

طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولنجا

Shobirin¹, Muhamad Khosim²

^{1,2}Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo; Indonesia
, muhamadkhosim1982@gmail.com²birinsho489@gmail.com¹

Submitted: Revised: 01-02-2023 Accepted: 10-02-2023 Published: 20-02-2023

مستخلص البحث استخدام هذا البحث بالمدخل الكيفي. وقام الباحث في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتائج البحث فهي: (1) طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين في مستوى المبتدئين. أن طلاب قادرة على قراءة كتب التراث القريب، بقية الطلاب لا تزال بحاجة إلى مساعدة من القاموس، تصريف، وقاعدتي. ودرب الطلاب على قراءة كتب التراث بثلاث طرائق، وهي: الممارسة في إعطاء معنى وتحفيز النظم وتغذية الكلمات للكلمات في فصل التدريب العملي. (2) يرجى ملاحظة أن طريقة أمثلي هي طريقة للمبتدئين لاستكشاف الكتاب التراث والقرآن الكريم. كموتى قدم الأولى في قراءة كتب التراث. هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى تحسين، والقدرة على قراءة كتب التراث لا تزال منقوص، وأدوات التعلم المحدودة التي تحتاج إلى تحسين. دعم قراءة كتب التراث، وعدد من الحفظ الواجب بحيث كما يفتر الطلاب إلى التركيز في قراءة كتب التراث.

الكلمات المفتاحية طريقة أمثلي، قراءة، كتب التراث



©2023 by authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

مقدمة

اللغة هي أداة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل الرمز صوت ينتجها جهاز الكلام البشري.¹ اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تدرس في الجامعات والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا، لأن معظم مجتمعتها مسلمون، وكما عرفنا أن مصدر الأحكام الشرعية الإسلامية كلها بالعربية يعني القرآن والحديث وكتب التراث.² وكتب التراث هي الكتب العربية المبحث علوم الإسلامية كالفقه، وأصول الفقه، والتوحيد، والأخلاق، والتصوف، وتفسير القرآن، وعلوم القرآن، وغير ذلك، الذي ألفه العلماء السلفي والخلفي وتستخدم الكتب بالمادة الرئيسة في المعاهد.³ كما قال نور خالص مجيد في مراجعة لمحتويات الكتاب التراث: أن المعاهد التقليدية لا تزال تطبق نظام أمثلي في عملية التعلم. أمثلي هي تلاوة جاءت مبادرتها من الشيخ في تحديد المكان والزمان والكتاب. وطريقة أمثلي هي تلاوة التي من الطلاب إلى الشيخ ليم

¹ Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metodenya, cetakan pertama* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 6

² Ahmad Rizki, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audiovisual* (Skripsi- Universitas Indonesia Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Program Studi Bahasa Arab, Depok 2011). Hlm.1

³ Zubaidi, Et. Al.. *Meteri Dasar Nahdlatul Ulama' (Ahlussunnah Waljamaah)*, (Semarang; LP.Ma'arif NU Jawa Tengah, 2022), Hlm.9

تعليمهم كتابًا معينًا.⁴ وأما طريقة أمثلي هي إحدى طريقة التعلم في المعاهد، أما الإصطلاح أمثلي من كلمة مثال يعني المثل، لأن كل الطالب يتناوب في تسليم الكتاب.

وأما في أكثر الناس لا يستطيع الذين استخدام نفس الطريقة، ولكن كل الطريقة لها مزايا وعيوب كما قال مجمل قمر " أن تطبيق طريقة أمثلي يتطلب صبرا ومثابرة المعلمين، وكذلك الطلاب الذين يشترط لديهم الإنضباط العالي.⁵

معهد الإسلامي دارالمخلصين تقع في قرية تكال سيوالن تكال سيوالن وبربولونجا و تربي المكرمة الحاجة رفعة سوزانة والمكرم الحاج محمد حسن ميلد. معهد دار المخلصين يطبق طريقة أمثلي لقد مر خمسة عام، هذا النشاط يؤدي للطلبة بمعهد دار المخلصين بمقدار ثلاث مائة طلبة . أما هذه الطريقة يؤدي في كل مساء إلا مساء الجمعة من الساعة الثالثة مساء حتى الساعة الرابعة مساء باستخدام الكتابتين هما فتح القريب وسلم التوفيق.

