

ANALISIS KEMAHIRAN MEMBACA BUKU AJAR MI BERSTANDAR AMERICAN COUNCIL ON THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES (ACTFL)

Kenyo Mitrajati¹, Tulus Musthofa²

¹² Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Jogjakarta; Indonesia

Correspondence email; 22304022004@student.uin-suka.ac.id

Submitted: 11/02/2023

Revised: 15/03/2023

Accepted: 20/04/2023

Published: 25/06/2023

Abstrak

Penelitian ini membahas Analisa isi materi buku ajar bahasa Arab MI kelas VI dengan menggunakan standar kompetensi ACTFL. Analisa ini nantinya akan memberikan sebuah kesimpulan bahwasannya kompetensi membaca kebahasaaraban buku ajar tersebut menunjukkan kesesuaian tingkat dalam standar kompetensi yang ada dalam ACTFL. Setiap keterampilan, pedoman ACTFL ini mengidentifikasi lima tingkat utama kemahiran: Istimewa (Distinguished), Unggul (Superior), Mahir (Advanced), Madya (Intermediate), dan Pemula (Novice). Selanjutnya mulai tingkat Mahir (Advanced), Madya (Intermediate), dan Pemula (Novice). ini masing-masing dibagi lagi menjadi sublevel Tinggi (High), Menengah (Mid), dan Rendah (Low). Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan metode analisa konten atau isi. Analisis konten merupakan teknik yang berorientasi kualitatif, ukuran kebakuan diterapkan pada satuan-satuan tertentu biasanya dipakai untuk menentukan karakter dokumen-dokumen atau membandingkannya. Data yang didapat akan dianalisa penulis dengan melihat peta konsep dan tujuan pembelajaran buku ajar tersebut. Tujuan utama penulisan penelitian ini adalah melengkapi penelitian yang sudah ada terkait Analisa buku ajar Bahasa Arab MI berstandar ACTFL khususnya dalam menganalisa kemahiran membaca.

Kata Kunci

Analisa, Buku Ajar MI, ACTFL, Kemahiran Membaca



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

PENDAHULUAN

Di Indonesia Bahasa Arab merupakan Bahasa Asing yang menjadi Bahasa kedua bagi umat muslim. Selain berfungsi sebagai ilmu Bahasa Arab yang dipelajari di sekolah-sekolah, perguruan tinggi maupun Pendidikan non formal, bahasa Arab menjadi Bahasa Ibadah dalam ritual sholat umat Islam, dan juga sebagai ilmu alat dalam mempelajari kitab suci Alquran yang berbahasa Arab. Sebuah buku ajar akan layak digunakan jika memiliki kriteria-kriteria yang telah ditentukan oleh satuan pendidikan. Seperti yang telah ditetapkan oleh BSNP bahwasannya isi dalam buku ajar harus memenuhi dari aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi, dan aspek kegrafikaan. (Permen Dikbud; 2016). Aspek kelayakan bahasa terdapat tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu: kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, pemakaian bahasa yang komunikatif, dan pemakaian bahasa memenuhi syarat ketentuan dan keterpaduan alur berpikir. (Muslich; 2016).

Buku ajar merupakan media pembelajaran yang tepat dalam menunjang kompetensi pembelajaran yang hendak dicapai. Buku ajar juga merupakan media komunikasi antara guru dan peserta didik dalam mempelajari proses pembelajaran, tak terkecuali pembelajaran Bahasa Arab. Dalam penyusunan sebuah buku ajar diperlukan metodologi yang tepat, isi atau konten materi, serta tujuan kompetensi yang hendak dicapai dalam kurikulumnya. Dalam hal tersebut dibutuhkan salah satunya acuan atau standarisasi kebahasaan bahasa Arab yang Indonesia belum memilikinya. Untuk itulah penulis berusaha melengkapi kajian penelitian terkait buku ajar MI dengan standarisasi ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Languages).

Dalam rangka menyesuaikan standar dan pedoman buku ajar berdasarkan ACTFL, maka penting sekali melakukan analisis buku ajar, mengingat buku ajar dikatakan sebagai “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman (Martatik; 2018). Buku ajar juga menjadi sumber belajar yang memberikan pengaruh besar bagi siswa maupun guru dalam implementasi pembelajaran di dalam kelas (Hadi N.; 2018).

Sedangkan ACTFL merupakan sistem dan pedoman yang memiliki tujuan untuk memantau standar kecakapan bahasa asing di Amerika Serikat, dalam empat keterampilan bahasa yang telah ditetapkan, yaitu berbicara, menulis, menyimak, dan membaca. Setiap keterampilan, pedoman ACTFL ini mengidentifikasi lima tingkat utama kemahiran: Istimewa (Distinguished), Unggul (Superior), Mahir (Advanced), Madya (Intermediate), dan Pemula (Novice). Selanjutnya mulai

tingkat Mahir (Advanced), Madya (Intermediate), dan Pemula (Novice). ini masing-masing dibagi lagi menjadi sublevel Tinggi (High), Menengah (Mid), dan Rendah (Low) (ACTFL; 2012).

Sejauh ini, studi tentang analisis buku ajar Bahasa Arab di Indonesia sudah ada beberapa yang menganalisa, dan tiga studi ini menjadi inspirasi atau kecenderungan penulis, yakni: Pertama, studi yang menyatakan buku ajar bahasa Arab untuk kelas IV MI terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020 merupakan buku yang mencakup materi dengan tingkat kualitas baik, namun dari aspek isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan masih membutuhkan pengkajian ulang. Albab, D. U. (2021).

Kedua, studi yang menyatakan bahwa terdapat permasalahan mengenai buku ajar bahasa Arab di Indonesia, terutama dari aspek penulisan dan teks yang tercakup di dalamnya, oleh karena itu penting dilakukan konstruksi instrumen penilaian buku teks bahasa Arab integratif terpadu yang komprehensif terhadap buku teks bahasa Arab. Pransiska, T., & Widodo, S. A. (2021).

