

Implementasi Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah pada Mahasiswa

Sabitul Kirom¹

¹ Universitas Islam Balitar; Indonesia
sabitulkirom@gmail.com¹

Submitted: Revised: 30-07-2023 Accepted: 30-07-2023 Published: 31-07-2023

Abstract

The research objective is to describe the application of the Project Based Learning (PjBL) model which is process and product oriented in learning to write scientific papers. The research method used is descriptive qualitative. The research subjects were 2nd semester students for the 2022/2023 academic year Computer Systems Study Program, Balitar Islamic University. Sources of data include results of performance observations and scientific work products. The results showed that the PjBL model could facilitate students in achieving CPL with an average score of 81. By applying the PjBL model, students could develop ideas in writing scientific papers. The PjBL model is also able to develop aspects of cooperation, social sensitivity, ethics and morals, as well as good and correct Indonesian language skills. Based on the results of the research, it can be concluded that the PjBL model can support the achievement of learning to write scientific papers and develop aspects of cooperation, ethics, morals, and good and correct language skills.

Keywords

Project Based Learning, Writing Learning, Scientific Work



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa. Keterampilan menulis merupakan keterampilan seseorang dalam menuangkan ide, gagasan dalam wujud tulis. Keterampilan menulis lebih diarahkan terhadap peningkatan kognitif seseorang yang disusun dalam bentuk simbol tertulis¹. Keterampilan seseorang dalam menulis berhubungan dengan kemampuan membaca².

Menulis karya ilmiah merupakan kemampuan yang tidak bisa dilepaskan dari mahasiswa. Mahasiswa merupakan agen perubahan yang mampu berpikir secara rasional dan realistis dalam kehidupan sehari-hari³. Melalui pembelajaran menulis karya ilmiah diharapkan kemampuan

¹ Huber, Marsha M., Maria A. Leach-López, Eunsuh Lee, and Shirine L. Mafi. "Improving Accounting Student Writing Skills Using Writing Circles." *Journal of Accounting Education* 53 (2020): 100694.

² Habibi, Hadis, Awang Had Salleh, and Manvender Kaur Sarjit Singh. "The Effect of Reading on Improving the Writing of EFL Students." *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities* 23, no. 4 (2015).

³ Wanto, Hindra, Siti Halimah, and Mahmuddin. "Menumbuhkan Minat Berwirausaha Mahasiswa Melalui Kecerdasan Emosional." *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat* 14, no. 1 (2018): 53-63.

tersebut dapat terwujud secara maksimal. Kemampuan menulis karya ilmiah perlu dipelajari mulai dari jenjang Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi dan bukan kemampuan yang diwariskan. Oleh sebab itu, peran pengajar sangat dibutuhkan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah, misalnya dalam menentukan model pembelajaran, media yang digunakan, dan perangkat pembelajaran lain supaya mahasiswa memperoleh pemahaman mendalam tentang menulis karya ilmiah.

Karya ilmiah merupakan karya tulis yang memaparkan dan menguraikan suatu masalah secara ilmiah⁴. Penulis mengkaji masalah dalam tulisan berdasarkan kaidah keilmuan ilmiah⁵. Bentuk karya ilmiah di antaranya makalah, artikel, laporan hasil penelitian, dan skripsi⁶⁷⁸.

Penulisan karya ilmiah menjadi hal penting bagi mahasiswa. Mahasiswa menerapkan pengetahuan yang dipahami di perguruan tinggi salah satunya dalam bentuk keterampilan menulis. Mahasiswa diberikan tugas menulis makalah di awal semester untuk setiap matakuliah. Tujuannya supaya mahasiswa mengenali dan memahami praktik menulis karya ilmiah. Di semester akhir, mahasiswa menulis tugas akhir skripsi, tesis, maupun disertasi yang juga termasuk jenis karya ilmiah. Sebelum menulis karya ilmiah tersebut mahasiswa terlebih dahulu menulis proposal penelitian.