تطبيق طريقة أمثلي بمعهد دار المخلصين يعني لطلبة جديدة بمعهد دار المخلصين باستخدام الكتاب فتح القريب ولكنها مزيد من التركيز على المواد النحوية والصرفية أما الطلبة القديمة فتدريب على الفور باستخدام الكتاب سلم التوفيق، وفي كل مساء كان خمس الطلبة إعطاء عشرين دقيقة للدراسة لتحديد التركيب وبعدها تقرأ في أمام المعلم أو المعلمة. وبالتالي، معهد دار المخلصين تطبق طريقة أمثلي لتعليم كتب التراث لأنها الطلبة ليس فهما المادة فقط ولكن تستطيع للتطبيق، الطلبة أسهل وأفهم في الدراسة ويمكن إضافة المعرفة بسهولة.⁶

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الطريقة هي عنصر مهم للغاية في تحقيق أهداف التعلم، وهو في تطوير مهارات القراءة. ولذلك، أخذ الباحث الموضوع "طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا".

التركيز في هذا البحث، هو : 1. تركيز على طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا، 2. تركيز على تأثير طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا.

وأسئلة البحث هو 1. كيف طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا؟، 2. ما مشكلات الطلبة في طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا؟

وأهداف البحث هو 1. لمعرفة طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن، 2. لمعرفة مشكلات الطلبة في طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن.

طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية والمنطقة التي درستها الباحث هو معهد دار المخلصين تكال سيوالن. "البحث النوعي هو نوعا من البحث لا يستخدم فيه إجراء الاكشاف إجراء إحصائيا أو كتابا". في هذه الحالة، يكون البحث النوعي عبارة عن بحث حول حياة الشخص أو قصصه أو سلوكه وأيضا حول عمل المنظمات أو الحركات الاجتماعية أو العلاقات المتبادلة.⁷

يهدف البحث النوعي (وقفا سوبرايوغو و طوبروني) إلى فهم عالم المعنى الذي يرمز إليه سلوك الناس وقفا منظور المجتمع نفسه. لأن فهم بيانات البحوث النوعية أمر طبيعي في الطبيعة، طريقة الاستقراي و التقارير، والإبلاغ وصفي كالسرد.⁸

حضر الباحث مباشرة بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولونجا لتقضي المقابلة والملاحظة لحال ميدان البحث. حضور

⁴Yasmadi, *Modernisasi Pesantren*, hlm. 67

⁵ Ridlwan Nasir, *Format Pendidikan Pesantren* (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2005)

⁶البيانات من المقابلة مع أستاذة كاميليا عفيفة الرحمة في الترخ 21 من مارس يوم الإثنين 2022، الساعة الحادية عشرة.

⁷ سالم و شهروم، منهجية البحث النوعي، {باندونج: جيحا بسحاكا هدية، 2016} ص 41

⁸ إمام سوبرايوغو و طوبروني، منهجية البحث الاجتماعي الديني، (باندونج: بث رماجا روسداكاريا، 2003) ص 9

الباحث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن حتى في ذلك الوقت قضى الباحث المقابلة الأولى عن حل معهد دار المخلصين تكال سيوالن حتى الآن.

المعهد دار المخلصين تكال سيوالن، تقع في الطريق تكال سيوالن القرية تكال سيوالن المقاطعات تكال سيوالن فريولنجا جاوى الشرقية. المدير الأول بهذا المعهد هو الشيخ الحاج محفوظ باشا بن شيخ الحاج مخلص أحمد غازي.

للحصول على البيانات المقصودة، هناك العديد من طرق جمع البيانات وهي : 1. الملاحظة هي الملاحظة، لكنها تختلف بالتأكد بين الملاحظة بالمعنى اليومي والبحث العلمي. سورايوغو وطوبروني، فإن الملاحظة هي إحدى الطرق الرئيسية في البحث الاجتماعي الديني وخاصة الأبحاث الطبيعية (النوعية).⁹ استخدم الباحث الملاحظة من أجل الحصول على معلومات كاملة حول طريقة أمثلي بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن بروبولنجا، 2. المقابلة وهي إحدى طرق جمع البيانات عن طريق التواصل، وهي من خلال الاتصال أو العلاقات الشخصية بين جامعي البيانات (المقابلات) مع مصادر البيانات (المستجيبين).¹⁰، 3. التوثيق وهي طرق التوثيق البحث عن البيانات المطلوبة والحصول عليها خلال البيانات المتوفرة. عادة في شكل بيانات إحصائية، وجدولاً لأنشطة، وقرارات أو سياسات المنتج، والتاريخ، وغيرها من الأمور المتعلقة بالبحث¹¹