Ketiga, studi yang menyatakan bahwa terdapat ketaksaan dalam silabus bahasa Arab pada jenjang Menengah Atas, hal ini terjadi karena substansi silabus yang dikembangkan tidak memperhatikan prinsip relevansi, konsistensi, dan prinsip ilmiah sesuai. Ainin, M., & Asrori, I. (2019).

Nursobah Fitriani dan Hasan Saefulloh, 2022. Dengan judul Analisis Bahan Ajar “Buku Siswa Bahasa Arab” untuk Kelas 6 MI dengan Pendekatan Saintifik 2013). Dengan hasil bahwa sudah sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang terdiri dari 6 subkomponen yaitu kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, kemutakhiran materi, kesesuaian budaya, latihan dan evaluasi, dan pengayaan. Juga sesuai dengan teori Mackey yang meliputi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. (Nursobah Fitriani dan Hasan Saefulloh; 2022).

Erlina 2017. Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Dengan hasil penelitian bahwa Revisi bahan ajar dilakukan sesuai dengan arahan dan saran-saran perbaikan. Secara rinci perubahan dan kelengkapan berupa tambahan latihanlatihan yang seimbang antara: penguasaan informasi, penguasaan kosa kata, latihan tata kalimat. Letak kosa kata baru diletakkan di awal teks yang sebelumnya pada teks sumber berada setelah teks, menyelaraskan materi qawa'id dengan materi qira'ah dan menulis (Erlina 2017).

Hidayanti, Primasti Nur Yusrin and Taufiq, Mirwan Akhmad and Maturedy, Faris (2021) Analisis Buku Bahasa Arab tingkat MPDM Muhammadiyah. Dengan hasil bahwa bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri cetakan MPDP Muhamaddiyah telah sesuai dengan aturan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang ada pada kurikulum 2013 miliki

kementerian agama RI. Hal tersebut dapat dilihat dari standar kompetensi pada buku ini yang telah mencakup empat pengayaan pada aspek keterampilan berbahasa, yang didalamnya meliputi keterampilan berbicara, keterampilan mendengar, keterampilan membaca dan keterampilan menulis (Hidayati; 2021).

Muslimun, Muslimun (2019) Analisis Buku Teks Bahasa Arab “Cinta Berbahasa Arab” Sekolah Dasar Kelas 6 Karya Mahmud Ismail (Ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi kosakata). Undergraduate Thesis thesis, IAIN Pekalongan dengan hasil bahwa buku tersebut telah memenuhi seleksi baik karena telah memenuhi seleksi atas dasar frekuensi, range, availability, dan learnability, yang sesuai dengan tujuan, tingkat kemahiran dan lama program pembelajaran. Gradasi yang baik karena disajikan dengan kaidah dari yang mudah ke kaidah yang sulit. Presentasi yang baik secara umum karena memenuhi prosedur diferensial, prosedur ostensif, prosedur pictoral dan prosedur konteks menggunakan pengantar bahasa Indonesia. Presentasi materi menggunakan ilustrasi masih kurang baik karena masih terkesan sedikit dan kurang menarik. Repetisi kurang baik karena yang terbanyak adalah repetisi empat ke bawah.

R. Umi Baroroh dan Etika Riani Tsani. 2019. Evaluasi Mahārah Al-Qirā’ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X MI dengan hasil bahwa jenis evaluasi mahārah al-qirā’ah dalam buku ajar Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah merupakan jenis evaluasi formatif dan diagnostik. Teknik evaluasi mahārah al-qirā’ah dalam buku ini meliputi teknik tes dan teknik non-tes. Kualitas instrumen evaluasi mahārah al-qirā’ah dalam buku ini, dilihat dari segi materi terdapat butir soal pilihan ganda dan uraian yang tidak sesuai indikator. Sedangkan dari segi konstruksi, terdapat beberapa komponen telaah butir yang tidak terpenuhi pada butir soal benar-salah, isian atau jawaban singkat dan pilihan ganda. Adapun dari segi bahasa, secara keseluruhan kualitas instrumen sudah baik (R. Umi Baroroh dan Etika Riani Tsani. 2019).

Dari ketiga kecenderungan dan beberapa jurnal tersebut tampak penilaian dan analisis buku ajar bahasa Arab penting dilakukan, mengingat buku ajar yang ada tidak semata-mata dianggap sudah sempurna tanpa memiliki kesalahan-kesalahan. Hadirnya buku ajar mengharuskan dilakukan analisis dan perbaikan lebih lanjut oleh para pelaksana pendidikan demi terwujudnya keberhasilan penguasaan bahasa Arab secara komprehensif. Studi tentang analisis buku ajar Bahasa Arab berdasarkan pedoman ACTFL penting untuk mendapatkan perhatian.

Tujuan penulisan ini adalah untuk melengkapi kekurangan dari studi yang sudah ada. Studi ini menekankan pada analisa buku ajar bahasa Arab berdasarkan pada standar ACTFL sebagai pedoman pengajaran bahasa asing yang ditetapkan oleh Amerika. Selain itu untuk mengetahui hasil kompetensi yang hendak dicapai yang terkait dengan konten Buku Ajar Bahasa Arab kelas VI dan untuk mengetahui bagaimana analisa kompetensi buku ajar tersebut dilihat dari perspektif ACTFL.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan library Research. Peneliti menjelaskan analisis kemahiran membaca untuk buku ajar MI berstandar ACTFL. Data penelitian berupa data-data tentang Data yang digunakan dalam studi ini diperoleh melalui analisis buku ajar MI kelas 6 terbitan Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI dengan pengarang: Uswatul Hasanah dan editor: Siti Shalihah yang merupakan buku cetakan ke-1, diterbitkan pada tahun 2020. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi. Sumber data primer adalah buku ajar MI kelas 6 terbitan Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. Sumber data primer adalah Buku-buku dan jurnal yang relevan. Teknik pengumpulan data dengan Dokumentasi, yaitu mengumpul data-data melalui teknik membaca, menelaah secara detail dengan memberikan kode-kode dalam buku ajar dengan berpedoman pada standar efisiensi ACTFL. Peneliti melakukan analisis kritis atas data-data kemahiran membaca untuk buku ajar MI berstandar ACTFL dengan teori-teori manajemen/diskursus yang relevan. Lebih lanjut peneliti juga menyandingkan dengan beberapa penelitian terkait.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Temuan

