

Fa'aliyyah Ittikhād Manhaj al-Makālamah wa al-Mabāhasah fī Tahqīq Ta'allum al-Balāghah bi al-Ma'had

Ika Pramesti¹, Kunti Nadiyah Salma², Wahyu Hanafi Putra³

¹ Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Indonesia; salma_KNS@insuriponorogo.ac.id

² Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Indonesia; salma_KNS@insuriponorogo.ac.id

³ Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Indonesia; Wahyu_Hans@insuriponorogo.ac.id

Received: 16/11/2022

Revised: 30/12/2022

Accepted: 25/02/2023

Abstract

The purpose of this study was to test the effectiveness of using the calling and discussion method in improving Balagah's learning abilities. This research is quantitative with demographic analysis, and the subject of the study is all students from the fifth semester. Its model is the students from the fifth B semester with a total of 19 students—data collection by questionnaire, observation, and documentation. Furthermore, they were then analyzed by the "Korelasi Product Moment" formula. Based on it, after it was found from the result of the analysis, there the conclusion is that: (1) The effectiveness of adopting the call and discussion approach is shown in the question data in the index of question 1.4, the fourth number, that before entering the classroom, the teacher gave a brief description of the subject, which is 94.7%. And then the question, the fifth number, that the teacher's explanation of the teaching of the subject is clear, which is 84.2%. Then, in Fahrous 2.4, the fourth pointer question shows that the students follow the discussion well and ask about the lesson, which is 73.6%. (2) The achievement of students' learning shows in the data of the question in the index of question 2.4, the seventh score, that most of the students stick to their first output, and the third of them raises their output, which is 84.2%. Moreover, their product decreases, which is 10, 2%. (3) From calculating the data before that, there is a strong connection between the effectiveness of adopting the curriculum of call and discussion with the investigation, learning rhetoric of the subject "Rulosity for the fifth semester at the modern, programmed, global institute of the academic year 2019-2020, which is 0.977.

Keywords

Discussion method; Learning achievement; Balagah

Corresponding Author

Kunti Nadiyah Salma

Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Indonesia; salma_KNS@insuriponorogo.ac.id

المقدمة .1

إن تحسين جودة التعليم هو الرجاء الذي يجب أن يكون أدركتها الحكومة في الواقع. بدءاً من الشروط ثبت أن هذه الحكومة تولي اهتماماً جيداً لقطاع التعليم مع الاختراقات المختلفة التي تم إجراؤها. هذه الحكومة جادة أدركت في أشكال مختلفة مثل إطلاق برنامج التعليم الإلزامي تسع سنوات، وارتفاع جودة كفاءة المعلم من خلال الأنشطة المختلفة مثل الندوات وترقية والتدريبات المتنوعة. يتم ذلك من قبل الحكومة من أجل تعظيم دور المعلم في إدارة التعليم. تحسين مؤهلات ورفاهية المعلمين سيوفر على الأقل تأثير إيجابي على التعليم. ومع ذلك، فإن الظروف على الأرض أعطت حقائق مختلفة (Murnawati, 2013). ولكن جودة التعليم في إندونيسيا لا تزال بعيدة عند مقارنتها بدول العالم. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على العقبات المختلفة، وخاصة في التعلم. هذا العامل يمنع التحقيق هذه الأهداف.

تشمل المعوقات التي تمنع على تحقيق الأهداف التعليمية ما يلي: (1) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم تجاه المواد العلمية الطبيعية لأنه يُنظر إليها



على أنها معقدة للغاية ومعقدة، (2) هناك المشاكل على تطبيق أساليب التعلم، حيث تفتقر إلى الأسلوب المطبق متنوع، المعلم يطبق فقط طريقة المحاضرة (التقليدية) و إعطاء المهام التي في النهاية غير قادرة على زيادة نشاط الطالب، (3) يؤدي عدم وجود اختلاف في طرق التعلم إلى سيطرة المعلم أنشطة التعلم والطلاب سلبيون فقط يستمعون إلى المواد ينقلها المعلم أثناء عملية التعلم، بحيث ملة للطلاب (Kelirik, 2018).

للتغلب على تلك المشكلة، المعلم يجب أن تكون قادرة على خلق مناخ تعليمي ممتع في الفصل (المدرسة). التعلم المثير للاهتمام والمبتكر يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وتعزيز الاهتمام بالتعلم وإيلاء المزيد من الاهتمام نحو الدروس. في الواقع، يجب أن تكون اهتمامات الطلاب هي محور الاهتمام لأن الاهتمام يلعب دورًا مهمًا.

الوظيفة المهمة من التعليم في تحقيق الجو التعليمي يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون جيدًا وحماسًا. مناخ التعلم هذا له تأثير إيجابي على تحقيق نتائج التعلم المثلى. يجب المدرس أن يكون لديه القدرة على اختيار طريقة أو استراتيجية التعلم الصحيحة. سيؤدي عدم الدقة في استخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم إلى الملل لدى الطلاب في تلقي المواد المقدمة بحيث لا يمكن فهم المادة ويؤدي إلى عدم اكتراث الطلاب مما سيؤثر لاحقًا على نتائج التعلم. تحقيق التعلم هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات تشمل الإدراك والعاطفة والحركية الموجهة لعملية التدريس والتعلم التي يمر بها الطلاب (Sudjana, 2019).

يتم تنفيذ النتائج بعد تنفيذ عملية التعلم من خلال إعطاء تمارين لتحديد قدرات فهم الطلاب لكل مؤشر من مؤشرات الدرس. نتائج التعلم هي المعايير التي سيحققها كل طالب في كل موضوع. يعتبر التعلم ناجحًا إذا حصل الطلاب على درجات أعلى من النتيجة المحددة التي تم تحديدها نحو المعرفي والعاطفي والنفسي.