وأما أسلوب تحليل البيانات فهو نماذج تحليل البيانات النوعية التفاعلية من ميليس وهو بيرمان. في سالم و شهور، ذكر أن النماذج التفاعلية لتحليل البيانات النوعية من ميليس وهي بيرمان تتكون من (أ) عرض البيانات (ب) الحد من البيانات، و (ج) الاستنتاجات، حيث تم العلمية بشكل دائري أثناء البحث.¹²

وفي هذا البحث، يتم بعد ذلك تحويل عرض البيانات فيشكل نص سردي إلى جدول أو مخطط مصمم لدمج المعلومات التي تم جمعها حول طريقة أمثلي ومشكلات الطلبة في تعليم كتب التراث بمعهد دار المخلصين تكال سيوالن. وبالتالي، يمكن للباحثين معرفة ما حدث لإستخلاص النتائج من البحث الذي أجري.

بعد تقدم البيانات (المضمنة في سلسلة تحليل البيانات)، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. في استخلاص النتائج، قام الباحث في البداية باستخلاص النتائج بشكل فضفاض (لا يزال مفتوحاً) اساندا إلى البيانات التي تم تقديمها، ثم تم التحقيق منها خلال أنشطة البحث.

في البحث النوعي، يكون عامل صلاحية البيانات مهماً جداً لأن نتيجة البحث لا معنى لها إذا لم تحصل على اعتراف أو موثوق بها للحصول على الاعتراف بنتائج هذه الدراسة تكمن في صحة البيانات البحثية التي تم جمعها. لتحديد صحة البيانات المستخدمة أساليب التفتيش على أساس عدد من المعايير، وهي المصادقية، قابلية النقل، الموثوقية، والتأكد.

ولكن استخدم الباحث للتأكد صحة النتائج يعني المصادقية لأنها درجة الدقة بين البيانات التي حدثت فيالموضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحثون. تم تنفيذ تقنية التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة: 1. زيادة المثابرة: تعني زيادة المثابرة أنها و جبت على الباحث الذي وجد نتائج البيانات، إعادة تصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء في بحثها أم لا، 2. فحص الأقران: يتم إجراء فحص الأقران في شكل مناقشة. فحص الأقران هو فحص يتم إجراؤه من خلال جمع الأقران، الذين لديهم معرفة جيدة بما تتم دراستها حتى يمكن الباحث معهم من مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي تم إجراؤها، 3. تثليث: يعرف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة

⁹ أتوار باجاري، منهجية البحث إجراءات الاتصال والاتجاهات والأخلاق، { باندونج، سيميوسا ريكاتاما ميديا، 015 ص 97

¹⁰ ريانطا أدي، منهجية البحث الاجتماعي والفنوي، { جاكارتا: غرانيت، 2010 } 76

¹¹ ماهي م. حكمت، منهجية البحث في منظور علم الاتصال والأدب، { جوجاكارتا: غراخا عام، 2014 } 83

¹² سالم وم شهورم، منهجية البحث الديني { باندونج : جيتا فوستكا ميديا 2016 } ص: 147

النتائج والمناقشة

أ. نتائج الملاحظة

1. طريقة أمتلتي في قراءة كتاب التراث

كما شرحنا في دراسة النظرية، والتركيز على التعلم طريقة أمتلتي بمعهد دار المخلصين هي الفهم علم النحو وكتب التراث. الطلبة الذي دخل في المدرسة أولاً سيتم إختبار قراءة خلاصة ألفية ابن مالك، إذا اجتاز الإختبار، مباشرة إتبع التعليم الأمتلتي. يتم تدريس أمتلتي بشكل مستمر لثلاثة يوم واحد حتى التعقيم قادر على السيطرة على جميع المواد.¹³

كما عرفنا أن التركيز الأول في طريقة أمتلتي هو علم الألة، وهي نحو، والصرف، ولكن لا تستبعد إمكانية استخدامها كوسيلة كتب التراث. يمكن تطبيق تعليم كتب التراث واضحة عندما الممارسة قراءة الكتب وفهم الكتب وتطبيقها يعني فيقراءة كتب التراث.