Kemahiran Membaca Buku Ajar MI berstandar ACTFL

Materi buku Ajar MI kelas 6 terbitan Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI memiliki lima pembahasan yang dilengkapi dengan mufrodat dan materi setiap kemahiran kebahasaan. Penulis sajikan dalam table berikut:

Tabel 1. Muatan Materi Buku Ajar Bahasa Arab MI kelas VI

Pembahasan	Ketrampilan Bahasa
الساعة	<i>Kalam</i>
أحب اللغة العربية	<i>Istimaah</i>
أحب الأنشطة	<i>Qiroah</i>
العطلة	<i>Kitabah</i>
النزهة	

1. Materi buku ini memiliki lima pembahasan pembelajaran yakni:

الساعة, أحب اللغة العربية, أحب الأنشطة, العطلة, النزهة

Setiap pembahasan dilengkapi dengan mufrodad dan materi setiap kemahiran kebahasaan yakni: *Kalam, Istimaah, Qiroah, dan Kitabah.*



Gambar 1. Sampul buku Bahasa Arab MI kelas VI

2. Materi yang akan ditampilkan adalah materi yang terkait dengan kemahiran membaca dan menulis sesuai pembatasan masalah dalam penelitian ini. Kemahiran membaca merupakan kemampuan reseptif. Penulis mengambil hanya kemampuan membaca dikaitkan dengan pengalaman penulis dalam belajar bahasa Arab dasar dengan titik tekan membaca sebagai proses pertama Pendidikan dan evaluasi pembelajaran di sekolah-sekolah. Bahkan dalam Islam perintah Iqro atau membaca mendahului perintah menulis, mendengarkan, maupun berbicara.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar iii

Daftar Isi vi

1 الخليل الطبري : جماعة في الساعة الثانية عشرة

2 المقررات

3 الإسماعيل

4 الهزلي

5 كفاوي

6 الخليل الطبري : أمية لغة العربية

7 المقررات

8 الإسماعيل

9 الهزلي

10 كفاوي

11 الخليل الطبري : أمية الألفية

12 المقررات

13 الإسماعيل

14 الهزلي

15 كفاوي

16 الخليل طبري : مائة

17 المقررات

18 الإسماعيل

19 الهزلي

20 كفاوي

21 الخليل طبري : طرفة

22 المقررات

23 الإسماعيل

24 الهزلي

25 كفاوي

26 الخليل طبري : طرفة

27 المقررات

28 الإسماعيل

29 الهزلي

30 كفاوي

31 الخليل طبري : طرفة

32 المقررات

33 الإسماعيل

34 الهزلي

35 كفاوي

36 الخليل طبري : طرفة

37 المقررات

38 الإسماعيل

39 الهزلي

40 كفاوي

41 الخليل طبري : طرفة

42 المقررات

43 الإسماعيل

44 الهزلي

45 كفاوي

46 الخليل طبري : طرفة

47 المقررات

48 الإسماعيل

49 الهزلي

50 كفاوي

51 الخليل طبري : طرفة

52 المقررات

53 الإسماعيل

54 الهزلي

55 كفاوي

56 الخليل طبري : طرفة

57 المقررات

58 الإسماعيل

59 الهزلي

60 كفاوي

61 الخليل طبري : طرفة

62 المقررات

63 الإسماعيل

64 الهزلي

65 كفاوي

66 الخليل طبري : طرفة

67 المقررات

68 الإسماعيل

69 الهزلي

70 كفاوي

71 الخليل طبري : طرفة

72 المقررات

73 الإسماعيل

74 الهزلي

75 كفاوي

76 الخليل طبري : طرفة

77 المقررات

78 الإسماعيل

79 الهزلي

80 كفاوي

81 الخليل طبري : طرفة

82 المقررات

83 الإسماعيل

84 الهزلي

85 كفاوي

86 الخليل طبري : طرفة

87 المقررات

88 الإسماعيل

89 الهزلي

90 كفاوي

91 الخليل طبري : طرفة

92 المقررات

93 الإسماعيل

94 الهزلي

95 كفاوي

96 الخليل طبري : طرفة

97 المقررات

98 الإسماعيل

99 الهزلي

100 كفاوي

101 الخليل طبري : طرفة

102 المقررات

103 الإسماعيل

104 الهزلي

105 كفاوي

106 الخليل طبري : طرفة

107 المقررات

108 الإسماعيل

109 الهزلي

110 كفاوي

111 الخليل طبري : طرفة

112 المقررات

113 الإسماعيل

114 الهزلي

115 كفاوي

116 الخليل طبري : طرفة

117 المقررات

118 الإسماعيل

119 الهزلي

120 كفاوي

121 الخليل طبري : طرفة

122 المقررات

123 الإسماعيل

124 الهزلي

125 كفاوي

Gambar 2. Daftar isi buku Bahasa Arab MI kelas VI

Berikut kami sajikan dalam tabel 2, 3, 4 kumpulan materi kemahiran membaca dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas VI. Tujuan dipaparkan ini dimaksudkan sebagai gambaran materi dari buku ajar tersebut untuk kompetensi yang dituju dan sebagai restatementen penulis dalam menganalisa kompetensinya. Tabel tersebut menunjukkan materi/*Muhtawa* dan Pertanyaan-pertanyaan evaluasi atau *asilatul taqyiem* dari kompetensi Qiro'ah setiap pelajarannya.

