من الناتج): } |1,000 - 1,000| = 1,000$$

$$\text{درجة } N \text{ (إجمالي العينة الصحيح): } 35$$

$$\frac{1,000}{\sqrt{35}} = r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}} \leftarrow \frac{1,000}{\sqrt{35}} = r = \frac{|Z|}{\sqrt{N}}$$

درجة التأثير $r = 0,169$ يشير إلى حجم تأثير صغير بين المجموعتين اللتين تتم مقارنتهما. يُظهر الاستنتاج النهائي لنتائج اختبار Mann-Whitney U أنه على الرغم من أن وسائل Wordwall و Quizlet تهدف إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات، فإن الفرق في الفعالية (كما يتضح من درجة N-Gain) بين المجموعتين ليس ذا دلالة إحصائية ($Z = -1,000; p = 0,317$). وبالإضافة إلى ذلك، فإن حجم التأثير صغير نسبياً ($r \approx 0,17$) يشير إلى أن استخدام تطبيق Wordwall مقارنة بـ Quizlet له نفس التأثير الصغير تقريباً على تحسين مفردات الطلاب.

أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني يو أن الوسيلتين لم تُحدثا فرقاً ذا دلالة إحصائية في تحسين مفردات الطلاب ($p = 0,317 > 0,05$). كما أن درجة حجم التأثير $r = 0,169$ ، والتي تندرج ضمن الفئة الصغيرة، تؤكد أن الفرق في النتائج بين المجموعتين ليس ذا دلالة إحصائية. تشير هذه النتائج إلى أنه على الرغم من استخدام Wordwall للألعاب واستخدام Quizlet لنظام التكرار، إلا أن كليهما يُقدمان نتائج متشابهة تقريباً لأنهما يستخدمان الاختبارات الرقمية كتقييم نهائي لتعلم المفردات العربية. وهكذا، كانت كلتا التطبيقين فعاليتين Wordwall و Quizlet بنفس القدر، ولم يثبت أي منهما تفوقه بشكل كبير بناءً على نتائج الاختبار بعدى عبر الاختبارات الرقمية.

المناقشة

تشير نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار والملاحظة والمقابلة إلى أن الطلاب يستمتعون بالتعلم باستخدام تطبيق Wordwall أكثر من تطبيق Quizlet وقد قال الطلاب بأن Wordwall أكثر جاذبية لما يقدمه من أنشطة تفاعلية على هيئة ألعاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة. ويظهر ذلك من خلال مستوى مشاركتهم أثناء الدرس، وهو ما انعكس على ارتفاع درجة الاختبار البعدي لدى مجموعة Wordwall وتتوافق هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة لكلٍ من (Dewi, 2024; Insani et al., 2025;