Berdasarkan pengamatan penulis, mahasiswa di Program Studi Sistem Komputer masih mengalami berbagai kesulitan dalam menulis karya ilmiah. Kesulitan yang sering dialami mahasiswa seperti kurangnya pemahaman terhadap permasalahan yang akan diangkat menjadi karya ilmiah. Mahasiswa juga kekurangan referensi bacaan. Selain itu, banyak mahasiswa yang masih kurang minat dalam memulai menulis karya ilmiah dan kurang minat dalam membaca berbagai referensi ilmiah sehingga pemahaman teori juga kurang. Kurang minat dalam membaca ini juga berimplikasi terhadap perbendaharaan kata yang dimiliki mahasiswa juga minim.

Berbagai permasalahan tersebut perlu segera ditangani, salah satunya melalui pemilihan metode pembelajaran yang sesuai. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap bisa digunakan

⁴ Hakim, Lukman. "Pengaruh Model Pembelajaran Student Active Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa (Eksperimen pada Mahasiswa Prodi Muamalah IAIN Ponorogo)." *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 2, no. 1 (2017): 108-118.

⁵ Seran, Wolfgang Asindo, Dwiyono Hari Utomo, and Budi Handoyo. "Pengaruh Model Pembelajaran Outdoor Study Berbantuan Video Conference terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 5, no. 2 (2020): 142-152.

⁶ Kurniadi, Fajar. "Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa dengan Media Aplikasi Pengolah Kata." *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 267-277.

⁷ Nagari, Mutiara Fahma, Wikanengsih, Via Nugraha. "Analisis Kemampuan Menulis Karya Ilmiah di Kalangan Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 5 (2020): 747-754.

⁸ Suratman, S., I. Ilyas, and M. Mariamah. "Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar melalui Penerapan Metode Drill." *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 1 (2021).

mengatasi permasalahan pembelajaran menulis karya ilmiah adalah metode pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Model pembelajaran PjBL adalah model pembelajaran yang dirancang dengan mengedepankan pembelajaran melalui proyek⁹. Dalam implementasinya, metode ini juga berupa *sharing* pengalaman pelaksanaan proyek yang dilaksanakan. PjBL mendorong peserta didik dapat aktif, mandiri, melatih kemampuan memecahkan masalah, serta mengembangkan berbagai sikap positif lainnya¹¹.

Model pembelajaran PjBL memiliki kelebihan dalam memotivasi dan mengaktualisasi ilmu dan pengetahuan kepada peserta didik dalam menemukan solusi dari suatu persoalan. Pendidik berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan dan berbagai keterampilan serta melakukan asesmen berdasarkan pengalaman belajar. Dalam pembelajarannya dilaksanakan secara kolaboratif dalam menyelesaikan proyek sehingga melatih mahasiswa dalam bersikap mandiri dan bekerja sama dalam tim serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan nyata¹².

Model pembelajaran PjBL lebih menekankan/berpusat pada peserta didik. Terdapat dua komponen penting dalam pembelajaran menggunakan model PjBL yaitu (a) masalah yang menantang peserta didik sehingga dapat mengarahkan dalam mengorganisasikan dan melaksanakan pembelajaran melalui suatu proyek; (b) adanya karya akhir berwujud artefak atau penyelesaian tugas berkelanjutan yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik¹³. Langkah-langkah dalam model PjBL meliputi: (a) menyusun pertanyaan dasar, (b) menyusun proyek yang akan dilaksanakan, (c) menentukan jadwal kegiatan proyek, (d) monitoring peserta didik selama kegiatan proyek dan monitoring kemajuan proyek, (e) melakukan penilaian hasil proyek, dan (e) melakukan evaluasi pengalaman yang diperoleh selama kegiatan¹⁴. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran PjBL terbukti dapat diterapkan dan efektif digunakan dalam pembelajaran menulis. Hasil penelitian Nurhaedah menunjukkan PjBL efektif

⁹ Ardianti, Sekar Dwi, Ika Ari Pratiwi, and Mohammad Kanzunudin. "Implementasi Project Based Learning (PjBL) Berpendekatan Science Edutainment Terhadap Kreativitas Peserta Didik." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 2 (2017).