2. ممارسة إعطاء معنى كتاب التراث

استناداً إلى ملاحظات الباحث، بشكل غير مباشر التعقيم وقد تدرّبوا منذ بداية المجلد الأول على قراءة كتب التراث. بقراءة قطع

الكتيبات تعديل المعنى مع المواد التي تدرس.¹⁴

تعرف عملية قراءة كتب التراث بممارسة إعطاء المعنى. بقراءة إحدى كتب التراث مجهزة الإندونيسيا والجاوية وكتابة البيكو في كل كلمة واحدة. عادة ما تقع ممارسة إعطاء معنى في كل نهاية. فصل التعلم. كما يزيد من المواد، سيكون هناك الكثير من العثور على أمثلة من التمارين إعطاء معنى مثل الجدول أدناه على في كل فصل وحجم. هنا مثال على ممارسة لإعطاء معنى كتب التراث:

التدريب ممارسة إعطاء المعنى

هُوَ - الَّذِي - أَنْزَلَ - السَّكِينَةَ - فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ ¹⁵		
هُوَ	اوتوى	دييا الله
الَّذِي	ايكو ذات	ياايتو ذات
أَنْزَلَ	كغ نوروناكي سافا الله	ياغ تلاه منورونكن
السَّكِينَةَ	إغ كتناغان	كتناغان
فِي	اغدالم	فادا
قُلُوبِ	أتبني	هاتي
الْمُؤْمِنِينَ	فيرا2 وغ مؤمين	اوراغ2 مؤمين
”بايائه ذكر دان ايغات الله , نسجايا هاتي اكن مندافات كتناغان”		

من التدريب أعلاه هو مثال على ممارسة إعطاء معنى في نهاية المجلد 1 المجلد 2 بعد الطلاب يتلقى التعليم عن الحروف الجر ومعناها. الطلاب والمعلم قراءة معا إعطاء التدريبات بمعنى أن يعرض مثال واحد من الحروف الجر هو في بمعنى داخل. مزايا طريقة أمتلتي هي سهلة التعلم قال أستاذ لازم أنصاري، وهو مدرس للممارسة قراءة كتب التراث، موافقا للمبتدئين الذين لم يتعلموا النحو والصرف.

¹³Lazim Ansori, Pengajar kilatan, wawancara pribadi. 20 Januari 2023

¹⁴Taufiqul hakim, Amsilati Jilid 1, (Jepara: Al Falah Offset, 2003)

¹⁵Taufiqul hakim, Amsilati Jilid 1, (Jepara: Al Falah Offset, 2003)

3. أودع فتح القريب

بعد أفتمهموا الطلاب الصيغة قاعدتي والمواد من المجلد 1-5 و ثبت ذلك من خلال اجتياز درجة لا تقل عن 9.1 في كل اختبار. طلاب سأنقل إلى المستوى التالي، وهو فئة الممارسة. هذا الفصل هي الفئة التي يطبق فيها من المجلد 1 إلى 5 إلى فهم الجمل العربية، سواء في شكل الكتب أو الحديث أو الحكم الإسلامية. في فهم هذه الجمل غير قابلة للاستخدام الطلاب بكتاب تنمة والصرفية وقاموس التوفيق. قاموس الذي تأليف بالشيخ توفيق حكيم هو جوهر قوامس كبيرة مثل المنور، تم تصميم هذا القاموس مع الحجم الصحيح، لذلك فمن السهل أن تحمل واستخدامها عن طريق التعقيم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الفريد في هذا القاموس هو المفردات العربية. ترجمة إلى إندونيسية وجاوية.¹⁶

المثال منفتح القريب في أحكام الصلاة

(كتاب الصلاة) الصلاة المفروضة خمس الظهر وأول وقتها		
كتاب	الصلاة	الصلاة
اتوي ايكي ايكو كتاب	نراغاي صلاة	اتوي صلاة
المفروضة	خمس	الظهر
كغ دين فرض اكي	ايكو اونوك ليمو	روفاني ظهر
وأول	ووقتها	ووقتها
لن اتوي كويتاني	ووقتها	ووقتها

فتح القريب أكثر اكتمالا مما يعطيه المعنى، ليس فقط قراءة كتب التراث باللغة الإندونيسيا وجاوية، ويكمل هذا الكتاب أيضا موقف كل كلمة، القراءة في غير شكل فيكو، ومعنى المكتوبة في الكتب، ومعنى كله في شكل الجمل. فلذلك الطلبة يفهمون هذه الطريقة.
4. إعطاء معنى كتاب التراث