Tabel 2. Materi dan Evaluasi qiroah pelajaran 1 dan 2

رقم	الدرس	المحتوي	التقييم												
1	الدرس الأول الساعة	<p>3. القراءة</p> <p>أ- اشرح مبالغ أنا بليبيدي في المدرسة الابتدائية. أقررت في الصف السابع. أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة نمتنا، وأدخل الفصل في الساعة السابعة نمتنا. وأقرأ القرآن في الساعة السابعة والرابع. وتعلم اللغة العربية في الفصل في الساعة السابعة والرابع. أنا أذهب كرفة القديم في وقت الاستراحة في الساعة السابعة والرابع ثم أذهب إلى المكتبة والمكتبات في الساعة السابعة والرابع.</p> <p>ب- اشرح كرملة، أنا بليبيدي مدينة من مدينة مالتاج. بين فرقت من المدرسة أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة والرابع عشرا على الأقدم. تعلم اللغة العربية في الساعة السابعة والرابع. تعلم علم الحساب مع زملائي في الساعة السابعة. في الساعة العاشرة تعلم الحرفاء، ثم تعلم الفقه من الساعة العاشرة عشرة والرابع.</p>	<p>ج- أجب عن الأسئلة التالية كما في النسخ السابق</p> <p>1- في أي ساعة يذهب مبالغ إلى المدرسة ؟</p> <p>2- في أي ساعة يتعلم مبالغ اللغة العربية في الفصل ؟</p> <p>3- في أي ساعة يقرأ مبالغ القرآن ؟</p> <p>4- في أي ساعة يراجع مبالغ من المكتبة ؟</p> <p>5- هل يُسأل مبالغ الطبري في مسجد المدرسة جماعة في الساعة الثانية عشرة والرابع ؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الاجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	الاجابة	1		2		3		4		5	
الرقم	الاجابة														
1															
2															
3															
4															
5															

ب- أجبت عن الأنشطة التالية كما في النسخ السابق !

١. هل بدأت أحمد فوزي في المدرسة ؟
٢. مع من بدأت أحمد فوزي في المدرسة ؟
٣. ما مظهر أحمد فوزي ؟
٤. كيف بدأت أحمد فوزي في المدرسة ؟
٥. من هي الفتيات الذين كما شرح الأستاذ ؟



٢. القراءة
انظروا قرا

اسم أحمد فوزي، أنا تلميذ في المدرسة الابتدائية. أخذت إلى المدرسة مع زميلاتي في الساعة الثامنة لنعلمنا بالقرآن. عززني أستاذنا الأستاذة الابتدائية "حكومية" وهي في شارع بالحدود ولم شاعة تعلم لغة العربية في المدرسة بنجاح. أدخل الفصل فقرأوا وحسن على الكريمة أمام المشور. أفنح الكتاب وقرأ اللغة العربية كل صباح. بدأنا الأضداد الممثل في الساعة الثامنة لنعلمنا اليوم بشرح الأضداد الثمن الثاني "أحب اللغة العربية". أسمع في فراق الأضداد. ألفت الثمن على الفراسة. تكلمت غفارا الخلة على المشور. وكلمت عابدة الخلة على المشور. يقول الأستاذ: "من يريد أن يشرح هذا الثمن مرة أخرى؟" نرفع خديجة بعدها، ثم نشرح كما شرح الأستاذ.

الحدث بعد. لئن خلت مشيئة في تعلم المقررات. نحن نتعلم اللغة العربية بعد ونأثرو. نحن أحب اللغة العربية شأنا كبيرا.

٢ الدرس الثاني
أحب اللغة العربية

الرقم

الرقم	الدرجة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

Tabel 3. Materi dan Evaluasi Qiroah Pelajaran 3 dan 4

رقم	الدرس	المحتوى	التقييم
٣	الدرس الثالث أحب الأنشطة	 <p>٢. القراءة انظروا قرا</p> <p>عز خديجة ذكي ولطيف. هو يستيقظ من النوم في الساعة الثامنة والنصف ولا ينسى أن يحسن التلميذ وتأثير الكؤوس يكون كونه يا عز. إنه إلى الشهور. وفرقا القرآن. فلهذه إلى التمتع لمتاح المصحح جماعة. لم يقرأ القرآن بعد صلاة الصبح في الساعة الرابعة والستين.</p> <p>إنسان عز له. ولكن لمرة النوم. فكلنا في الساعة الثامنة والستين لم يتناول المصحح.</p> <p>وبعد في المدرسة على الأقدام. بدأنا الفصل في المدرسة في الساعة الثامنة إلا ربع. لم يطلع على الكتاب وتكلم الثمن وينتجح إلى شرح الأستاذ في وقت الانتزاح يترى عز كلنا ويستمر كتابا دراسيا ويرجع من المدرسة في الساعة الواحدة يتناول على الغداء مع أشربه وينتجح ساعة. لم يذهب إلى المشور لمتاح وتعلم القرآن. بدأت عز مع زميلتي في الساعة الثامنة إلا ربع. ثم يرمع إلى البيت. ونشاهد التلفاز في الساعة الثامنة لم يمتحى الأقرب جماعة مع أشربه. ونعلمي وتأثير القرآن بتام عز في الساعة الثامنة.</p>	<p>أجبت عن الأنشطة التالية كما بالنسخ السابق !</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- في أي ساعة يستيقظ عز من النوم ؟ ٢- ماذا يذهب عز إلى المشور ؟ ٣- من يطلع عز على سورة النوم ؟ ٤- كيف يذهب عز إلى المدرسة ؟ ٥- في أي ساعة يمتح عز في المدرسة ؟ ٦- ماذا يطلع عز في الفصل ؟ ٧- عز يترى عز كلنا ؟ ٨- في أي ساعة يرمع عز من المدرسة ؟ ٩- من يطلع عز القرآن بعد العصر ؟ ١٠- عز يشرح عز القرآن ؟
٤	الدرس الرابع العطلة	 <p>٢. القراءة انظروا قرا</p> <p>اسم خديجة، تبي بعين. عن المدرسة، فمتميزت العطلة في العيد. إنشغلنا من النوم في الساعة الثالثة والستين لم ذهبت إلى الممثل لمتاح التطوير والمصحح جماعة. استغنت بالمناظر الجميلة حول العيد جلتك بخابب الرحلة وزأنت الأضداد الصغيرة المتنوعة التي في الرحلة.</p> <p>لم نتناول المصحح مع أستاذي. وذهبت إلى المدرسة التي تقيم القرآن وفرقا القرآن في كل وقت.</p> <p>دخل الأستاذ الممثل ووقف أمام المشور. وقرأ الأضداد سورة الملك واستغنت في فراق الأضداد بالمتاح وطولح. أريد أن أكون عابدة للقران في المشور.</p> <p>شرح الأضداد لتفسير سورة الملك وأعطانا واجتا غزونا. سلكت المشور في المدرسة في الساعة الثامنة عشرة. وذهبت إلى العيد في الساعة الواحدة. وتأثرت الغداء مع زميلاتي غناظرة.</p> <p>في يوم الجمعة زانا بيت أستاذنا في القرية. ولعبنا في الساعة الواحدة. واستغنتنا برؤية المناظر الجميلة. ثم ركبت العربة إلى المزرعة وتأثرتنا الغداء في الكون. هكذا، فمتميزت عطلة أحر الأضداد.</p>	<p>ب- أجبت عن الأنشطة التالية كما جاء في النسخ السابق !</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيف تمكنت عطلة يا خديجة ؟ ٢. إلى أين ذهبت خديجة في الساعة الثالثة والستين ؟ ٣. ماذا فعلت خديجة بعد صلاة الصبح ؟ ٤. ماذا رأيت خديجة في الرحلة ؟ ٥. مع من تناولت خديجة المصحح ؟ ٦. أي سورة قرأ الأستاذ في الفصل ؟ ٧. على ركب خديجة إلى العيد ؟ ٨. عن استغنت خديجة من النوم في الساعة الثامنة ؟ ٩. ماذا فعلت خديجة في يوم الجمعة ؟ ١٠. من ركبت خديجة العربة في المزرعة ؟

