

**TATWĪR AL-WASĪLAH AL-TA'LĪMIYYAH "BIṬĀQAH ŪNŪ"
LI-TARQIYAH ISTI'ĀB AL-MUFRADĀT**

تطوير الوسيلة التعليمية "بطاقة أونو" لترقية استيعاب المفردات

**Tastabina Putri Ainunjariyah¹, Syamsul Anam²,
Mokhammad Miftakhul Huda³, Dwi Khoirotun Nisa⁴**

¹²³⁴Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember; Indonesia
Correspondence E-mail; tastabinaainun@gmail.com

Submitted: 07/01/2026

Revised: 10/02/2026

Accepted: 11/03/2026

Published: 13/04/2026

Abstract

The purpose of this study was to understand the process of developing Uno Card learning resources to improve Arabic vocabulary comprehension and to determine their effectiveness for seventh-grade female students at the Darul Istiqomah Islamic Boarding School in Bondowoso during the 2024/2025 academic year. This study employed a research-and-development methodology based on the ADDIE model. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, pre-tests, and post-tests. For data analysis, the researcher used an independent sample t-test, and to assess the effectiveness of the product, an N-Gain test was used. The findings of this study are: 1) The development of Uno Cards learning resources was carried out in five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The learning material achieved an overall validity score of 95.2% with a "highly valid" criterion, while the learning resources themselves achieved an overall validity score of 100% with a "highly valid" criterion. 85% of students gave this learning tool a very good rating. The calculated t-value of 7.502 was greater than the tabulated t-value of 2.002, indicating rejection of H₀ and acceptance of H_a. This showed that the Uno card learning tool was effective in improving seventh-grade students' Arabic vocabulary comprehension. The average N-Gain score in the experimental class was 60.08, which falls into the "fairly effective" category according to the effectiveness criteria.

Keywords

Development of Learning Media; UNO Card Media; Vocabulary Mastery.



© 2026 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

المقدمة

في عملية التدريس والتعليم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس ووسائل التعليمية (Abdullah, 2017). وهذان الجانبان مترابطان. هناك جوانب مختلفة يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل التعليمية، بما في ذلك أهداف التعليم، وأنواع المهام والاستجابات التي من المتوقع أن يتقنها الطلبة بعد حدوث التعليم، وسياق التعليم بما في ذلك خصائص الطلاب (Sapriyah, 2019). معهد دار الاستقامة بندووسو معهد لخريجي كونتور ويطلب من طالباته استخدام اللغة العربية في اليومية، أثناء التعليم وخارجه. بحيث يجب على الطالبات تعليم اللغة العربية من جميع جوانب المهارات. واحدة من صعوبتهن في تعليم اللغة العربية هي عدم وجود وسائل تعليمية تفاعلية لا يوفرها المعلم بحيث لا يتمحور التعليم حول الطالبات. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة إلى زيادة تفاعل الطالبات ومشاركتهن وفهمهن في التعليم (Bondowoso, 2025). بذلك، تتيح الوسائل التعليمية أيضًا تلبية احتياجات أنماط تعليم الطالبات المختلفة، وتسهل التعليم المستقل (Aisyah, 2024).

الوسائل التعليمية هي أدوات يمكن إدراكها بالحواس الخمس، وخاصة البصر والسمع (Isnaeni & Hildayah, 2020). تعمل هذه الوسائل كأداة اتصال في عملية التفاعل بين التدريس والتعليم من أجل زيادة فعالية نتائج تعليم الطلبة. قال الله تعالى في القرآن الكريم: "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَقْبُلُوا مِنْ آسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ" (البقرة: ٣١). وسائل التعليمية الموصوفة في هذه الآية هي (الاسماء) على شكل أشياء تتكون من الإنسان والأرض والنبات والماء والحيوانات والأشياء الموجودة في المدارس والمرافق والبنية التحتية، وأدوات التعليم في عملية التدريس والتعليم، وكيفية إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل الأنشطة الذي يتضمن العديد من وسائل التعليمية يستخدمها المعلمون في المدارس مثل وسائل التعليمية الصوتية ووسائل التعليمية البصرية ووسائل التعليمية السمعية والبصرية (Izzan & Nuraeni, 2023).

ثم ينص نظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على استخدام وسائل التعليمية ومصادر التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم بطريقة كاملة (Prayoga et al., 2024). كل الطالبات لديها أسلوب تعليم مختلف، واهتمامات مختلفة، ومستويات مختلفة من الفهم (Tanamir, 2016). ولذلك، يحتاج المعلمون إلى اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب احتياجات الطالبات الفردية لتحقيق أقصى قدر من فعالية التعليم. يتضمن تعليم اللغة العربية فهم قواعد اللغة والمفردات والأصوات (Syafei, 2025)، بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تختلف طرق تعليم اللغة العربية، من الفصول الرسمية مع المعلم، إلى التطبيقات الرقمية والدورات عبر الإنترنت. تتنوع أيضًا وسائل التعليمية المستخدمة بهدف جعل تعليم اللغة العربية أسهل للفهم (Zulharby et al., 2019). تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تحسين نتائج تعليم الطالبات. تركز هذه النظرية على كيفية استخدام الوسائل لتحسين جودة التعليم وتقليل الصعوبات التي تواجهها الطالبات في فهم المادة.

نظرية التعليم المبني على الألعاب صاغها جيمس بول جي، وهو خبير في مجال اللغويات والتعليم المبني على الألعاب والذي أكد على أن الألعاب يمكن أن تكون بيئة قوية للتعليم (E. Gee & Gee, 2017)، لأنها توفر سياقاً يسمح للطالبات بالمشاركة بنشاط والاستكشاف والتعليم واكتساب الفهم من خلال العمل المباشر. تم تصميم الألعاب الجيدة لتعزيز التعليم من مبادئ التعليم الفعالة التي تدعمها الأبحاث العلمية (J. P. Gee, 2004). يتم إنشاء الوسائل التعليمية على شكل ألعاب لتحفيز قوة التفكير، بما في ذلك زيادة التركيز وحل المشكلات (Ningtyas, 2023). يتم إنشاء الألعاب بهدف محدد هو التعليم. ستعطي هذه اللعبة التعليمية الأولوية لدعم عملية التعليم بمفهوم اللعب أثناء التعليم. لبعض الطالبات، فإن كلمة التعليم ستكون محيفة للغاية، لذلك من المؤمل أنه مع هذه اللعبة التعليمية المثيرة للاهتمام، لن تدرك الطالبات أن ما يفعله هو التعليم (Widyastuti, 2020). تصميم لعبة بطاقة أونو بطريقة تسمح للطالبات بتوسيع مفرداتهن العربية.

تناولت الدراسات السابقة موضوع استخدام الوسائل التعليمية القائمة على البطاقات في ترقية استيعاب المفردات العربية. الدراسة الأولى قامت بها نيدى ألفي راسيفا أظهرت النتائج وجود فرق دال بين نتائج الطلاب قبل وبعد استخدام الوسيلة، مما يدل على فعالية بطاقة أونو فليب في ترقية استيعاب المفردات (Rosfia, 2022). أما الدراسة الثانية وهي مجلة الماجستير التي أجراها جترا نور الهي ومحمد يوسف سلام ومونا تامان (Nur Illahi et al., 2024) استخدم الباحثون منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج D-، وأظهرت النتائج أن الوسيلة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية والاستعمال العملي، مع استجابات إيجابية من المعلمين والطلاب.