¹⁰ Martha, Nia Ulfa, Vera Krisnawati, Nila Mega Marahayu, and Novita Pri Andini. "Penerapan Model Project Based Learning Dalam Mata Kuliah Penulisan Bahan Ajar." In *Prosiding Seminar Nasional LPPM Unsoed*, vol. 11, no. 1. 2022.

¹¹ Hugerat, Muhamad. "How Teaching Science Using Project-Based Learning Strategies Affects The Classroom Learning Environment." *Learning Environments Research* 19, no. 3 (2016): 383-395.

¹² Efstratia, Douladeli. "Experiential Education Through Project Based Learning." *Procedia-social and behavioral sciences* 152 (2014): 1256-1260.

¹³ Warsono & Haryanto. "Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen". Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2014).

¹⁴ Lucas, George. "Instructional Module Project Based Learning." *Educational Foundation* (2005). Retrieved from <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php> Azhari.

diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar menulis siswa SD di Kabupaten Gowa¹⁵. Selanjutnya, model pembelajaran PjBL juga telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis laporan ilmiah¹⁶. Hasil penelitian dan uraian penjelasan di atas menjadi latarbelakang penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan terkait implementasi model PjBL dalam pembelajaran menulis karya ilmiah yang dilaksanakan terhadap mahasiswa semester 2 Prodi Sistem Komputer Universitas Islam Balitar. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan model PjBL yang berorientasi pada proses dan produk dalam pembelajaran menulis karya ilmiah.

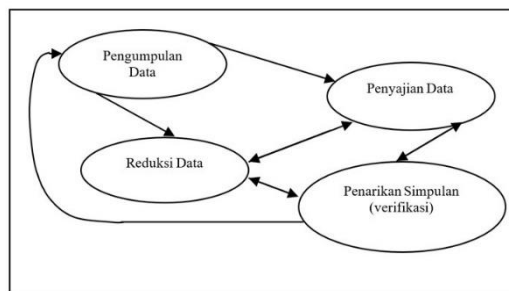
Hasil penelitian ini berkontribusi terhadap berbagai pihak. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini memiliki kontribusi dalam memberikan pengalaman baru menulis karya ilmiah dengan menerapkan model PjBL. Bagi dosen hasil penelitian ini merupakan bukti bahwa model PjBL bisa diterapkan sebagai alternatif pembelajaran menulis karya ilmiah pada mahasiswa untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai dasar melaksanakan penelitian berikutnya yang relevan khususnya terkait pembelajaran menulis karya ilmiah dan model PjBL.

METODE

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang berupaya mengeksplorasi dan menginterpretasi berdasarkan proses dan aktivitas dalam pembelajaran. Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa semester 2 Prodi Sistem Komputer Universitas Islam Balitar tahun ajaran 2022/2023. Data penelitian yang digunakan meliputi proses dan hasil/produk pembelajaran menulis karya ilmiah. Teknik pengumpulan data dengan portofolio, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Wawancara dan observasi digunakan untuk mengetahui implementasi pembelajaran menulis karya ilmiah melalui model PjBL. Portofolio dan dokumentasi digunakan untuk menilai hasil kegiatan proyek berupa karya ilmiah. Analisis data dengan model interaktif (reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan).

¹⁵ Nurhaedah, Supriadi, and Sutriani. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Kabupaten Gowa." *AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research* 3, no. 1 (2020): 65-74.

¹⁶ Utomo, Widya Tri, and Danang Prasetyo. "Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Ilmiah Melalui Metode Project Based Learning di Perguruan Tinggi." *Jurnal Edukasi Khatulistiwa Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Vol 3*, no. 1 (2020).



Gambar 1 Model Analisis Interaktif

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini meliputi penjelasan tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menulis karya ilmiah menggunakan model *Problem Based Learning* (PjBL) pada mahasiswa semester II Prodi Sistem Komputer Universitas Islam Balitar. Karya ilmiah yang diajarkan dan digunakan dalam penelitian ini adalah makalah. Data penelitian ini diperoleh berdasarkan hasil wawancara, observasi, dokumentasi, dan portofolio.