Made, NiOktarini et al., 2025; Ridlwan et al., 2024) والتي خلصت إلى أنّ Wordwall يسهم في رفع الدافعية وتحسين نتائج التعلم من خلال توفير أنشطة تعليمية أكثر تنوعًا وطابعًا تنافسيًا. وعلى العكس من ذلك، يُظهر استخدام Quizlet نمطًا مختلفًا. فقد شهد بعض طلاب مجموعة Quizlet في هذه الدراسة انخفاضًا في درجة الاختبار البعدي. ويمكن أن يُعزى ذلك إلى طبيعة تطبيق Quizlet الذي يتطلب قدرًا أكبر من التعلم الذاتي، والتكرار الفردي، إضافةً إلى كونه أقلّ توظيفًا لعناصر التلعيب مقارنةً بتطبيق Wordwall. وتحتاج الأنشطة المبنية على البطاقات التعليمية والتارين المنتظمة مثل "Learn" و "Flashcards" و "Write" إلى دافعية داخلية وانتظام في التعلم، مما يجعل الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة أو ذوي التفضيلات البصرية التلعيبية أقلّ استفادةً من هذه الميزات. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات سابقة لكلٍ من (Efendi et al., 2022) والتي أشارت إلى أنّ فعالية Quizlet تعتمد بدرجة كبيرة على استعداد الطالب للتعلم الذاتي، وأنها قد لا تُحقق تحسّنًا في مفردات اللغة إذا كانت الدافعية الداخلية منخفضة. أظهرت نتائج دراسة (Rahmasari, 2025) أنّ التعلم القائم على التلعيب، مثل تطبيق Wordwall يُعدّ فعالًا في تعزيز دافعية الطلاب، على الرغم من أنّه لا يؤدي دائمًا إلى زيادة كبيرة في إتقان المفردات. وتنسجم هذه النتائج مع ما توصل إليه هذا البحث، حيث إن ارتفاع اهتمام الطلاب بتطبيق Wordwall كان من أهم العوامل التي أسهمت في ارتفاع درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة المعنية. وعلى الرغم من ذلك، تُشير بعض الدراسات إلى أنّ Quizlet يمكن أن يكون فعالًا في إتقان المفردات إذا استُخدم بانتظام (RAHMAH et al., 2025) وتُظهر هذه الفروقات في النتائج أنّ خصائص الطلاب تُعدّ عاملًا حاسمًا في نجاح استخدام Quizlet، في حين تُعدّ منصة Wordwall أكثر ملاءمةً لطلاب المرحلة المتوسطة الذين يحتاجون إلى بيئة تعليمية تفاعلية ممتعة ومن نتائج دراسة (Faruq et al., 2025) أنّ مجموعة البطاقات التعليمية الرقمية قد أظهرت تحسّنًا ملحوظًا في المفردات الاستقبالية والإنتاجية مقارنةً بمجموعة البطاقات الورقية والمجموعة الضابطة.

الخلاصة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام Wordwall و Quizlet يوفر فعالية متساوية نسبيًا في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع. على الرغم من الصف Wordwall أظهرت تحسّنًا أفضل في الدرجات من الصف Quizlet، إلا أن نتائج اختبار Mann-Whitney U لم تظهر فرقًا كبيرًا بين المجموعتين. ويرجع ذلك إلى أنّ الطلاب أكثر انجذابًا إلى تطبيق Wordwall، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية ويؤدي إلى تحسّن درجاتهم، في حين أن انخفاض اهتمامهم بتطبيق Quizlet أدى إلى تراجع درجات الاختبار البعدي لدى بعضهم. يشير هذا إلى أنه من الناحية الإحصائية، تتمتع كلتا التطبيقين بفعالية متساوية في تحسين نتائج تعلم الطلاب وإتقانهم للمفردات. لذلك، يمكن استخدام كلتا التطبيقين كبديل فعال بنفس القدر في تعلم المفردات، ويمكن تعديل الاختيار وفقًا لاحتياجات الفصل وتوافر المرافق وتفضيلات أنشطة التدريس والتعلم. إضافةً إلى ذلك، تؤكد