أما الدراسة الثالثة التي قامت بها نيني سولاستري أظهرت النتائج أن الوسيلة فعالة ومناسبة للاستخدام، حيث كان هناك فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي (Sulastri, 2021). وفي الدراسة الرابعة، رسالة الماجستير التي قامت خير النساء نور أولي أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة، مما يدل على فعاليتها في العملية التعليمية (Awali, 2021). وأخيراً، تناولت الدراسة الخامسة التي أجراها إيدي غوناوان أظهرت النتائج زيادة في متوسط درجات الطلاب بعد استخدام الوسيلة، مما يدل على فعاليتها في ترقية استيعاب المفردات. وبوجه عام، تتفق هذه الدراسات على أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على البطاقات، سواء بطاقة أونو أو غيرها، له أثر إيجابي في تحسين استيعاب المفردات العربية، مع وجود اختلافات في نوع الوسيلة، ونموذج التطوير، وسياق التطبيق (Gunawan, 2021).

الاختلاف الرئيسي بين هذا البحث والدراسات السابقة في نوع وسيلة التعليمية المستخدمة، والأهداف المحددة المراد تحقيقها، والمنهجية المطبقة، والنتائج المستخلصة. ركزت تستين على استخدام بطاقة أونو القياسية لطالبات الصف السابع، بينما استخدم الآخرون تنوعات مختلفة من البطاقات مثل أونو فليب، وطاقات الاستدكار، والبطاقات الذكية، مع التركيز على الصفوف الدراسية والأهداف التعليمية المختلفة. وعلى الرغم من أن جميع الأبحاث أظهرت فعالية وسائل التعلم المطورة، إلا أن لكل منها نهجاً وتركيزاً مختلفاً في تطبيقاتها.

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في معهد دار الاستقامة بندووسو، وُجد أن الطالبات في الصف السابع يواجهن صعوبات في استيعاب المفردات العربية بسبب عدم توفر وسائل تعليمية

تفاعلية تدعم عملية التعلم. كما أن عملية التعليم ما زالت تميل إلى الأسلوب التقليدي الذي يجعل الطالب أقل مشاركة ونشاطاً داخل الفصل. وأشارت معلمة اللغة العربية إلى أن بعض الطالبات يستطعن فهم المادة بسرعة، بينما تحتاج أخريات إلى شرح أعمق ووسائل مساعدة لفهم المفردات بشكل أفضل، إلا أن استخدام الوسائل التعليمية البصرية أو السمعية لم يُطبَّق بشكل كافٍ بسبب محدودية البنية التحتية. لذلك، فإن غياب الوسائل التعليمية المناسبة يؤدي إلى ضعف دافعية الطالبات وشعورهن بالملل، مما يؤثر على مستوى استيعابهن للمفردات العربية.

فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، (٢) لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المتطورة على أساس بطاقة أونو لترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث العلمي بنوع البحث والتطوير (*Research and Development*). نوع البحث والتطوير هي نوع البحث تستخدم للتحقق من صحة المنتجات وتطويرها (Attia & Edge, 2017). يتضمن هذه النوع أنشطة البحث والتطوير التي يتم تنفيذها لإنشاء منتجات أفضل وتحسين جودة التعليم. بناء على أهداف البحث وهي تطوير المنتجات كوسيلة تعليمية، نموذج البحث المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج ADDIE. نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) هو نموذج تصميم نظام التعليم يستخدم لتطوير برامج تعليمية فعالة (Safitri & Aziz, 2022).

كان مجتمع البحث هو جميع طالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومن هذا المجتمع، استخدمت الباحثة أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، حيث تم اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة تتناسب مع أهداف البحث (Campbell et al., 2020). وقد اختارت الباحثة فصلين، وهما الصف السابع (ب) والصف السابع (ج)، لأن عدد الطالبات فيهما متقارب، كما أن مستوى قدراتهن متشابه نسبياً بناءً على الملاحظة الأولية ومعلومات المعلمة. ويهدف هذا الاختيار إلى تحقيق مقارنة عادلة وموضوعية بين نتائج التعلم في كلا الفصلين.

ثم تم تعيين الصف السابع (ب) كفصل تجريبي لأنه يُعد أكثر استعداداً لتطبيق الوسيلة التعليمية الجديدة، من حيث نشاط الطالبات وظروف الفصل المناسبة. أما الصف السابع (ج) فتم تعيينه كفصل ضابط، حيث استمر فيه التعليم بالطريقة التقليدية. وقد تم هذا الاختيار بطريقة بسيطة حتى تتمكن الباحثة من ملاحظة الفرق في نتائج التعلم بين الفصلين بشكل واضح، ومعرفة مدى فعالية استخدام بطاقة أونو في ترقية استيعاب المفردات العربية.

طريقة جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث:

١. ملاحظة. استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من الملاحظة غير المنظمة التي تسمح للباحثة بتسجيل الجوانب المختلفة التي تنشأ أثناء عملية التعليم دون التقيد بالمبادئ التوجيهية (Barrett & Twycross, 2018).
 ٢. مقابلة. يستخدم هذا البحث نوع المقابلة المنظمة لأن الباحثة قامت بوضع أسئلة للمخبرين قبل المقابلة (Sahir, 2021). باستخدام قائمة الأسئلة المصممة مسبقاً، يمكن للباحثة التأكد من تغطية جميع الموضوعات المهمة ذات الصلة بالبحث. تم اختيار المقابلات المنظمة لضمان جمع بيانات متسقة وموثوقة وفعالة.
 ٣. الاستبيانات. هناك نوعان من الاستبيانات في هذا البحث (Alam, 2020). وهي استبيان من صحة الوسائل التعليمية واستبيان للطالبات.
 ٤. الاختبار القبلي والبعدي. اختبار قبل وبعد التعليم هو أداة تستخدم لمقارنة درجات الطالبات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة أونو وقياس مستوى فهم الطالبات وإتقانهن للمادة التي تم تدريسها وتحديد مستوى تطور الطالبات في عملية التعليم (Widodo et al., 2023).
- تعتبر طريقة تحليل البيانات مفيدة للعثور على رؤى في البيانات، سواء في شكل حقائق أو أرقام أو مقاييس. في تحليل البيانات، هناك طريقتان رئيسيتان، وهما طريقة تحليل البيانات الكمية والنوعية (Almalki, 2016). ستقوم الباحثة بتسجيل كل ما حدث أثناء جلسة التعليم، كالتفاعلات بين المعلم والطالبات، واستراتيجيات التدريس المستخدمة، ومستوى مشاركة الطالبات، واستجاباتهم للمادة التعليمية (Abdussamad, 2021). وستركز الباحثة الملاحظات على جوانب محددة من التعليم، مثل استخدام وسائل التعليمية، أو استجابات الطالبات للمواد التعليمية. ويساعد ذلك في اكتساب فهم أعمق لاحتياجات الطالبات المتعلقة بالوسيلة التعليمية.
- وبعد الملاحظة تم إجراء مقابلات مع معلمة اللغة العربية حول التعليم في الفصل الدراسي لفهم المزيد حول كيفية تدريس هؤلاء المعلمين وتطوير استراتيجيات التعليم الفعالة. في المقابلات، سيكشف معلمو اللغة العربية عن العديد من الأساليب المستخدمة في التدريس. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه سيناقش أيضاً كيفية تطوير المعلمين لحو الفصل الدراسي. وفي المقابلات، طُلب من معلمي اللغة العربية أيضاً مناقشة كيفية تقييم قدرات الطالبات في تعليم اللغة العربية وكيفية تطوير استراتيجيات لتحسين قدرات الطالبات في إتقان اللغة العربية.
- البيانات الكمية. التحقق من جانب وضوح الأرقام والكتابة والرموز في بطاقة أونو يُظهر أيضاً نتائج إيجابية و تصميم صورة بطاقة أونو المستخدم في وسائل تعليمية بطاقة أونو حصل على درجة عالية نسبياً. التحقق من صحة جوانب ملاءمة المواد في وسائل بطاقة أونو لإظهار أن المواد المقدمة في وسائط بطاقة أونو تتوافق مع أهداف التعليم ويمكن أن تساعد الطالبات على فهم المواد بشكل أفضل. ولتحليل مدى فعالية استخدام بطاقة أونو في ترقية استيعاب المفردات العربية، ستستخدم الباحثة اختبار -ت (t-test) لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Rabail Alam, 2019).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