Pada tahap perencanaan, dosen telah merencanakan pembelajaran dengan model PjBL. Dosen telah merancang RPS dan perangkat ajar lainnya dengan menyesuaikan karakteristik mahasiswa di Prodi Sistem Komputer. Dosen juga telah merancang proyek yang akan diimplementasikan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah yaitu makalah. RPS dan perangkat ajar lainnya yang disusun sudah sesuai dengan prinsip model PjBL.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, terdapat enam langkah yang dilakukan yaitu sebagai berikut. Pertama, menyusun pertanyaan dasar. Pertanyaan dasar tersebut disusun oleh dosen bersama mahasiswa. Mahasiswa menyusun pertanyaan sesuai dengan permasalahan sesuai capaian akhir pembelajaran yaitu menulis makalah.

Tahap kedua, penyusunan rencana proyek. Mahasiswa berdiskusi menentukan proyek yang akan dilaksanakan. Pembahasan terkait penentuan proyek meliputi konten dan teknis proyek. Dosen lebih banyak berperan menjadi fasilitator yang mendampingi mahasiswa. Pada tahap ini, disepakati proyek akhir yang akan dikerjakan adalah menyusun makalah. Topik makalah yang diangkat berkaitan dengan permasalahan di sekitar sehingga bersifat kontekstual. Berbeda dengan pembelajaran pada umumnya yang dalam menyusun makalah data-data yang dimasukkan lebih banyak bersifat teoretis dari kajian pustaka, proyek makalah yang akan disusun ini berdasarkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa akan terjun ke lapangan untuk observasi dan wawancara di lokasi untuk mencari data awal sebagai dasar penyusunan makalah.

Tahap ketiga, penyusunan jadwal proyek. Mahasiswa bersama kelompoknya menyusun jadwal proyek beserta alur kegiatannya secara lengkap. Pada tahap ini, mahasiswa menyusun alur kegiatan mulai dari prapenulisan, menentukan permasalahan, terjun di lokasi, penulisan makalah, hingga pasca penulisan makalah.

Tahap keempat yaitu monitoring mahasiswa dan kemajuan proyek. Pada tahap ini, dosen dan mahasiswa melakukan *sharing session* membahas kemajuan proyek yang telah dikerjakan. Selain itu, pada tahap ini juga dibahas kendala yang dihadapi mahasiswa dalam mengerjakan proyek serta solusi mengatasinya. Kegiatan *sharing session* dilaksanakan secara berkala sesuai jadwal yang telah disusun.

Tahap kelima yaitu penilaian hasil proyek. Pada tahap ini dilakukan penilaian baik formatif maupun sumatif. Penilaian formatif dilakukan selama proses penyusunan proyek makalah dan penilaian sumatif dilakukan di akhir proyek yaitu produk makalah yang telah disusun. Penilaian yang dilakukan sesuai indikator yang telah disepakati.

Tahap keenam evaluasi pengalaman yang diperoleh selama kegiatan proyek. Pada tahap ini dilakukan evaluasi untuk mengetahui respon pengalaman mahasiswa selama pengerjaan dan penyelesaian proyek. Evaluasi dilakukan melalui wawancara terbuka kepada seluruh mahasiswa.

Hasil berikutnya terkait data nilai yang diperoleh mahasiswa sesuai capaian pembelajaran. Aspek yang dinilai yaitu topik, sumber, organisasi, pengembangan ide/gagasan, koordinasi, dan refleksi. Secara detail hasil penilaian disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1. Data Nilai Mahasiswa

Kriteria Kerja Utama	Aspek	Nilai rata-rata
<i>Planning</i>	Topik	82
	Sumber	82
	Organisasi Penulisan	80
<i>Creating</i>	Pengembangan ide/gagasan	80
	Koordinasi	81
<i>Processing</i>	Refleksi	81

Berdasarkan tabel 1 tersebut, rata-rata nilai mahasiswa 81. Berdasarkan pendapat Nurgiyantoro, pada penilaian dengan interval dalam skala 100 maka nilai 81 masuk dalam kategori sangat baik¹⁷. Selanjutnya aspek sikap mahasiswa juga dilakukan penilaian. Secara detail hasil penilaian disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2. Data Nilai Sikap Mahasiswa

Aspek	Nilai Rata-rata
Kerjasama	84
Moral, etika, dan kepekaan sosial	82
Kemampuan berbahasa	80