- Aplikasi Quizlet dalam Pembelajaran di Era Milenial. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>
- Azzahra, Q. A., Inayah, I., Zuhrudin, A., Fihris, F., & Samra, A. N. J. A. (2025). The Effectiveness of using Marhaban.Academy Cartoon Movie on TikTok to Improve Students' Arabic Listening Skills. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 8(1), 78–98. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v8i1.13170>
- Baharudin, H., & Ismail, Z. (2014). Vocabulary Learning Strategies and Arabic Vocabulary Size among Pre-University Students in Malaysia. *International Education Studies*, 7(13), 219–226. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n13p219>
- Dewi, P. (2024). Pemanfaatan Media Wordwall sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X pada Pelajaran Ekonomi. *Tirai Pendidikan: Jurnal Pendidikan*, 7. <https://doi.org/10.37824/sp7yq243>
- Dian Kusuma Wardani, Aufia Aisa, Maysarotud Dinul Qoyyimah, Umi Unzilatur Rohmah, M. E. M. (2025). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Wordwall dalam Meningkatkan Antusiasme dan Pemahaman Siswa MA Al-Bairuny. *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies*, 2, 3046–9236. <https://doi.org/10.64093/esijls.v2i1.508>
- Djum, DjumBenty, N., Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., Sari, D. N., Pratiwi, F. D., Ningsih, S. O., & Hu, L. K. (2020). Validitas dan Reliabelitas Angket Gaya Kepemimpinan Mahasiswa. *JAMP: Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*, 3(September), 262–271.
- Dzakirotus Sofiyah, Inayah, Fatimatuzzahro, W. (2025). The Effectiveness of Problem-Based Learning on Syarh Mukhtashar Jiddan Through Critical Thinking Approach. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(2), 405–432. <https://doi.org/10.24042/rhwwz8r48>
- Efendi, Z., Akram, N., & Fakultas. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizlet terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA Kelas VII di SMPN 18 Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPDP)*, 2(2), 81–94. <https://doi.org/10.62388/jpdp.v2i2.157>
- Faruq, H. A. Al, Wardati, N. K., Abdillah, F. P., & Putri, S. I. (2025). Efektivitas Flashcard Digital sebagai Media Pedagogis dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris: Systematic Literature Review. *Jurnal Informatika: Jurnal Pengembangan IT*, 10(3), 814–820. <https://doi.org/10.30591/jpit.v10i3.8668>
- Gunawan, I., Djum, DjumBenty, N., Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., Sari, D. N., Pratiwi, F. D., Ningsih, S. O., & Hui, L. K. (2019). Validitas dan Reliabilitas Angket Keterampilan Manajerial Mahasiswa. *JAMP: Jurnal Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan*, 2, 247–257.
- Hasanah, U., Sarjono, & Hariyadi, A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 2006, 43–52. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.43-52.2021>
- Huwaiza, S. I., Inayah, I., & Susanti, S. S. (2025). Ta'tsiru Namudaj Al-Ta'allum Al-Qaaim 'ala Al-Musykilaat (PBL) li Qudrati Fahmi Al-Qawaid Al-Lughowiyah. *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 8(2), 228–254. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v8i2.2916>
- Inayah, I., & Husna, M. A. (2023). The Problem of Narrative Term on Research in Scientific Journals and the Application of Its Use in Silent Reading Among University Students. In A. C. Harimi, S. Sarah, & M. Sobirin (Eds.), *Proceeding of 3rd Internasional Conference on Implementing Religious Values on Transdisciplinary Studies for Human Civilization* (pp. 43–58). International Office UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