t = قيمة المقارنة

\bar{x}_1 = متوسط الفصل التجريبي

\bar{x}_2 = متوسط الفصل الضابط

S_1^2 = تباين الفصل التجريبي

S_2^2 = تباين الفصل الضابط

n_1 = عدد عينات الفصل التجريبي

n_2 = عدد عينات الفصل الضابط

بعد الاختبار هناك استبيان للطالبات. طلب من الطالبات ملء الاستبيان الذي قدمته الباحثة. الغرض من هذا الاستبيان هو جمع التصورات والتغذية الراجعة المباشرة من طالبات الصف السابع فيما يتعلق باستخدام بطاقة أونو في تعليم اللغة العربية في معهد دار الاستقامة بندووسو. ولفهم مدى متعة في استخدام بطاقة أونو في تعليم اللغة العربية من وجهة نظر الطالبات. والتعرف على مدى شعور الطالبات بفاعلية بطاقة أونو في مساعدتهن على استيعاب المفردات العربية.

نتائج البحث والمناقشة

نتائج البحث

أُجري هذا البحث في معهد دار الاستقامة بوندوسو لطالبات الصف السابع في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وكان الهدف الرئيس منه تطوير وسيلة تعليمية باستخدام بطاقة أونو لتعليم المفردات العربية، ومعرفة مدى فاعليتها في ترقية استيعاب المفردات لدى الطالبات. اعتمد الباحث نموذج (ADDIE) في عملية التطوير التي تضمنت خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم (Hasanah Dewi Lestari, Diana Rossa Martatiyana, 2023).

في مرحلة التحليل، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة أن الطالبات يواجهن صعوبات واضحة في حفظ المفردات وفهم معانيها، بسبب اعتماد المعلمة على الطريقة التقليدية في التدريس، وهي طريقة تعتمد على التلقين والحفظ فقط دون وجود وسيلة تعليمية مشوقة أو تفاعلية. كما لاحظ الباحث أن دافعية الطالبات منخفضة أثناء الحصة الدراسية، إذ إنَّ النشاطات الصفية محدودة ولا تتضمن أنشطة تعليمية ترفيهية تساعد على ترسيخ

المفردات في الذاكرة طويلة المدى. ومن ثم، ظهرت الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليمية جذابة تدمج بين التعليم واللعب.

وفي مرحلة التصميم، قامت الباحثة بتصميم بطاقة أونو التعليمية بحيث تحتوي على مجموعة من المفردات العربية المناسبة لمستوى الطالبات في الصف السابع. وقد تم اختيار الألوان والرموز المستخدمة بعناية لجعل اللعبة ممتعة وتفاعلية. المادة التي حددتها ثم صممتها الباحثة هي استمرارية للمادة التعليمية التي تدرسها معلمة اللغة العربية لطالبات الصف السابع وهي الدرس الثالث والعشرون بعنوان المادة "جسم الإنسان". تم تصميم بطاقة أونو من قبل الباحثة نفسها منذ البداية باستخدام تطبيق *Microsoft PowerPoint* (Rohaeti et al., 2020).

فقد صُنعت البطاقات من ورق مقوى ملون، وكل بطاقة تضم مفردة عربية ومعناها، بالإضافة إلى لون أو رمز يشير إلى الفئة أو الصنف اللغوي. هذا التقييم الإيجابي يشير إلى أن بطاقة أونو يمكن أن تكون وسيلة فعالة من حيث المحتوى اللغوي والتصميم البصري والتطبيق العملي في الصف.

الصورة ١. البطاقة الصفراء مكتوبة عليها مفردات عربية



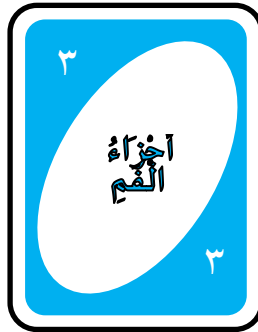
الصورة ٢. البطاقة الحمراء عليها صورة



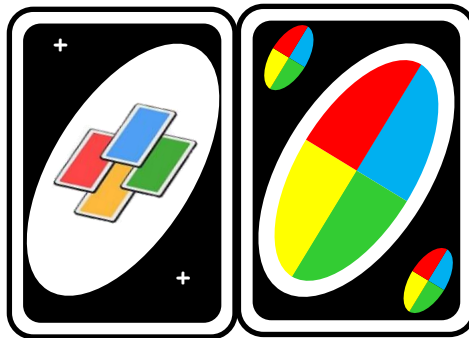
الصورة ٣. البطاقة الخضراء مكتوبة عليها مفردات إندونيسية



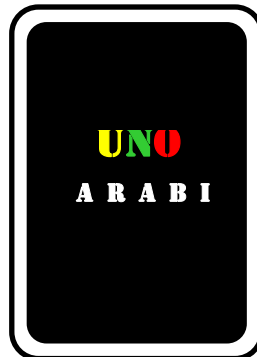
الصورة ٤. البطاقة الزرقاء مكتوبة عليها أرقام ومفردات عربية



الصورة ٥. البطاقة السوداء تحتوي على أربعة ألوان



الصورة ٦. عرض خلفي لبطاقة أونو



أما في مرحلة التطوير، بعد طباعة المنتج، تقوم الباحثة بالتحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد والوسيلة التعليمية (Elangovan & Sundaravel, 2021). تعد صلاحية المواد والوسيلة التعليمية خطوة حاسمة في البحث والتطوير، والتي تهدف إلى التأكد من أن المنتجات المنتجة ذات جودة عالية وتناسب احتياجات التعليم. تتضمن هذه العملية تقييمات يجريها خبير الوسيلة وخبير المواد لتقييم جدوى وفعالية وأهمية الوسيلة التي يتم تطويرها (Hutabri, 2022).