Berdasarkan tabel 2 tersebut, rata-rata nilai mahasiswa 82. Pada aspek kerjasama, nilai rata-rata 84. Pada aspek moral, etika, dan kepekaan sosial, nilai rata-rata 82. Pada aspek kemampuan berbahasa, rata-rata nilai yang diperoleh mahasiswa 80. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata mahasiswa mendapatkan nilai sangat baik dari segi sikap selama kegiatan proyek. Moral, etika, dan kepekaan sosial mahasiswa dilatih selama kegiatan proyek dilaksanakan. Begitu juga dengan aspek kemampuan berbahasa juga rata-rata mendapatkan nilai baik. Hal ini dapat dilihat dari aspek kebahasaan di laporan makalah yang telah disusun. Bahasa yang digunakan mahasiswa lugas dan mengikuti kaidah kebahasaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Berdasarkan hasil penelian di atas, model PjBL yang digunakan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah yaitu makalah memiliki pengaruh positif, baik dari proses maupun hasil pembelajaran. Materi menulis karya ilmiah, khususnya makalah yang selama ini menjadi salah satu kesulitan mahasiswa dapat diselesaikan dengan model PjBL. Melalui berbagai langkah kegiatan berbasis proyek, mahasiswa lebih tertarik dalam mempelajari karya ilmiah. Materi kebahasaan seperti kata, kalimat, paragraf, hingga wacana dapat dipelajari secara implementatif melalui proyek yang dikerjakan. Dari segi topik yang diangkat dalam karya ilmiah juga lebih kontekstual. Hal ini karena mahasiswa mengikat topik makalah berdasarkan data hasil observasi dan wawancara.

PjBL lebih menekankan pada aktivitas pemahaman suatu konsep melalui investigasi secara mendalam terhadap persoalan sekaligus menemukan solusinya melalui proyek tertentu. Model PjBL ini bertujuan melatih peserta didik untuk berpikir logis, sistematis, dan ilmiah. PjBL

¹⁷ Nurgiyantoro, Burhan. "Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi." *Yogyakarta: BPF* (2014).

menggunakan masalah/persoalan dalam proses pembelajaran. Permasalahan ini menjadi langkah awal peserta didik dalam mengumpulkan data dan mengintegrasikan pengalaman baru sesuai aktivitas nyata di lapangan¹⁸. Dalam proyek menulis karya ilmiah ini juga melatih mahasiswa pada aspek kerjasama dan kreativitas. menjelaskan bahwa pembelajaran dapat dilakukan secara bersama-sama atau *social learning*. Pada prinsipnya, *social learning* merupakan pembelajaran yang memiliki konsep tiap individu memiliki kelebihan masing-masing sehingga setiap individu tidak ada yang tidak memiliki kelebihan¹⁹. PjBL dapat mendukung kreativitas mahasiswa. Melalui aktivitas proyek dapat menciptakan kerjasama antar mahasiswa. Selain itu, melalui kegiatan proyek ini akan terwujud komunikasi, interaksi sehingga kecakapan berbahasa masing-masing mahasiswa terasah²⁰.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan model PjBL dapat mengakomodasi dan menunjang pencapaian pembelajaran menulis karya ilmiah secara baik. Langkah-langkah penerapan model PjBL dalam pembelajaran menulis karya ilmiah meliputi penyusunan rencana proyek, penyusunan jadwal, monitoring dan kemajuan proyek, penilaian, dan evaluasi. Hasil penilaian produk akhir berupa karya ilmiah memperoleh nilai rata-rata 81. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model PjBL yang diimplementasikan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah dapat mengakomodasi dan memfasilitasi mahasiswa mencapai CPL. Selain mencapai CPL, melalui implementasi PjBL ini, mahasiswa juga mampu mengembangkan sikap kerjasama, kepekaan sosial, etika dan moral, serta kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar. Untuk penelitian selanjutnya direkomendasikan dapat mengimplementasikan model PjBL sebagai alternatif model pembelajaran dalam matakuliah yang lain dengan mengembangkan instrumen evaluasi yang lebih lengkap.