Tabel 4. Materi dan Evaluasi Qiroah Pelajaran 5

رقم	الدرس	المحتوي	التقييم																						
5	الدرس الخامس الزهرة	<p>٣. الزهرة الزهر</p> <p>أ. في يوم الأحد الماضي سافرت ساليحة إلى شونطرة مع أشرينا بالطائرة. ذهبت ساليحة لزيارة خالتها. كان بيت خالتها قريباً من البحر. فالت ساليحة حذو فريسة جميلة. سافرت إلى شاطئ البحر. ثم ذهبت ساليحة إلى شاطئ البحر بالترابيزة. رأيت ساليحة مناظر جميلة جداً طوال الطريق. وقالت: "بالتاء من فريسة رائعة. نأخذ حذو الأخرى. حذو الأخرى زينتها جميلة". وسكنت ساليحة إلى شاطئ البحر. ولعبت الكرة مع إيلانا. جلست ساليحة تحت الشجرة وشربت العصير وسعدت صوت أمواج البحر. وذهبت ساليحة من البحر تذاً، سعاد العطر.</p>  <p>ب. في يوم الإثنين ذهبت بعلى إلى حديقة الحيوانات في سوزانيا بالعائلة. وسنت إلى حديقة الحيوانات في الساعة الثانية. فدخلت إلى المناظر الجميلة هناك بركة واسعة فيها تافوزة وأسماك متنوعة. وفي الحديقة حيوانات متنوعة: أسد، وفراوان، ونمر، وبنشد، وجمال، ورافعة. وهناك هناك كجوز لخت الشجرة. هذا العيل أحسنوه إلى الحديقة من شونطرة الفريسة. كان العيل يأكل العسل وشرب الماء.</p>  <p>ج. أجب عن الأسئلة التالية بعد قراءة السمين السابقين (أ) و (ب):</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إلى أين سافرت ساليحة في يوم الأحد الماضي؟ ٢. هل سافرت ساليحة في يوم الأحد الماضي مع إيلانا؟ ٣. ماذا فعلت ساليحة في شاطئ البحر؟ ٤. ماذا رأيت ساليحة طوال الطريق؟ ٥. لماذا ذهبت ساليحة إلى شاطئ البحر؟ ٦. لماذا ذهبت بعلى إلى حديقة الحيوانات في سوزانيا؟ ٧. هل هناك بركة واسعة في حديقة الحيوانات؟ ٨. متى ذهبت بعلى إلى حديقة الحيوانات في سوزانيا؟ <p>٩. هل سافرت شليمان إلى سوزانيا بالقطار؟</p> <p>١٠. في أي ساعة وسنت شليمان إلى مطار سوزانيا؟</p> <table border="1" data-bbox="215 761 534 963"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الاجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>١</td><td></td></tr> <tr><td>٢</td><td></td></tr> <tr><td>٣</td><td></td></tr> <tr><td>٤</td><td></td></tr> <tr><td>٥</td><td></td></tr> <tr><td>٦</td><td></td></tr> <tr><td>٧</td><td></td></tr> <tr><td>٨</td><td></td></tr> <tr><td>٩</td><td></td></tr> <tr><td>١٠</td><td></td></tr> </tbody> </table>	الرقم	الاجابة	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		١٠		<p>ج. أجب عن الأسئلة التالية بعد قراءة السمين السابقين (أ) و (ب):</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. إلى أين سافرت ساليحة في يوم الأحد الماضي؟ ٢. هل سافرت ساليحة في يوم الأحد الماضي مع إيلانا؟ ٣. ماذا فعلت ساليحة في شاطئ البحر؟ ٤. ماذا رأيت ساليحة طوال الطريق؟ ٥. لماذا ذهبت ساليحة إلى شاطئ البحر؟ ٦. لماذا ذهبت بعلى إلى حديقة الحيوانات في سوزانيا؟ ٧. هل هناك بركة واسعة في حديقة الحيوانات؟ ٨. متى ذهبت بعلى إلى حديقة الحيوانات في سوزانيا؟ <p>٩. هل سافرت شليمان إلى سوزانيا بالقطار؟</p> <p>١٠. في أي ساعة وسنت شليمان إلى مطار سوزانيا؟</p>
الرقم	الاجابة																								
١																									
٢																									
٣																									
٤																									
٥																									
٦																									
٧																									
٨																									
٩																									
١٠																									