أ) خبير المواد التعليمية

تم التحقق من صحة هذه المواد التعليمية من قبل خبير المواد التعليمية الذي حددته الباحثة، المحاضر من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو السيد نظام حامي أي جنديرا الماجستير. استبيانات التحقق من صحة المواد التعليمية هي كما يلي:

الجدول ١. استبيانات صلاحية المواد التعليمية

| رقم | جوانب التقييم | القيمة |
|-------------------------|--|-----------|
| | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| جودة المحتوى | | |
| ١ | وضوح المادة بما يتوافق بمخرجات التعليم | ✓ |
| ٢ | المواد التعليمية المقدمة منهجية ومنطقية وواضحة | ✓ |
| ٣ | المواد التعليمية المقدمة سهلة الفهم | ✓ |
| ٤ | المواد التعليمية المقدمة مثيرة للاهتمام | ✓ |
| ٥ | المواد التعليمية المقدمة كاملة | ✓ |
| لغة | | |
| ١ | اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم | ✓ |
| ٢ | اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات | ✓ |
| ٣ | اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطالبات | ✓ |
| ٤ | اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم | ✓ |
| ٥ | اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة | ✓ |
| آثار على التعليم | | |
| ١ | دعم الوسيلة التعليمية في عملية تعليم الطالبات | ✓ |
| ٢ | القدرات الوسيلة التعليمية تزيد من معرفة الطالبات | ✓ |
| ٣ | تشجع الوسيلة التعليمية الطالبات على فهم المادة وإتقانها | ✓ |
| ٤ | تشجع الوسيلة التعليمية الطالبات على تنفيذ مشاريع التعليم الجماعي | ✓ |
| مظهر بصري | | |

| | | |
|---|----|---|
| ✓ | ١ | الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في الوسيلة التعليمية تجعل من السهل فهم المفاهيم |
| ✓ | ٢ | يمكن رؤية حجم شاشة عرض الوسائط وقراءتها بشكل جيد وواضح |
| ✓ | ٣ | ألوان واضحة ومناسبة |
| | ٨١ | مجموعه النتيجة الإجمالية |

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير المواد بالصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{81}{85} \times 100\% = 95,2\%$$

(ب) خبير الوسيلة التعليمية

تم التحقق من صحة هذه الوسيلة التعليمية من قبل خبير الوسيلة التعليمية الذي حددته الباحثة (Permata & Nugrahani, 2023)، المحاضر من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو السيد محمد أرضي زيني الماجستير. استبيانات التحقق من صحة الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

الجدول ٢. استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية

| رقم | جوانب التقييم | القيمة |
|--------------------------------------|---------------|--|
| | | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| جودة المحتوى وسهولة الاستخدام | | |
| ✓ | ١ | دقة مفهوم تقديم المواد الداعمة للتعليم |
| ✓ | ٢ | تقدم الوسيلة التعليمية مواد مرتبة بالكامل |
| ✓ | ٣ | تمكن للوسيلة التعليمية جذب انتباه الطالبات |
| ✓ | ٤ | الوسيلة التعليمية سهلة الاستخدام من قبل الطالبات |
| ✓ | ٥ | تسهل الوسيلة التعليمية على الطالبات فهم كيفية لعب اللعبة |
| لغة | | |
| ✓ | ١ | اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم |
| ✓ | ٢ | اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات |
| ✓ | ٣ | اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطالبات |
| ✓ | ٤ | اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم |

| | |
|---|--|
| ✓ | ٥ اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة |
| | الجودة والتعليمية |
| ✓ | ١ عرض الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو باستخدام الصور والأيقونات والمفردات المناسبة |
| ✓ | ٢ الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو لديها عناصر ثابتة وواضحة |
| ✓ | ٣ الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو |
| ✓ | ٤ جودة بطاقة أونو والعرض التقديمي الجذاب |
| | مظهر بصري |
| ✓ | ١ تناغم مجموعات الألوان في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو |
| ✓ | ٢ التحديد الدقيق لحجم الخط ونوعه |
| ✓ | ٣ دقة الخلفية مع النص |
| ✓ | ٤ الاستخدام المناسب لكائنات الصور أو الأيقونات في الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو |
| ✓ | ٥ جاذبية التصميم الوسيلة التعليمية |
| ✓ | ٦ جودة الصور والكتابة جيدة وواضحة |
| ✓ | ٧ جودة الصور والكتابة دقيقة ومناسبة |
| ✓ | ٨ هناك تعليقات لاستخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو يسهل فهمها |
| | مجموع النتيجة الإجمالية |
| | ١١٠ |

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير الوسيلة بالصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{110}{110} \times 100\% = 100\%$$

(ج) صلاحية أدوات الاختبار

قبل أن تقوم طالبات الصف السابع بإجراء أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يجب التحقق من صحة الأسئلة أولاً حتى تكون الأسئلة مناسبة للاختبار (Sudaryono et al., 2019). اخترت الباحثة الأستاذة من معهد دار الإستقامة للتحقق من صحة أسئلة الاختبار لأن الأستاذة من معهد

دار الإستقامة تفهم المزيد عن الطالبات في معهد دار الإستقامة. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من قبل خبير الاختبار القبلي والبعدي الذي حددتها الباحثة، الأستاذة من معهد دار الإستقامة بندووسو وهي السيدة فائزة أم الهناء، L.C. استبيانات التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي:

الجدول ٣. استبيانات صلاحية أسئلة الاختبار

| رقم | الجوانب المقدرة | القيمة | | | | |
|---------------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ملاءمة محتوى الأسئلة | | | | | | |
| ١ | الأسئلة حسب نتائج التعليم | | | ✓ | | |
| ٢ | الأسئلة بما يتوافق مع أهداف البحث | ✓ | | | | |
| ٣ | يتم طرح الأسئلة بشكل متنوع | ✓ | | | | |
| ٤ | أسئلة تحت عنوان "جسم الإنسان" | ✓ | | | | |
| هيكل الأسئلة | | | | | | |
| ١ | وجود هوية واضحة في أسئلة الاختبار | ✓ | | | | |
| ٢ | وجود تعليقات للعمل على الأسئلة التي تكون واضحة وسهلة الفهم | | ✓ | | | |
| ٣ | الأسئلة الرئيسية لا توفر أدلة على مفتاح الإجابة | | ✓ | | | |
| ٤ | الأسئلة الرئيسية لها أرقام متتالية | | ✓ | | | |
| ٥ | المعلومات الواردة في الأسئلة واضحة وسهلة الفهم | | ✓ | | | |
| لغة | | | | | | |
| ١ | اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة | | ✓ | | | |
| ٢ | اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطالبات | | ✓ | | | |
| ٣ | اللغة المستخدمة متوافقة بقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة | | ✓ | | | |
| ٤ | اللغة العربية المستخدمة ليست طويلة وسهلة الفهم | | ✓ | | | |
| ٥ | اللغة المستخدمة لا تخلق معنى مزدوجا | ✓ | | | | |
| مجموعة النتيجة الإجمالية | | | | | | |
| ٦١ | | | | | | |

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير أسئلة الاختبار بالصيغة:

$$P = \frac{\sum \times}{\sum \times 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{61}{70} \times 100 \% = 87,1 \%$$

نتائج صلاحية المواد التعليمية هي ٩٥,٢٪ بمعايير صالح جدا. وتبلغ قيمة النسبة المئوية لصلاحية الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو هي ١٠٠٪ بمعايير صالح جدا. وكانت قيمة النسبة المئوية لصلاحية أدوات الأسئلة الاختبار هي ٨٧,١٪ بمعايير صالح جدا. بشكل عام، معدل النسبة التي تم الحصول عليها في تطوير هذه الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو هي ٩٤,١٪ بمعايير صالح جدا.