<https://doi.org/10.24090/icontrees.2023.284>

- Insani, H. M., Putri Syahida Nur Sabrina, Saputra, H. F., Wirawan, A., Maulida, A., & Kurnianto, B. (2025). Penerapan Media Interaktif Wordwall pada Pembelajaran Mengenal Keberagaman Sosial dan Budaya di Indonesia Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Kelas IV SDN Ngijo 01 Hasna. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25226>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>
- Khoiriyatin, V. Z., Juhaeni, Muhayarotun, S., Chasanah, U., & Safaruddin. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Wordwall terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 5(5), 518–532. <https://doi.org/10.53621/jider.v5i5.616> Abstrak
- Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet . com in Arabic Vocabulary Learning ; Students ' Perception and Acceptance of Technology. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13>
- Made, NiOktarini, M., Ngurah, I Gusti Wijaya, A., & Santi, P. (2025). Gamifying Language Learning : Improving Primary Students ' Vocabulary Acquisition Using Wordwall. *Journal of Literature, Linguistics, and Teaching*, 6(1), 83–94. <https://doi.org/10.26740/nld.v6n1.p83-94>
- Nur, S., & Putri, N. E. (2023). The Effectiveness of Using Quizlet as Digital Learning to Improve Vocabulary Mastery of Junior High School Students A . Introduction. *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 28(1), 51–63. <https://doi.org/10.24090/insania.v28i1a.8638>
- Nurbaiti, A., & Handican, R. (2023). Systematic Literature Review (SLR) : Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab. *Kilmatuna : Journal of Arabic Education*, 03(01), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>
- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dengan Menggunakan Aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68.
- Parlina, E., Sutarjo, A., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 1Estiana. *Jurnal Perseda*, VI(1), 1–8. <https://doi.org/10.37150/perseda.v6i1.1732>
- Pebi, K., Ningsih, K., & Suprianti, G. A. P. (2023). Wordwall Media to Enrich English Vocabulary of 4th Grade Students. *International Journal of Language And Literature*, 7, 208–215. <https://doi.org/10.23887/ijll.v7i4.81883>
- Prasipi, J., & Zuliana, E. (2025). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab : Implementasi Wordwall sebagai Media Game Edukasi Interaktif. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7, 337–353. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i2.6883>
- Rachmawati, D. L., & Fadhilawati, D. (2018). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Kartu Flashcard Digital dan Aplikasi Quizlet. *IJCE Innovative Journal of Community Engagement*, 1(1). <https://doi.org/10.63011/ijce.v1i1.5>
- Rahayu, N. A., Sembiring, M. G., & Yumiati. (2025). Efektivitas Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Sikap Positif Siswa SMP Negeri 3 Wamena. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5, 1730–1740. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i4.2460>
- Rahmah, T. H., Yahmun, & Sorraya, A. (2025). Penggunaan Anki Sebagai Media untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. 31, 7–13. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.1629>

- Rahmasari, T. P. (2025). Wordwall : Evaluasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi dalam Mendukung Deep Learning. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(1), 3840–3844. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.2192>
- Ridlwani, M., Suci, P., & Attalina, S. N. C. (2024). Penggunaan Game Edukasi “Tebak Bangun Datar” Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Bangun Datar pada Siswa Kelas 4 SD Al Islam Pengkol Jepara. *Journal Central Publisher*, 2.
- Riski, Y., & Wahyuni, S. (2024). Quizlet as Teaching Media in Navigating Vocabulary Expansion : Systematic Literature Review. *Journal of English Teaching and Research*, 09(02), 148–159. <https://doi.org/10.29407/jetar.v9i2.21928>
- Ruhansih, D. S. (2017). Efektivitas Strategi Bimbingan Teistik untuk Pengembangan Religiusitas Remaja (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *Quanta: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Setianingsih, O., Prihatin, Y., & Muljani, S. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Quizlet dan Mime Game terhadap Penguasaan Kosakata Descriptive Text Siswa Kelas VII. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(September). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.30667>
- Silvi Andriani, A. Ainur Rofiq, Siti Zainab, Nur Khosiah, A. R. (2024). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui. *EduImpact: Jurnal Pengabdian dan Inovasi Pendidikan Masyarakat*, 1(2), 69–78. <https://doi.org/10.63324/eipm.1v.2i.20>
- Sinaga, K. (2017). Penerapan Flipped Classroom pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Meningkatkan Self-Regulated Learning Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 1932–1944. <https://doi.org/10.15294/jipk.v11i2.10609>
- Somayasa, W., & Muhtar, N. (2025). Uji Nonparametrik dengan Menggunakan Statistik Mann-Whitney U Isnaini. *Jurnal Matematika , Komputasi dan Statistika*, 5(April), 890–902. <https://doi.org/10.33772/jmks.v5i1.123>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan ditinjau. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 24–36.
- Tiara Noviarini. (2025). Studi Dampak Penggunaan Quizlet pada Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Babelan. *Jurnal Wahana Didaktika*, 23(01), 68–80. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v23i1.16464>
- Titin Wandari, Frida Unsiah, R. S. (2024). Utilizing Wordwall.Net on the Improvement of Studentsâ€™ Vocabulary Mastery: An ICT-Based Lesson. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, 12(2), 952–962. <https://doi.org/10.33394/jollt.v%vi%i.10754>
- Viona, S., Utami, S., & Mansur, H. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 6081–6089. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1939>