التعلم الأولى في فصل التطبيق هو مشكلة إعطاء معنى. إعطاء معنى هو تحطيم الأصل، نوع الكلمة للكلمة. حتى يعرف موقفه المعنى الصحيح. وفي فصل التدريب العملي، يطرح المعلمون أسئلة في اللغة العربية إما في شكل كتب التراث أو حديث أو قطع من الكتاب التراث. بعد الانتهاء من ذلك، ثم مناقشتها وتصحيحها معا. هذا هو لممارسة العادات وصقل المهارات الطلبة.¹⁷
عادة قبل البدء في فقدان الشهية، الطلبة والمعلم قراءة الصيغة التالية أولا، ثلاث خطوات هامة في تطبيق:

1. تحديد نقطة أو فاصلة مع بداية الجملة

2. قرأت الكلمة إلى النقطة التالية أو الفاصلة، مع الاهتمام دائما بأربعة أشياء:

أ. وازن ونوعها

ب. معنى أو معنى

ج. ظل الضمير (إسم أو الفعل)

¹⁶ LazimAnsori, Pengajar kitab amsilati, wawancara pribadi. 20 januari 2023

¹⁷ Taufiqul Hakim, *Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, (Jepara: PP. Darul Falah, 2004)

د. قاعدة الحكم الكلمات

3. سلسلة ومعنى مع الاهتمام :

أ. التصفية والترشيح

ب. قاعدة سلسلة

ج. ظل الضمير

د. ذوق وسياق الكلام

هـ. عرف / العادات

من خلال إيلاء الاهتمام لهذه الصيغ الثلاث، الطلاب قادرة ممارسة التعقيم على معرفة بالتفصيل أصل الكلمة والعثور على معنى مناسبة لهذه الكلمة.

فذلك، ما يجب النظر فيه هو تطبيق وقد تم تدريسه في طبقات في مجلدات الأول حتى الآخر في كتاب أمثلي. الصيغة الرئيسية هي الصيغة أ1، أ2، أ3، لكلمة نوع الإسم.

والصيغة ب1، ب2، ب3، لنوع كلمة الفعل. جميع المواد بالفلووصفها بالتفصيل في المجلدات، يتم استخدام الصيغة كالتطبيقنهاية في تحليل كلمة باللغة العربية لأن تكون مفيدة من نوع الكلمة ومعرفة الموقف.

بهذه الطريقة سيكون الطلبة قادرا على قراءة كتاب التراث الصحيح. ووفقا لمعنى الكلمة، بحيث يمكن نقل معنى الكلمة وترجمة بشكل جيدا. هنا الصيغ في تحديد كلمة:¹⁸

الطلبة التي أتقن هذه الطريقة، سيكون قادرا على قطع رأسه الكلمات باللغة العربية وبالتالي تطوير العقل و قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث.

تطبيق طريقة أمثلي هي أقصى حد بمعهد دار المخلصين. يدرس ثلاثة مرات في يوم، وأودعت كل يوم. الطلاب الذي انتهى سيكون أن يستطيع على تحليل كلمة وقراءة جيدة.

لذلك، فإن نتائج ملاحظة المؤلف وتحليله بمعهد دار المخلصين، يمكن تنفيذ طريقة أمثلي كما طريقة قراءة الكتب. وينظر إلى التطبيق التقني في التدريب إعطاء معنى وتحفيز فتح القريب وتطبيق كلمة في فصول التدريب.

الترجمات المطبقة في طريقة أمثلي كثير. الممارسة تعطي معنى وتحفيز فتح القريبوهي مصنفة على أنها قراءة حرفية ومعناها. بينما قطع الرؤوس كلمة كلمة في فصل الممارسة بشكل عام تصنيفها على قراءة حرفية، ثم المعلم أن تسترشد في تطوير الطلبة حتى يصبح قراءة كتب التراث.¹⁹

ولكن كذلك، تذكر طريقة أمثلي هي أسلوب المبتدئين. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لم يتعلموا نحو الصرف. هذه الطريقة هي طريقة المبتدئين، كما الطلبة الخطوة الأولى في التعليم اللغة العربية. الذين يصنفون على أنهم مبتدئين هنا فهم وقراءة الطلبة لا تزال أساسية جدا. يقارن الطلاب الذين اجتازوا أمثلي لا تزال مرحلة رياض الأطفال. عندما قيل قراءة الصحيفة، ومع ذلك، يستغرق وقتا طويلا.