في مرحلة التنفيذ، تم تنفيذ الوسيلة التعليمية في الصف السابع بالمعهد، حيث أُجري اختبار قبلي (Pre-test) لقياس مستوى استيعاب المفردات قبل استخدام الوسيلة، ثم أُجري اختبار بعدي (Post-test) بعد انتهاء التجربة (Siregar et al., 2023).

الجدول ٤. الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ب كفصل تجريبي

| الرقم | الاسم | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|-----------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | | النتيجة | التقدير | النتيجة | التقدير |
| ١ | تلميذة ١ | ٤٠ | ناقص | ٦٥ | جيد |
| ٢ | تلميذة ٢ | ٤٠ | ناقص | ٧٠ | جيد |
| ٣ | تلميذة ٣ | ٤٥ | مقبول | ٨٧ | ممتاز |
| ٤ | تلميذة ٤ | ٤٠ | ناقص | ٧٤ | جيد جدا |
| ٥ | تلميذة ٥ | ٣٠ | ناقص | ٨١ | ممتاز |
| ٦ | تلميذة ٦ | ٥٥ | مقبول | ٧٢ | جيد جدا |
| ٧ | تلميذة ٧ | ٣٦ | ناقص | ٦٤ | جيد |
| ٨ | تلميذة ٨ | ٣٨ | ناقص | ٨٠ | جيد جدا |
| ٩ | تلميذة ٩ | ٥٠ | مقبول | ٩٥ | ممتاز |
| ١٠ | تلميذة ١٠ | ٤٤ | مقبول | ٦٣ | جيد |
| ١١ | تلميذة ١١ | ٤١ | مقبول | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٢ | تلميذة ١٢ | ٣٦ | ناقص | ٨٩ | ممتاز |
| ١٣ | تلميذة ١٣ | ٣٦ | ناقص | ٧٤ | جيد جدا |
| ١٤ | تلميذة ١٤ | ٥٨ | مقبول | ١٠٠ | ممتاز |
| ١٥ | تلميذة ١٥ | ٤١ | مقبول | ٦٨ | جيد |
| ١٦ | تلميذة ١٦ | ٤٢ | مقبول | ٨٠ | جيد جدا |

| | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-----------|----|
| ممتاز | ١٠٠ | مقبول | ٥٠ | تلمیذة ١٧ | ١٧ |
| جيد | ٦٩ | مقبول | ٥٠ | تلمیذة ١٨ | ١٨ |
| جيد | ٦٩ | مقبول | ٥٣ | تلمیذة ١٩ | ١٩ |
| جيد | ٦٧ | ناقص | ٣٩ | تلمیذة ٢٠ | ٢٠ |
| جيد جدا | ٨٠ | مقبول | ٥٧ | تلمیذة ٢١ | ٢١ |
| ١٦٢٧ | | ٩٢١ | | المجموع | |
| جيد جدا | ٧٧،٤٨ | مقبول | ٤٣،٨٦ | المعدل | |

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ب كالفصل التجريبي ٩٢١ بمعدل ٤٣،٨٦ بالتقدير مقبول. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السابع ب كالفصل التجريبي ١٦٢٧ بمعدل ٧٧،٤٨ بالتقدير جيد جدا. ثم يمكن الاطلاع على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٥. الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع ج كالفصل ضابط

| الرقم | الاسم | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | |
|-------|-----------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | | النتيجة | التقدير | النتيجة | التقدير |
| ١ | تلمیذة ١ | ٤١ | مقبول | ٥٠ | مقبول |
| ٢ | تلمیذة ٢ | ١٩ | ناقص | ٣٣ | ناقص |
| ٣ | تلمیذة ٣ | ٢٤ | ناقص | ٢٦ | ناقص |
| ٤ | تلمیذة ٤ | ٣٦ | ناقص | ٣٧ | ناقص |
| ٥ | تلمیذة ٥ | ٩ | ناقص | ٣٩ | ناقص |
| ٦ | تلمیذة ٦ | ١٩ | ناقص | ٢٨ | ناقص |
| ٧ | تلمیذة ٧ | ١٩ | ناقص | ٣٩ | ناقص |
| ٨ | تلمیذة ٨ | ٦٤ | جيد | ٧٢ | جيد جدا |
| ٩ | تلمیذة ٩ | ٦٠ | مقبول | ٦٨ | جيد |
| ١٠ | تلمیذة ١٠ | ٩ | ناقص | ٥٥ | مقبول |
| ١١ | تلمیذة ١١ | ٥٠ | مقبول | ٥٠ | مقبول |
| ١٢ | تلمیذة ١٢ | ١٠ | ناقص | ٦٢ | جيد |
| ١٣ | تلمیذة ١٣ | ٤٩ | مقبول | ٣١ | ناقص |
| ١٤ | تلمیذة ١٤ | ٤٣ | مقبول | ٤١ | مقبول |
| ١٥ | تلمیذة ١٥ | ٣٠ | ناقص | ٣٥ | ناقص |
| ١٦ | تلمیذة ١٦ | ٥ | ناقص | ٢٣ | ناقص |
| ١٧ | تلمیذة ١٧ | ٢٣ | ناقص | ٦٨ | جيد |
| ١٨ | تلمیذة ١٨ | ١٥ | ناقص | ٤٠ | ناقص |

| | | | | | |
|---------|-----------|-------|------|-------|-------|
| ١٩ | تلميزة ١٩ | ٦٦ | جيد | ٦٠ | مقبول |
| ٢٠ | تلميزة ٢٠ | ٣٩ | ناقص | ٦٢ | جيد |
| المجموع | | ٦٣٠ | | ٩١٩ | |
| المعدل | | ٣١,٥٠ | ناقص | ٤٥,٩٥ | مقبول |

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السابع ج كالفصل الضابط ٦٣٠ بمعدل ٣١,٥٠ بالتقدير ناقص. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السابع ج كالفصل الضابط ٩١٩ بمعدل ٤٥,٩٥ بالتقدير مقبول. نظراً من درجات الاختبار البعدي لكلا الفصلين، يمكن استنتاج أن الفصل السابع ب باعتباره فصلاً تجريبياً تستخدم الوسيلة التعليمية بطاقة أونو ينتج درجات أعلى في الاختبار البعدي من الفصل السابع ج باعتباره فصلاً ضابطاً لا تستخدم الوسيلة التعليمية بطاقة أونو.