Untuk mendukung data temuan materi dan Evaluasi di atas kami sertakan pemaparan tentang Kompetensi Dasar dan Pencapaian Kompetensi terlebih dahulu dari buku tersebut dalam table berikut sebelum mengajukan sebuah statement kesimpulan akhir terhadap buku ajar bahasa Arab MI kelas VI:

Tabel 5. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Kompetensi buku ajar bahasa Arab MI kelas VI

Tema Pelajaran	Kompetensi Dasar dan Deskripsi KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
الدرس الأول الساعة	Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الساعة dengan memperhatikan struktur المضارع و فعل الأمر sekaligus memiliki keterampilan dalam	a. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta

mengungkapkan teks sederhana terkait tema الساعة dan menawarkan sesuatu terkait tema الساعة

Keterampilan Membaca diimplementasikan dengan kata perintah

هيا نقرأ! - ارفع صوتك! - والن دورك -

تفضل - جميعا - مرة أخرى - خذ! - أعطني - هات - بسرعة!

Keterampilan Membaca diimplementasikan juga dengan diperkenalkan ungkapan:

العبارات الخبرية : جاء وقت الاستراحة - انتهيدرسنا

الدرس الثاني
أحب اللغة العربية

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhana terkait tema أحب اللغة العربية secara lisan dan tulisan.

Keterampilan Membaca diimplementasikan dengan membaca kalimat perintah dan jawabanya:

كم الساعة الان ؟ الساعة الان الرابعة

متى تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة . أحب اللغة العربية

جدا . يا أخي اكتب الدرس! .

جاء وقت الاستراحة - انتهى درسنا

Keterampilan Membaca diimplementasikan juga dengan ungkapan komunikatif:

هيا نقرأ! - ارفع صوتك! - والن دورك -

تفضل - جميعا - مرة أخرى - خذ! - أعطني - هات - بسرعة!

الدرس الثالث
أحب لأنشطة

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أحب لأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhana terkait tema أحب لأنشطة secara lisan dan tulisan

Keterampilan Membaca diimplementasikan dengan membaca kalimat perintah dan

dan menawarkan sesuatu terkait tema الساعة

b. Menyebutkan makna kata /makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة

c. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema. الساعة

d. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

a. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema

أحب اللغة العربية

b. Menyebutkan makna kata/ makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema

أحب اللغة العربية

c. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema

أحب اللغة العربية

d. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

a. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema أحب لأنشطة

b. Menyebutkan makna kata/ makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema أحب لأنشطة

jawabanya:

كم الساعة الان ؟ الساعة الان الرابعة
متى تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة. نحب اللغة العربية
جدا. يا أخي اكتب الدرس!
جاء وقت الاستراحة - انتهى درسنا

Keterampilan Membaca diimplementasikan juga dengan ungkapan komunikatif:

هيا نقرأ ! - ارفع صوتك! - والن دورك -

تفضل- جميعا - مرة أخرى -خذ ! - أعطني - هات - بسرعة!

c. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema أحب لأنشطة

d. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

الدرس الرابع
العطلة

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema العطلة dengan memperhatikan struktur الفل sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhana terkait tema العطلة secara lisan dan tulisan.

Keterampilan Membaca diimplementasikan dengan membaca kalimat sederhana seperti:

[العطلة على الأبواب ! يالها من فرصة طيبة] كيف تقضى العطلة؟ سأسافر إلى بيت جد ي. سأسافر إلى شاطئ البحر، هذه فكرة طيبة [ذهب أحمد في العطلة املاضية إلى شاطئ البحر. ذهبت فاطمة في العطلة املاضية إلى حديقة الحيوانات

Keterampilan Membaca diimplementasikan juga dengan ungkapan komunikatif:

هيا نقرأ ! - ارفع صوتك! - والن دورك -

تفضل- جميعا - مرة أخرى -خذ ! - أعطني - هات - بسرعة !

a. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema العطلة

b. Menyebutkan makna kata / makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema العطلة

c. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema العطلة.

d. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

الدرس الخامس
النزهة

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفل sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhana terkait tema النزهة secara lisan dan tulisan.

Keterampilan Membaca diimplementasikan dengan membaca kalimat sederhana seperti:

[العطلة على الأبواب ! يالها من فرصة طيبة] كيف تقضى العطلة؟ سأسافر إلى بيت جد ي. سأسافر إلى شاطئ البحر، هذه فكرة طيبة [ذهب أحمد في العطلة املاضية إلى شاطئ البحر. ذهبت فاطمة في العطلة املاضية إلى حديقة الحيوانات

Keterampilan Membaca diimplementasikan juga dengan ungkapan komunikatif:

هيا نقرأ ! - ارفع صوتك! - والن دورك -

تفضل- جميعا - مرة أخرى -خذ ! - أعطني - هات - بسرعة !

a. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema النزهة

b. Menyebutkan makna kata/ makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema النزهة

c. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema. النزهة

d. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

Pedoman Standar ACTFL Kemahiran Membaca

Pedoman ACTFL untuk kemahiran Membaca pada level Pemula /*Novice* memiliki sub level standar yakni: *High/tinggi*, *Mid/menengah*, dan *Low/Rendah*. Sebagaimana buku ajar Bahasa Arab ini untuk MI penulis mengambil pedoman level *mubtadiy/pemula* harapannya langsung nampak ada kesesuaian.