يجب الطلبة أن يفهموا قراءة كتب التراث مباشرة. كما في التدريب 4-7. لكن بالنسبة للكتاب فتح القريب غير المفهوم في فئة الكفاءة، يجب الطلبة أن يفتح القاموس و تذكر التعليم من الأمثلي التي تدرسهم.

لذلك، المعقول من نتائج قراءة الطلبة الذين تعلموا طريقة أمثلي لجميع معايير وجودة القراءة جيدة وصحيحة. ممارسة إعطاء معنى وتحفيز فتح القريب كان تلبيا مبادئ ومعايير الجودة لقراءة فتح القريب مثل الدقة، والوضوح والطبيعية.

¹⁸Taufiqul Hakim, *Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, (Jepara: PP. Darul Falah, 2004)

¹⁹ Lazim Ansori, Pengajar Praktek Amtsilati di Pondok Darul Mukhlashin, wawancara pribadi, 20 Januari 2023

قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث بطريقة أمثلي بمعهد دارالمخلصين هناك طريقتان لتقييم قدرة الطلبة التي تعلم طريقة أمثلي لقراءة كتب التراث.

الطريقة الأولى هي بال اختبار حفظ المبارك، حيث الطلبة يعطي السؤال في ثلاثة كلمات قصيرة عشوائيا إلى قراءة كلمة وكلمة كاملة.

الطريقة الثانية هي النظر إلى نتائج الاختبار قراءة الكلمات. ثم يعطي الطلبة مزيج من القطع كتب التراث والأحاديث التي يبلغ مجموعها كلمة لإعطاء معنى و الموضوع.

ثم تجهيز الطلبة فقط مع قاموس التوفيق للعثور معناها فقط، حول كتب التراث تحتوي بالفعل على الحركات، ثم الطلبة كافية لإعطاء موقف والمعنى. أما السؤال في حديث يجب أن تعطى موقف الحركة ومعنى. عدد خاطئ يحدث عندما يكون هناك معنى، حركات، أو موقف خاطئ في هذه الكلمة. التقييم الطلبة في إعطاء معنى هو 70. إذا قيمة الطلبة أقل من 70، ثم يعتبر تطبيق أمثلي بجيد. لتقليل شكل الغش، السؤال المعطى بالقسمين، هما "أ" و "ب". مع السؤال سواء. وفيما مثال لاختبار أمثلي. إختبار المعنى هو أحد متطلبات تخرج طريقة أمثلي بمعهد دار المخلصين. للقيمة التي يجب تحقيقها هو 70. اختبار المعنى يصبح معيارا في فهم وتطبيق التعليم في طريقة أمثلي. تقييم الاختبار المعنى هو كما يلي:

$$\frac{\text{العدد الصحيح للكلمات}}{\text{مجموع كل الكلمات}} = 1.. x$$

القيمة النهائية

بالنظر إلى قيمة تحفيظ قراءة كتب والقيمة إعطاء معنى، ثم سيعرف الطلبة في قراءة كتب التراث باستخدام طريقة أمثلي. أكثر وفي ما يلي قائمة بالقيم النهائية لطلبة التي تخرج في شهر سبتمبر.

عن جدول القيمة أعلاه، أن يستطيع استخدامها لقدرة الطلبة في قراءة كتب التراث. باستخدام طريقة أمثلي، فإن قدرة الطلبة بمعهد دار المخلصين على قراءة كتب التراث تحقق جانبين هو معرفة أنماط الجمل والوفاء بموقف الجمل.

ولكن نتائج قراءة الكتب من الطلبة لا يمكن أن يكون الحفاظ على روح وطبيعة النص الأصلي باستخدام الخصائص وامتيازات لغة المستلم ولم يتمكنوا من التأكد من النتائج القراءة هي أقرب ما يمكن إلى الأصل. لأن التركيز في طريقة أمثلي هي فهم النحو الصرف. كما عرفنا قدرة الطلبة على قراءة الكتب مختلفة واحدة من الآخرين، بالنظر من الوقت الذي يستغرقه طريقة أمثلي. على الرغم أن مع نفس الأسلوب من الزمن يستغرق ما بين 3-24 شهرا. وأوضح لازم أنصاري مستوى العمر، حماسه و القدرة الطلبة على التفكير يؤثر أيضا على قدرة الطلبة في قراءة كتب التراث.