REFERENSI

Aqib, Zainal, and Ali Murtadlo. "Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif." *Bandung: Satu*

¹⁸ Aqib, Zainal, and Ali Murtadlo. "Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif." *Bandung: Satu Nusa* (2016).

¹⁹ Sriyanti. "Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Metode Kolaborasi (Penelitian Tindakan Kelas VII MTsN 15 Ciamis)." *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 156-163.

²⁰ Sriyanti. "Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Metode Kolaborasi (Penelitian Tindakan Kelas VII MTsN 15 Ciamis)." *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 156-163.

- Nusa (2016).
- Ardianti, Sekar Dwi, Ika Ari Pratiwi, and Mohammad Kanzunnudin. "Implementasi Project Based Learning (PjBL) Berpendekatan Science Edutainment Terhadap Kreativitas Peserta Didik." *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 2 (2017).
- Efstratia, Douladeli. "Experiential Education Through Project Based Learning." *Procedia-social and behavioral sciences* 152 (2014): 1256-1260.
- Habibi, Hadis, Awang Had Salleh, and Manvender Kaur Sarjit Singh. "The Effect of Reading on Improving the Writing of EFL Students." *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities* 23, no. 4 (2015).
- Wanto, Hindra, Siti Halimah, and Mahmuddin. "Menumbuhkan Minat Berwirausaha Mahasiswa Melalui Kecerdasan Emosional." *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat* 14, no. 1 (2018): 53-63.
- Hakim, Lukman. "Pengaruh Model Pembelajaran Student Active Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa (Eksperimen pada Mahasiswa Prodi Muamalah IAIN Ponorogo)." *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 2, no. 1 (2017): 108-118.
- Huber, Marsha M., Maria A. Leach-López, Eunsuh Lee, and Shirine L. Mafi. "Improving Accounting Student Writing Skills Using Writing Circles." *Journal of Accounting Education* 53 (2020): 100694.
- Hugerat, Muhamad. "How Teaching Science Using Project-Based Learning Strategies Affects The Classroom Learning Environment." *Learning Environments Research* 19, no. 3 (2016): 383-395.
- Kurniadi, Fajar. "Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa dengan Media Aplikasi Pengolah Kata." *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 267-277.
- Martha, Nia Ulfa, Vera Krisnawati, Nila Mega Marahayu, and Novita Pri Andini. "Penerapan Model Project Based Learning Dalam Mata Kuliah Penulisan Bahan Ajar." In *Prosiding Seminar Nasional LPPM Unsoed*, vol. 11, no. 1. 2022.
- Nagari, Mutiara Fahma, Wikanengsih, Via Nugraha. "Analisis Kemampuan Menulis Karya Ilmiah di Kalangan Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 5 (2020): 747-754.
- Nurghiyanoro, Burhan. "Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi." *Yogyakarta: BPF* (2014).
- Nurhaedah, Supriadi, and Sutriani. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Kabupaten Gowa." *AIJER: Alqazali International Journal Of Educational Research* 3, no. 1 (2020): 65-74.
- Rati, Ni Wayan, Nyoman Kusmaryatni, and Nyoman Rediani. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 6, no. 1 (2017): 60-71.
- Seran, Wolfgang Asindo, Dwiyono Hari Utomo, and Budi Handoyo. "Pengaruh Model Pembelajaran Outdoor Study Berbantuan Video Conference terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 5, no. 2 (2020): 142-152.
- Sriyanti. "Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi dengan Menggunakan Metode Kolaborasi (Penelitian Tindakan Kelas VII MTsN 15 Ciamis)." *Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 156-163.
- Suratman, S., I. Ilyas, and M. Mariamah. "Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar melalui Penerapan Metode Drill." *Jurnal Cakrawala Pendas* 7, no. 1 (2021).
- Lucas, George. "Instructional Module Project Based Learning." *Educational Foundation* (2005).
- Utomo, Widya Tri, and Danang Prasetyo. "Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Ilmiah Melalui Metode Project Based Learning di Perguruan Tinggi." *Jurnal Edukasi Khatulistiwa Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Vol* 3, no. 1 (2020).
- Warsono & Haryanto. "Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen". Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2014)