Membaca merupakan keterampilan interpretatif. Pemahaman membaca sebagian besar didasarkan pada jumlah informasi yang pembaca bisa peroleh dari sebuah teks, dan kesimpulan, dan koneksi yang mereka bisa lakukan di dalam dan di seluruh teks. Dengan menjelaskan tugas-tugas yang pembaca bisa lakukan pada berbagai jenis teks dan dalam berbagai jenis keadaan, Pedoman Kemahiran Membaca ini menjelaskan bagaimana pembaca memahami teks-teks tertulis. Pedoman ini tidak menjelaskan bagaimana mengembangkan kemampuan membaca, bagaimana seseorang belajar membaca, maupun proses kognitif yang sebenarnya terlibat dalam kegiatan membaca. Sebaliknya, pedoman ini dimaksudkan untuk menggambarkan apa yang pembaca dapat pahami dari apa yang mereka baca (ACTFL; 2012).

Pedoman ini diterapkan untuk membaca baik yang Interpretatif (buku, esai, laporan, dsb.) maupun Interpersonal (pesan instan, SMS, komunikasi email, dsb.). Uraian tertulis dari kemahiran membaca disertakan online dengan sampel teks-teks otentik dan tugas-tugas membaca fungsional yang dikaitkan dengan setiap tingkatan utamanya. Pedoman Kemahiran ACTFL 2012-Membaca dapat digunakan untuk kegiatan nirlaba, tujuan pendidikan saja, asalkan direproduksi secara keseluruhan, tanpa perubahan, dan dengan kredit kepada ACTFL.

Pada tingkat Pemula, pembaca mampu memahami kata-kata kunci dan kata seasal, serta ungkapan rumusan yang sangat dikontekstualisasikan. Pembaca tingkat Pemula ini bisa mendapatkan sejumlah informasi yang terbatas dari teks-teks yang sangat mudah diduga dimana topik atau konteksnya sangat dikenal, seperti tagihan hotel, tanda terima kartu kredit, atau peta cuaca. Pembaca pada tingkat Pemula akan sangat bergantung pada latar belakang pengetahuan mereka sendiri dan dukungan ekstralinguistik (seperti gambaran pada peta cuaca atau format dari tagihan kartu kredit) untuk mendapatkan maknanya. Pembaca pada tingkat Pemula mampu memahami teks dengan sangat baik ketika mereka dapat mengantisipasi informasi pada teks tersebut. Pada tingkat Pemula, pengenalan kata kunci, kata seasal, dan ungkapan rumusan memungkinkan pemahaman terjadi.

Pada sublevel Pemula Tinggi, pembaca mampu memahami sepenuhnya dan dengan relatif mudah, kata-kata kunci dan kata seasal, serta ungkapan rumusan di seluruh rangkaian teks yang sangat dikontekstualisasikan. Ketika kosakata tersebut telah dipelajari, mereka dapat memahami bahasa dan pesan yang dapat diduga seperti yang ditemukan pada jadwal kereta api, peta jalan, dan tanda-tanda lalu lintas. Pembaca pada sublevel Pemula Tinggi (*Novice High*) biasanya mampu untuk memperoleh makna dari teks pendek yang tidak rumit, yang menyajikan informasi dasar karena adanya dukungan kontekstual atau ekstralinguistik.

Pada sublevel Pemula Menengah, pembaca mampu mengenali huruf atau simbol abjad atau sistem penulisan suku kata atau sejumlah karakter terbatas pada bahasa yang berdasarkan karakter. Mereka dapat mengidentifikasi sejumlah kata-kata dan ungkapan yang sangat dikontekstualisasikan, termasuk kata-kata seasal dan kata-kata pinjaman, tetapi jarang memahami materi yang lebih dari satu ungkapan. Membaca ulang sering diperlukan.

Pada sublevel Pemula Rendah, pembaca mampu untuk mengenali sejumlah huruf, simbol, atau karakter secara terbatas. Mereka biasanya mampu mengidentifikasi kata-kata dan/atau Angkatan frekuensi tinggi jika ada konteks yang sangat mendukung.

PEMULA

Pada tingkat Pemula, pembaca mampu memahami kata-kata kunci dan kata seasal, serta ungkapan rumusan yang sangat dikontekstualisasikan.

Pembaca tingkat Pemula ini bisa mendapatkan sejumlah informasi yang terbatas dari teks-teks yang sangat mudah diduga dimana topik atau konteksnya sangat dikenal, seperti tagihan hotel, tanda terima kartu kredit, atau peta cuaca. Pembaca pada tingkat Pemula akan sangat bergantung pada latar belakang pengetahuan mereka sendiri dan dukungan ekstralinguistik (seperti gambaran pada peta cuaca atau format dari tagihan kartu kredit) untuk mendapatkan maknanya.

Pembaca pada tingkat Pemula mampu memahami teks dengan sangat baik ketika mereka dapat mengantisipasi informasi pada teks tersebut. Pada tingkat Pemula, pengenalan kata kunci, kata seasal, dan ungkapan rumusan memungkinkan pemahaman terjadi.

Pemula Tinggi

Pada sublevel Pemula Tinggi, pembaca mampu memahami sepenuhnya dan dengan relatif mudah, kata-kata kunci dan kata seasal, serta ungkapan rumusan di seluruh rangkaian teks yang sangat dikontekstualisasikan. Ketika kosakata tersebut telah dipelajari, mereka dapat memahami bahasa dan pesan yang dapat diduga seperti yang ditemukan pada jadwal kereta api, peta jalan, dan tanda-tanda lalu lintas. Pembaca pada sublevel Pemula Tinggi (*Novice High*) biasanya mampu untuk memperoleh makna dari teks pendek yang tidak rumit, yang menyajikan informasi dasar karena adanya dukungan kontekstual atau ekstralinguistik.

Pemula Menengah

Pada sublevel Pemula Menengah, pembaca mampu mengenali huruf atau simbol abjad atau sistem penulisan suku kata atau sejumlah karakter terbatas pada bahasa yang berdasarkan karakter. Mereka dapat mengidentifikasi sejumlah kata-kata dan ungkapan yang sangat dikontekstualisasikan, termasuk kata-kata seasal dan kata-kata pinjaman, tetapi jarang memahami materi yang lebih dari satu ungkapan. Membaca ulang sering diperlukan.