1. المعوقات في الطريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين بروبولنجا

2. قدرة الطلبة لا تزال للمبتدئين

طريقة أمثلي هي طريقة للمبتدئين، لا تزال تتلمس طريقها أصل الكلمة ومعناها. قراءة الكتب تتطلب الكثير من الخبرة في العديد العلمية. ليس فرع واحد فقط انها مثل طريقة أمثلي الذي تركز على علم النحو والصرف. يجب الطلبة أن زيادة العلم في مختلف المجالات، فلذلك قدرة الطلبة سأكثر في قراءة كتب التراث.²⁰

أن قدرة الطلبة على تحليل الكلمات لا تزال منخفضة. يجب الطلبة توجيه في ترجمة اللغة العربية. يجب الطلبة أن تستمر في الممارسة وشحذ سبب التفكير في تطبيق الصيغ قاعدتي وتتمة.

أن الطلبة لم يحفظ الكثير من المفردات العربية. ولا تزال باستخدام القاموس. مطلوب الانضباط المستفادة لسنوات والتعود يعني كلمة لكل كلمة .

²⁰ Isna Fauziyah, Anggota badan khusus amtsilati, wawancara pribadi, 20 Agustus 2021

1. نقص أجهزة الدعم

وقد تم تجهيز طريقة أمثلي مع أجهزة مختلفة التعلم الذي يدعم ويطور الطلبة في فهم اللغة العربية. الكتب التي تدعم المعرفة الطلبة مثل خلاصة ابن مالك، قاعدتي، صرفية، تنمة، مادة طريقة أمثلي من المجلدات 1-5، قاموس التوفيق، فتح القريب وتفسير المبارك.²¹ ولكن أدوات التعلم التبت تنفيذاها الآن في معهد دار المخلصين ليست كافية، لا تزال هناك حاجة إليها دعم الأجهزة لتحسين الطريقة أمثلي في قراءة كتب التراث. والشيخ توفيق الحكيم سأزيد جهاز التعليم متخصص في قراءة كتب التراث. "طريقة أمثلي هي طريقة لقراءة كتب التراث والقرآن الكريم. ويمكن استخدام هذه الطريقة في الواقع إلى ترجمة انها مجرد أن الجهاز يفتقر. سيكون هناك طريقة بنفسه لترجمة قرآن الكريم"، عندما أجريت معه مقابلة في بيتها.

2. عدد الحفظ الواجب

الحفظ الذي يجب إكماله ليتم الإعلان تخرج من طريقة أمثلي كما يلي بأكملها قاعدتي، نظام خلاصة ومعناها، نظام هداية المتعلم ومعناها، فتح القريب باب الطهارة، تنمة، وزان إصطلاحى واللغوية، وعلم التجويد. نظام طريقة أمثلي في معهد دار المخلصين قدربط الطلبة مع مناهجها المختلفة. وهدفها هو طباعة الطلبة نوعية جيدة في الأخلاق (حفظ هداية المتعلم)، تعلم الكتاب ومناقشة اللغة العربية (أمثلي، خلاصة، قاعدتي، إلتعداد يغرق في المجتمع (حفظ الدعاء الصلاة، التهليل، غريب والتجويد)، فهم القرآن والكتاب التراث (تحفيظ تفسير المبارك و فتح القريب) فلذلك هناك أكثر من المواد الأساسية التي تحتاج إلى الطلبة الذي يمر طريقة أمثلي. الحاجة إلى بناء نظام جديد يدعم الطلبة تعلم طريقة أمثلي للتركيز أكثر على قراءة كتب التراث. عن طريق نقص الحفظ لا علاقة لها وزيادة أدوات التعلم التي تدعم الطلبة في قراءة الكتب.