في المرحلة التقييم، تقوم الباحثة بتأمل ومراجعة ما تم بدءاً من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، فيجب تحديدها ثم تحسينها. النتيجة النهائية لهذه المرحلة هي التقييم والاستجابة الشاملة للوسيلة التعليمية التي تم إنشاؤها (Winaryati et al., 2021). بعد تطبيق الوسيلة التعليمية على طالبات الصف السابع ب، لم تجد الباحثة أي أخطاء أو قصور في الوسيلة التعليمية بطاقة أونو أو المواد التعليمية بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء قبل استخدامها. لذا قامت الباحثة في هذه المرحلة بتوزيع استبيانات على طالبات الصف السابع ب كفصل تجريبي لتحديد آراء واهتمامات طالبات الصف السابع ب نحو الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو. وكانت نتائج الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل ٢١ طالبة من طالبات الصف السابع ب كما يلي:

الجدول ٦. أدوات الاستجابات الطالبات في الفصل التجريبي

| رقم | جوانب التقييم | النقاط | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|---|----|----|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| الاهتمام والفائدة | | | | | | |
| ١ | تصميم "بطاقة أونو العربي" المستخدمة جذابة | ٠ | ٠ | ١ | ٧ | ١٣ |
| ٢ | تصميم الصورة واللون على "بطاقة أونو العربي" جذابة ومريحة للنظر | ٠ | ٠ | ٢ | ٩ | ١٠ |
| ٣ | إن استخدام "بطاقة أونو العربي" سهلة الاستخدام للغاية | ٠ | ٠ | ٤ | ١٠ | ٧ |
| ٤ | تساعد استخدام "بطاقة أونو العربي" الطالبات على الدراسة في مجموعات | ١ | ٠ | ٠ | ٥ | ١٥ |
| ٥ | استخدام "بطاقة أونو العربي" فعالة في توليد الدافع لتعليم اللغة العربية | ٠ | ٠ | ٢ | ٤ | ١٥ |

| | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|--|
| ١٦ | ٣ | ٢ | ٠ | ٠ | ٦ | تساعد استخدام "بطاقة أونو العربي" الطالبات على فهم المفردات العربية بسهولة |
| المواد والعرض | | | | | | |
| ٨ | ١١ | ٢ | ٠ | ٠ | ١ | من السهولة فهم المواد المقدمة في "بطاقة أونو العربي" |
| ١٥ | ٥ | ١ | ٠ | ٠ | ٢ | تتوافق المواد المقدمة في "بطاقة أونو العربي" مع أهداف التعليم |
| ١٣ | ٨ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | يمكن استخدام المواد المقدمة في "بطاقة أونو العربي" في تعلم اللغة العربية |
| لغة | | | | | | |
| ١١ | ٩ | ١ | ٠ | ٠ | ١ | اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم |
| ٧ | ١٣ | ١ | ٠ | ٠ | ٢ | اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات |
| ١٠ | ٨ | ٣ | ٠ | ٠ | ٣ | اللغة المختارة هي في المفردات العامة ويتم مواجهتها بشكل شائع |
| مظهر بصري | | | | | | |
| ٢٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في الوسيلة التعليمية تسهل على الطالبات قراءتها |
| ١٨ | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | الصور المقدمة دقيقة ومناسبة |
| ١٢ | ٨ | ١ | ٠ | ٠ | ٣ | الصور والأيقونات والمفردات الموجودة في هذه الوسيلة التعليمية بسيطة |
| ١٤٢٨ | | | | | | مجموع النتيجة الإجمالية |

انطلاقاً من جدول الاستجابات الطالبات في الفصل التجري أعلاه، يمكن حساب تقييم أدوات الاستجابات الطالبات في الفصل التجري بالصيغة:

$$P = \frac{\sum \times}{\sum \times 1} \times 100\%$$

$$P = \frac{1428}{1680} \times 100\% = 85\%$$

استجابات الطالبات من جانب الاهتمام والفائدة هي ٩٠٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب المواد والعرض هي ٩٠،٥٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب اللغة هي ٨٧،٣٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب المظهر البصري هي ٩٥،٦٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب اللغة هي ٨٧،٣٪ بمعايير ممتاز. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في استجابات الطالبات هي ٨٥٪ بمعايير ممتاز.

اختبارت للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)

اختبارت للعينة المستقلة (Independent Sample T Test) يستخدم عندما يكون مجموعتان من البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية مختلفة ولا توجد مواضيع مشتركة بين العينتين (Mishra et al., 2019). اختبارت للعينة المستقلة أو اختبارت للفرق بين وسطين هو طريقة إحصائية تستخدم لمقارنة مجموعتين من العينات غير المرتبطة إحصائياً ببعضهما البعض. يستخدم اختبارت هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من حيث متوسط قيمة المتغير (Syafriani et al., 2023). فرضية البحث:

H_0 : لا يوجد فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

H_a : يوجد فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

مع أحكام التحليل الحساب على النحو التالي: (١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكثر من α أو ٠،٠٥ ، فإن H_0 مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من α أو ٠،٠٥ ، فإن H_0 مردودة (Okunev, 2022).

وكانت النتائج في حساب اختبارت للعينة المستقلة على النحو التالي:

الجدول ٧. اختبارت للعينة المستقلة

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|-------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai Post test | Equal variances assumed | 3.935 | .054 | 7.502 | 39 | <.001 | 31.526 | 4.203 | 23.026 | 40.027 |
| | Equal variances not assumed | | | 7.447 | 34.972 | <.001 | 31.526 | 4.233 | 22.932 | 40.121 |

من جدول اختبار العينة المستقلة أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠١ أو أقل من قيمة α (٠,٠٠٥) والتي يمكن تفسيرها على أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعليم الطالبات الصف السابع (ب) و (ج) عند استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو. اختبار النتيجة *N-Gain*

اختبار *N-Gain* هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس مدى فعالية الوسيلة التعليمية في تحسين نتائج تعليم الطالبات. توفر هذه الطريقة أساسًا قويًا لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم الطالبات. ومن خلال إجراء هذه المقارنات، يوفر تحليل *N-Gain* للمعلمة رؤية متعمقة حول فعالية منهج معين أو طريقة تدريس معينة (Sukarelawan et al., 2024). لتحديد مستوى فعالية تنفيذ الوسيلة التعليمية بطاقة أونو، يمكن الرجوع إلى معايير تحديد مستوى الفعالية.

الجدول ٨. معايير تحديد مستوى الفعالية

| تفسير | عرض تقديمي (%) |
|----------------|----------------|
| غير فعال | أقل من ٤٠ |
| أقل فعال | ٤٠ – ٥٥ |
| فعال إلى حد ما | ٥٦ – ٧٥ |
| فعال | أكبر من ٧٦ |

ولمعرفة النتيجة *N-Gain*. استخدمت الباحثة تطبيق *SPSS* لتحديد مستوى الفعالية في استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو، وكانت النتائج التالية:

الجدول ٩. نتائج اختبار *N-Gain*

| Descriptives | | | | | |
|--------------|------------|----------------------------------|-------------|----------|------|
| | Kelas | Statistic | Std. Error | | |
| NGain | Eksperimen | Mean | 60.0835 | 4.54287 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 50.6073 | |
| | | | Upper Bound | 69.5598 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 59.3187 | |
| | | Median | | 56.6667 | |
| | | Variance | | 433.391 | |
| | | Std. Deviation | | 20.81805 | |
| | | Minimum | | 33.93 | |
| | | Maximum | | 100.00 | |
| | | Range | | 66.07 | |
| | | Interquartile Range | | 31.90 | |
| | | Skewness | | .599 | .501 |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|-------------|----------|---------|
| | Kurtosis | | -.653 | .972 |
| Kontrol | Mean | | 17.5625 | 5.29668 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 6.4764 | |
| | | Upper Bound | 28.6486 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 18.2279 | |
| | Median | | 18.1157 | |
| | Variance | | 561.096 | |
| | Std. Deviation | | 23.68746 | |
| | Minimum | | -35.29 | |
| | Maximum | | 58.44 | |
| | Range | | 93.74 | |
| | Interquartile Range | | 30.25 | |
| | Skewness | | -.140 | .512 |
| | Kurtosis | | .270 | .992 |

من نتائج حساب درجة N -Gain أعلاه، يمكن تفسير أن الصف الضابط وهو الصف السابع (ج) حققت متوسط درجة ١٧,٥٦٢٥ وهي أقل من ٤٠ مما يعني أن في الصف الضابط الذي لم يستخدم الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو، لم يكن تعليم اللغة العربية فعالاً. أما في الصف التجريبي وهو الصف السابع (ب) فقد حققت متوسط درجة ٦٠,٠٨٣٥ مما يعني أن في الصف التجريبي كان استخدام الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية فعالاً إلى حد ما. من ناحية تربوية، أثبتت التجربة أن الأنشطة التعليمية القائمة على الألعاب تساعد على تنمية المهارات اللغوية بطريقة غير مباشرة. فقد أظهرت الطالبات استعداداً أكبر للتواصل الشفهي خلال تنفيذ اللعبة، حيث استخدمن المفردات التي تعلمنها في جمل بسيطة أثناء التفاعل مع زميلاتهن. وهذا يدل على أن بطاقة أونو لم تقتصر فائدتها على تذكر المفردات فحسب، بل أسهمت أيضاً في تدريب الطالبات على استخدامها في سياقها الصحيح.

وتؤكد نتائج الاختبار الإحصائي (t) أن الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي ليس صدفة، بل ناتج عن أثر الوسيلة الجديدة. وبذلك، يمكن اعتبار بطاقة أونو وسيلة فعالة تسهم في رفع كفاءة تعلم المفردات العربية. كما أن القيمة N -Gain ٦٠,٠٨٣٥ تدل على أن مستوى التحسن متوسط إلى عالٍ، مما يعني أن الطالبات استفدن من الوسيلة بشكل حقيقي وملحوس. وفي ضوء النتائج السابقة، يمكن القول إن استخدام بطاقة أونو كوسيلة تعليمية مبتكرة قدّم تجربة تعليمية جديدة تجمع بين المتعة والفائدة، وأسهم في رفع دافعية الطالبات نحو تعلم اللغة العربية. إن هذه الوسيلة لا تُعد بديلاً للطرق التقليدية، بل مكّمة لها، وتفتح المجال أمام المعلمات لتطبيق أنشطة تعليمية حديثة تعزز من التفاعل داخل الصف وتزيد من فعالية التعلم اللغوي.

المناقشة

تُظهر نتائج هذا البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على بطاقة أونو (UNO) له تأثير إيجابي في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف السابع. ويتضح ذلك من خلال وجود فرق ملحوظ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، إضافة إلى نتائج اختبار (t) التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أن درجة (N-Gain) التي تقع في فئة "فعال إلى حد ما" تدل على أن الوسيلة التعليمية المستخدمة قادرة على تحسين مستوى استيعاب المفردات بشكل ملحوظ. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة يسهم في تسهيل فهم الطالبات للمفردات العربية وزيادة قدرتهم على تذكرها.

وتتوافق هذه النتائج مع نظرية التعلم القائم على اللعب التي طرحها جيمس بول جي، حيث تؤكد هذه النظرية أن الألعاب يمكن أن تخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة، مما يزيد من دافعية المتعلمين ويعزز مشاركتهم في عملية التعلم. وفي هذا السياق، لا تُعد بطاقة أونو مجرد وسيلة للترفيه، بل تتحول إلى أداة تعليمية فعالة تساعد الطالبات على التفاعل مع المفردات بشكل مباشر. كما تتماشى هذه النتائج مع نظرية الوسائل التعليمية التي تؤكد أن استخدام الوسائل البصرية والتفاعلية يسهم في ترسيخ المعلومات في الذاكرة، خاصة في تعلم اللغات التي تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات.

كما تدعم نتائج هذا البحث عدد من الدراسات السابقة، مثل دراسة الأولى التي أثبتت فعالية استخدام بطاقة أونو فليب في ترقية استيعاب المفردات العربية، وكذلك دراسة الثانية التي أظهرت أن تطوير وسيلة بطاقة أونو يسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة الثالثة بينت أن الوسيلة التعليمية القائمة على بطاقة أونو تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية وتحظى باستجابات إيجابية من المعلمين والطلاب. وتشير هذه النتائج إلى وجود توافق واضح بين هذا البحث والدراسات السابقة في فعالية استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب.

ومن جهة أخرى، فإن الدراسات التي استخدمت وسائل تعليمية أخرى قائمة على البطاقات، مثل بطاقة الاستذكار (Flashcard) في دراسة الرابعة والبطاقة الذكية في دراسة الخامسة، أظهرت أيضاً نتائج إيجابية في ترقية استيعاب المفردات العربية. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية القائمة على البطاقات بشكل عام تمتلك فعالية عالية في تعليم المفردات، لأنها تجمع بين الجوانب البصرية والتدريبية والتفاعلية في آن واحد. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث لا تقتصر على دعم النظريات التربوية فحسب، بل تقدم أيضاً دليلاً عملياً على أن تطوير وسيلة بطاقة أونو يمكن أن يكون بديلاً مبتكراً وفعالاً في تحسين استيعاب المفردات العربية لدى الطالبات.

الخلاصة

تم تطوير الوسيلة التعليمية على أساس بطاقة أونو من خلال خمس مراحل رئيسية، وهي التحليل،

والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التحليل قامت الباحثة بدراسة احتياجات الطالبات في تعلم المفردات العربية، ثم صممت الوسيلة التعليمية المناسبة، وبعد ذلك تم تطوير بطاقة أونو التعليمية لتناسب أهداف التعلم. ثم تم تنفيذ استخدامها في عملية التعلم داخل الصف، وأخيراً أُجريت مرحلة التقييم لمعرفة مدى صلاحية الوسيلة التعليمية. كما أظهرت استجابات الطالبات بعد استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة أونو درجة إجمالية بلغت ٨٥٪ بمعايير ممتاز، مما يدل على أن الطالبات استجبن بشكل إيجابي لاستخدام هذه الوسيلة في تعلم المفردات العربية.

وأظهرت نتائج اختبار t-test المستقل مع افتراض تباينات متساوية أن قيمة t الحساب بلغت ٧,٥٠٢ مع قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠١. ووفقاً لقاعدة الاختبار الإحصائي، إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية (H0) تُرفض. كما أن قيمة t الحساب أكبر من قيمة t الجدول، مما يعني أن H0 مردودة و Ha مقبولة. وهذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة أونو في تعليم اللغة العربية له تأثير في ترقية استيعاب المفردات العربية لطالبات الصف السابع في معهد دار الاستقامة بندووسو. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب N-Gain أن متوسط الدرجة في الصف التجريبي (الصف السابع ب) بلغ ٦٠,٠٨٣٥، مما يشير إلى أن استخدام بطاقة أونو في تعليم المفردات العربية كان فعالاً إلى حد ما في تحسين استيعاب الطالبات للمفردات.