Pemula Rendah

Pada sublevel Pemula Rendah, pembaca mampu untuk mengenali sejumlah huruf, simbol, atau karakter secara terbatas. Mereka biasanya mampu mengidentifikasi kata-kata dan/atau ungkapan frekuensi tinggi jika ada konteks yang sangat mendukung.

Gambar 6. ACTFL Kemahiran Membaca pada Level Pemula

Pembahasan

Setelah membaca Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dalam buku ajar bahasa Arab MI kelas VI, maka analisa penguasaan kemahiran Membaca dari buku Ajar Bahasa Arab MI kelas VI tersebut yang berpedoman ACTFL dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Dasar memperhatikan siswa diarahkan memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan

makna) dari teks sangat sederhana terkait tema-tema pelajaran dengan memperhatikan struktur kalimat yang menggunakan kata kerja lampau, kata kerja sekarang, dan kata kerja perintah, sekaligus memiliki keterampilan dalam mengungkapkan teks sederhana terkait tema pelajaran secara lisan dan tulisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi memperlihatkan bahwasannya siswa memiliki kompetensi membaca dalam hal; Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema pelajaran. Menyebutkan makna kata /makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema Pelajaran. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema pelajaran. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, Menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

Kemudian penulis membandingkan dengan standard ACTFL pada kemahiran Membaca tingkat *Mubtadiy / Pemula*. Pembaca pada tingkat Pemula mampu memahami teks dengan sangat baik ketika mereka dapat mengantisipasi informasi pada teks tersebut. Pada tingkat Pemula, pengenalan kata kunci, kata seasal, dan ungkapan rumusan memungkinkan pemahaman terjadi.

Dan penulis mengidentifikasi kemahiran Membaca yang terlampaui siswa MI kelas VI pada buku Ajar bahasa Arab mencerminkan pada sublevel Pemula Menengah (*novice middle*). Dimana pembaca mampu mengenali huruf atau simbol abjad atau sistem penulisan suku kata atau sejumlah karakter terbatas pada bahasa yang berdasarkan karakter. Mereka dapat mengidentifikasi sejumlah kata-kata dan ungkapan yang sangat dikontekstualisasikan, termasuk kata-kata seasal dan kata-kata pinjaman, tetapi jarang memahami materi yang lebih dari satu ungkapan. Membaca ulang sering diperlukan.

KESIMPULAN

Penulis mengidentifikasi kemahiran Membaca yang terlampaui siswa MI kelas VI pada buku Ajar bahasa Arab mencerminkan pada sublevel Pemula Menengah (Novice Mid). Dimana pembaca mampu mengenali huruf atau simbol abjad atau sistem penulisan suku kata atau sejumlah karakter terbatas pada bahasa yang berdasarkan karakter. Mereka dapat mengidentifikasi sejumlah kata-kata dan ungkapan yang sangat dikontekstualisasikan, termasuk kata-kata seasal dan kata-kata pinjaman, tetapi jarang memahami materi yang lebih dari satu ungkapan. Membaca ulang sering diperlukan. Penulis tidak menafikan pentingnya ada analisis lanjut terhadap obyek kajian buku ajar

ini dengan pendekatan riset yang lebih informatif dan kontekstual. Penulis menyadari bahwa suatu penelitian pasti akan membuka ruang ketidaksempurnaan yang meminta penelitian selanjutnya,

REFERENSI

- A.M.Irfan Taufan Asfar.(2019).*Analisis Naratif, Analisis Konten, dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)* DOI:10.13140/RG.2.2.21963.41767
- ACTFL. (2012). *ACTFL Proficiency Guidelines. American Council on the Teaching of Foreign Languages. 1001 N. Fairfax ST. Suite 200. Alexandria*
- Ainin, M., & Asrori, I. (2019). *Ketaksanaan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun 2016 Untuk Jenjang Menengah Atas. Arabi : Journal of Arabic Studies, 4(2).*
- Albab, D. U. (2021). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020. Jurnal Al-Maqayis, 5(1).* <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>
- Erlina Erlina 2017. Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/2242>
- Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2014). *An Introduction to Language. In An Introduction to Language.*
- Fu'adah, S. (2021). *Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 2(1).* <https://doi.org/10.35316/ lahjah.v2i1.30-39>
- Hadi, N. (2018). *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, 1(1).*
- Hadi, N. (2018). *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, 1(1).* <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>
- Hasanah, Uswatul. (2020). *Bahasa Arab MI kelas VI Cetakan Ke-1, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI* <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>
- Hidayanti, Primasti Nur Yusrin and Taufiq, Mirwan Akhmad and Maturedy, Faris (2021) Analisis Buku Bahasa Arab tingkat MPDM Muhammadiyah. *al-ittijâh : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 13 (2): 4. pp. 153-169. ISSN 2655-744*
- Martatik, M. (2018). *Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah*

Ibtidaiyah Kelas I. Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan, 6(1).
<https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>

Martatik, M. (2018). Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(1).
<https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>

Masnur Muslich, *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks ; · Book · ind · Ar-Ruzz Media*, 2016.

Nursobah Fitriani dan Hasan Saefulloh . 2022. Analisis Bahan Ajar “Buku Siswa Bahasa Arab” untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013),
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/3336>

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Nomor 8 Tahun 2016 *Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*.

Pransiska, T., & Widodo, S. A. (2021). *Ma'âyir Al-Adawât Al-Taqwîmiyah Li Al-Kitâb Al-Madrasî Li Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Indûnîsiyîn : Dirâsah Binâiyah Takâmuliyah*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8(1). <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.15243>

Toni Pransiska, Sembodo Ardi Widodo, (2021) *Ma'âyir Al-Adawât Al-Taqwîmiyah Li Al-Kitâb Al-Madrasî Li Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Indûnîsiyîn : Dirâsah Binâiyah Takâmuliyah*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8(1).
<https://doi.org/10.15408/a.v8i1.15243>