3. نقص التركيز على قراءة كتب التراث

النتائج من النقاط السابقة، وليس التركيز الطلب في قراءة كتب التراث. تركيز الطلبة بالمعايير مقدم كشرط لتمرير طريقة أمثلي في معهد دار المخلصين. إذا نجحت في خلق جو التعلم التي مع باستخدام أنظمة مختلفة وحفظ، وبطبيعة الحال سيكون أكثر تحسين طريقة أمثلي كطريقة لقراءة كتب التراث.²²

خاتمة

أ. ملخص البحث

استنادا إلى التعرض وتحليل البيانات السابق. ويمكن استخلاص استنتاجات وإجابات من صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. تطبيق طريقة أمثلي، طريقة في قراءة كتب التراث بمعهد دار المخلصين في مستوى المبتدئين. أن الطلبة قادرة على قراءة مباشرة كتب التراث التي تفهم، بقية الطلبة لا تزال بحاجة إلى مساعدة من القاموس، تصريف، وقاعدتي. ودرج الطلبة على قراءة الكتب بثلاث طرائق، وهي: الممارسة في إعطاء معنى وتحفيظ تفسير المبارك وتغذية الكلمات للكلمات في فصل التدريب العملي.
2. إن المشكلات الطلبة في تطبيق طريقة أمثلي هي أن طريقة أمثلي هي طريقة للمبتدئين لاستكشاف الكتاب التراث. كموطى قدم الأولى في قراءة كتب التراث. وأما لعوامل المعوقات فهي هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى تحسين، والقدرة على قراءة كتب التراث لا تزال منقوص، وأدوات التعلم المحدودة التي تحتاج إلى تحسين. دعم قراءة الكتب، وعدد من الحفظ الواجب بحيث كما يفتقر الطلبة إلى التركيز في قراءة كتب التراث.

²¹ Isna Fauziyah, Anggota badan khusus amtsilati, wawancara pribadi, 20 Agustus 2021

²² Isna Fauziyah, Anggota badan khusus amtsilati, wawancara pribadi, 20 Agustus 2021

ب. الإقتراحات

قرأ الباحث أن هذا البحث العلمي لا يزال بعيدا من الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لغيره، بناء على النتائج البحث، يمكن الباحثيوصي هذا البحث العلمي كما يلي :

1. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

2. للمدرسة

الحاجة إلى نظام وبيئة أكثر ملاءمة دعم عملية قراءة كتب التراث، بحيث يخرج وقدراته الطلبة في قراءة كتب التراث بشكل أكثر

تعظيما.

3. للمدرسين

تطوير طريقة أمثلتي كطريقة قراءة يحتاج الكتاب إلى أدوات تعلم الزيادة أكثر تركيزا في قراءة كتب التراث. كما لا تستمر بعد

اكتمال الطلبة المواد والصيغ في طريقة أمثلتي.

4. للطلبة

بالإضافة إلى الإعلان عن تخرجه من طريقة أمثلتي بمعهد دار المخلصين، يجب أن يجتاز الطلبة مراحل مختلفة من الاختبارات والحفظ. ضروري الحد من الحفظ غير المرتبط بقراءة الكتب التراث، بحيث يمكن أن يركز الطلبة أكثر على قراءة كتب التراث.

المراجع

شهروم، سالم و، منهجية البحث النعي، (باندونج: جيحا بسحاكا هيدية، 2016)

طوبروني، إمام سوبرايوغو و، منهجية البحث الاجتماعي الديني، (باندونج: بث ريماجا روسداكاريا، 2003)

باجاري، أنوار، منهجية البحث إجراءات الاتصال والاتجاهات والأخلاق، (باندونج، سيميوسا ريكاتاما ميدية)

أدي ريانطا، منهجية البحث الاجتماعي والقنوي، (جاكارتا: غرانيت، 2010)

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta.

Prastowo, Andi. Pengertian Teknik Triangulasi. <http://duniapenelitian.blogspot.com/2011/10/pengertian-teknik-triangulasi.html>. Diakses Tanggal 02 Januari 2023

Anshar, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metodenya, cetakan pertama* (Yogyakarta: Teras, 2009)

Rizki, Ahmad, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audiolvisual* (Skripsi- Universitas Indonesia Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Program Studi Bahasa Arab, Depok 2011)

Nasir, Ridlwan, *Format Pendidikan Pesantren* (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2005)

Hakim, Taufiqul, *Amtsilati Jilid 1*, (Jepara: Al Falah Offset, 2003)

Zubaidi, Et. Al.. *Meteri Dasar Nahdlatul Ulama' (Ahlussunnah Waljamaah)*, (Semarang; LP.Ma'arif NU Jawa Tengah, 2022), Hlm.9

Hakim, Taufiqul *Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, (Jepara: PP. Darul Falah, 2004)