المراجع

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866>
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Aisyah. (2024). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Wawancara.
- Alam, M. K. (2020). A Systematic Qualitative Case Study: Questions, Data Collection, Nvivo Analysis and Saturation. *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal*, 16(1), 1–31. <https://doi.org/10.1108/QROM-09-2019-1825>
- Almalki, S. (2016). Integrating Quantitative and Qualitative Data in Mixed Methods Research—Challenges and Benefits. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 288. <https://doi.org/10.5539/jel.v5n3p288>
- Attia, M., & Edge, J. (2017). Be Coming a Reflexive Researcher: A Developmental Approach to Research Methodology. *Open Review of Educational Research*, 4(1), 33–45. <https://doi.org/10.1080/23265507.2017.1300068>
- Awali, K. N. (2021). *Tatwīr Al-Wasīlah At-Ta'limiyyah 'Alā Asāsi La'bi Bitāqati Al-Istizkārī (Flashcard) Lita'limi Al-Mufradāti Liṭullābi Aṣ-Ṣaffi As-Sāmini Bil Madrasah Al-Mutawassīṭah Al-Islāmiyyah Ma'ārif Al-Hikmah Ngroyan Ponorogo Al-Ām Ad-Dirāsiy 2020/2021*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Barrett, D., & Twycross, A. (2018). Data Collection in Qualitative Research. *Evidence Based Nursing*, 21(3), 63–64. <https://doi.org/10.1136/eb-2018-102939>
- Bondowoso, P. P. D. I. (2025). *Selayang Pandang Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso*. <https://www.darulistiqomah.id/pendaftaran/>

- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive Sampling: Complex or Simple? Research Case Examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Elangovan, N., & Sundaravel, E. (2021). Method of Preparing a Document for Survey Instrument Validation by Experts. *MethodsX*, 8, 101326. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2021.101326>
- Gee, E., & Gee, J. P. (2017). Games as Distributed Teaching and Learning Systems. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 119(12), 1–22. <https://doi.org/10.1177/016146811711901202>
- Gee, J. P. (2004). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
- Gunawan, E. (2021). *Taṭwīr Al-Wasā'il At-Ta'limīyyah Al-Lugah Al-'Arabīyyah Al-Qā'imah 'Alā Al-Biṭāqati Az-Ẓakiyyah Litarqiyati Istī'ābi Al-Mufradāti Al-'Arabīyyah 'inda Ṭullābi Aṣ-Ṣaffi Al-'Āsyiri Fil Madrasah As-Ṣānawīyyah Al-Islāmiyyah An-Nājiyah Lengkong Ponorogo*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Hasanah Dewi Lestari, Diana Rossa Martatiyana, H. U. (2023). Application of the Addie Model in Designing Digital Teaching Materials. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 6(1), 105–109. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v6i1.7525>
- Hutabri, E. (2022). Validitas Media Pembelajaran Multimedia pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 4, 296–300.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. https://doi.org/10.46799/jurnal_syntax_transformation.v1i5.69
- Izzan, A., & Nuraeni, N. (2023). Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31. *Masagi*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.378>
- Mishra, P., Singh, U., Pandey, C. M., Mishra, P., & Pandey, G. (2019). Application of Student's t-test, Analysis of Variance, and Covariance. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(4), 407–411. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_94_19
- Ningtyas, S. I. (2023). Penggunaan Board Game sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Berpikir Kreatif Siswa. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 871. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19392>
- Nur Illahi, C., Salam, M. Y., & Taman, M. (2024). Taṭwīr Ta'lim Al-Mufradāti Bistikhdāmi Biṭāqati Ūnū fī Al-Madrasah As-Ṣānawīyyah Al-Hukūmiyyah Lima Puluh Kota. *Journal of Arabic Language Teaching*, 4(1), 51–66. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v4i1.1964>
- Okunev, R. (2022). Independent T-Test. In *Analytics for Retail* (pp. 107–114). Apress. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-7830-7_9
- Permata, R. D., & Nugrahani, R. (2023). Validasi Ahli pada Pengembangan Media Puzzle Book untuk Anak Usia 4-5 Tahun. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5286–5289. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2201>
- Prayoga, F. I., Masrurroh, N., & Safitri, N. V. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Indonesia. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3). <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91633>
- Rabail Alam, T. G. M. (2019). Comparative Analysis Between Pre-test/Post-test Model and Post-test-only Model in Achieving the Learning Outcomes. *Pakistan Journal of Ophthalmology*, 35(1). <https://doi.org/10.36351/pjo.v35i1.855>
- Rohaeti, E. E., Putra, H. D., & Purwandari, A. S. (2020). Animated Media Design Based on Visual Basic Application Microsoft Powerpoint on the Material Build Flat Side Spaces. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 012093. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012093>
- Rosfia, N. A. (2022). *Fa'āliyah Istikhdāmi Biṭāqati Ūnū Flip Litarqiyati Istī'ābi Al-Mufradāti Al-'Arabīyyah fī Al-Ma'hadi Bait Al-Arqām Balung li As-Sanah Ad-Dirāsiyyah 2021-2022*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.

- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, Sebuah Model untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. 2(1), 470–477.
- Siregar, N. A., Harahap, N. R., & Harahap, H. S. (2023). Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di MTs Al Washliyah Pantai Cermin. *Edunomika*, 7(1).
- Sudaryono, Rahardja, U., Aini, Q., Isma Graha, Y., & Lutfiani, N. (2019). Validity of Test Instruments. *Journal of Physics: Conference Series*, 1364(1), 012050. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1364/1/012050>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya.
- Sulastri, Y. (2021). *Tatwīr Wasā'il Biṭāqati Ūnū (UNO) Biwāsītati Taṭbīqi Desyqner Litarqiyati Istī'ābi Al-Mufradāti Al-'Arabīyyah fī Aṣ-Ṣaffi Al-'Āsyiri min Al-Madrasah As-Sānawīyyah Al-Mihniyyah*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Syafei, I. (2025). *Pembelajaran Bahasa Arab*. In N. S. Wahyuni (Ed.), *CV Widina Media Utama*. CV.Widina Media Utama.
- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). *Statistik Uji Beda untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*. Eureka Media Aksara.
- Tanamir, M. (2016). Hubungan Minat terhadap Bentuk Tes dan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. *Curricula*, 2(2), 41–50. <https://doi.org/10.22216/JCC.v2i2.987>
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Dalfian, Nurcahyati, S., Devriany, A., Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Rusdi, Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Widyastuti, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi pada MatPel IPA Tematik Kebersihan Lingkungan. *Jurnal Informatika dan Komputer*, 22(1).
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). *Cercular Model of RD&D*. KBM Indonesia.
- Zulharby, P., Rasyid, Y., & Nuruddin, N. (2019). The Characteristics of Teaching Material Arabic Speaking Skills in Higher Education. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), 194–213. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5175>