لهذه الطريقة مساهمة قوية في عالم التدريس فيما يتعلق بتحقيق أهداف التعلم وتحقيق التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية، والتي يتم وضعها في إندونيسيا كاللغة الثانية وليس كاللغة الأمية. من الواضح أنه سيحتاج حتمًا إلى الطريقة الصحيحة ووفقًا للوضع السائد.

إذن فإن طريقة التعلم هي أهم جزء في التعليم الرسمي وغير الرسمي. تهدف طريقة التعلم إلى كيفية المساهمة، وترتيب الكلمات، والممارسة، وزيادة ممارسة الطلاب حتى يعتادوا ويتدربون، ويقدمون قدر الإمكان طرقًا جديدة وتقديمها بأكثر قدر ممكن من الجاذبية التي لا تنسى (Asriani, 2020). هناك العديد من طرق التعلم المتمعة والجيدة في تقديم التعلم للطلاب، وإحدى هذه الطرق هي طريقة المكاملة والمباحثة.

باستخدام طريقة المكاملة والمباحثة، المعلم يمكن أن يعرض الطلاب لمشكلة ما. أن تكون في نقاش لا يعني أنك قد رجحت نفسك من كل حجة، ولكن بدلاً من ذلك تبادل الأفكار مع بعضكم البعض دون الشعور بالغرور والتفوق على الآخرين، والهدف النهائي ليس مجرد موفق. بمعنى آخر، المناقشة هي جهد المعلم لإعطاء طلابه وقتًا لتبادل الأفكار، ودائمًا جعل الحلقة العلمية في مجموعات لإيجاد الأفكار التي تصبح حلًا للمشكلات للعقبات التي تواجهها (Syafaah, 2019).

علم البلاغة كفرع من فروع المعرفة باللغة العربية تجربة مراحل الظهور والتنمية وهلم جرا. يجب فهم الجانب التاريخي للبلاغة من أجل الظهور إدراك أن هذه المعرفة ليست في الواقع كائنًا غير حي لا يمكن أن يكون المتجدد (Zamroni, 2017). عناصر البلاغة هي الجملة والمعنى وتركيب الجملة الذي يعطي القوة والتأثير في الروح والجمال. أيضًا البصيرة في اختيار الكلمات و الاسلوب حسب المكان الخطاب والوقت والموضوع وحالة الجمهور والمشاعر التي يمكن أن تؤثر عليهم وتسيطر عليهم. الكثير يتم استخدام الكلمة التي يجب أن تكون جيدة في مكان واحد، ولكن ليس بالضبط ولا أحب في أي مكان آخر (Al-Qandany, 2014).

أما مجال دراسة علم البلاغة فهو: (1) علم المعاني، يهدف للوقاية من الأخطاء الداخلية. فهم الغرض من التحدث أو الكتابة (Suyuti, 2018)؛ (2) علم البيان، الهدف هو تأليف الجمل بنفس الطريقة قادرة على شرح الأهداف التي هي في نفوس الناس تحدث وانقل الانطباع المطلوب للقلب المستمع. تغطي معرفة بيان التشبيح والمجاز وكنياي (Zamroni, 2017). (3) علم البديع، علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة ووضوح الدلالة (Zaenudin, 2017).

أن البلاغة في نفس الطلاب هو الدرس مملّ وضعب هذا هو حجة للكاتب في هذ البحث، اختبار الكاتب به الصعب في تعليم البلاغة. هذا الصعب يؤثر الكاتب يجرب في بحث فعالية المنهج يعمله المدرس في تعليمه. فبذلك يستنتج كثيرا من المسائل التي تؤثر هذا الدرس. أولا في استعمال اللغة في درسها حتى شرحها منهجها. المصائب المتسلطة تؤثر تحقيق الطلاب هي في صناعة المثال بعد بيان التعريف. كما قيل، البلاغة للفصل الخامس هي أصعب من فصل الرابع و السادس. لأن درس البلاغة المستعمل فيه هي "علم البلاغة في المعاني"

في هذا الكتاب، أكثر من فنون العرب تخلط بعلم النحو. و نظر الخلاصة في المثال من كل التعريف الذي يؤخذ من أية القرآن. و لذلك البيان لفهم المثال معمق و هذه من بعض المسائل للطلاب في تعليمهم. وهناك فرق بين البلاغة للفصل الرابع و السادس لهم فنون العرب أسهل من فهم كتاب البلاغة

المعاني.

وأرادت الكتابة أن تأخذ المسألة في إعطاء المنهج التعليم البلاغة في الفصل. لأنّ الاختبار لا يعطي الحاصل الأقصى. يتعثر الطلاب في التعريف و المثال عند الاختبار الشفهي. و هذا الدرس قد يكون مكتوبا في خطة تعليمه و غرضه. إنّخذ المنهج في هذا التّعليم هو المنهج المكاملة و المباحثة. المنهج المكاملة غالبا لبيان المعارف من العناصر و بيانه في المثال. لا بد على المدرّس أن يطلّ المعارف و يفهم شرح أمثاله في الكتاب. في المنهج المبحوث أعطى المدرّس الفرصة و يتشاور في صناعة الأمثال قبل الإختتام و يكون الإختبارالأخرللدرّس.

2. منهجية البحث

النوع من هذا البحث هو بحث حالة الدراسة في معهد الرّسالة العصري للسنة الدراسية 2019-2020 هذا بحث هو تصميم بحث يركز على الواحدة، و الطفل، و مجتمع معين و الحال (Ainin 2018). في هذا البحث له متقلبان اثنان وهما متقلّب (x) عن فعالية إنّخذ منهج المكاملة و المباحثة و متقلّب (y) عن تحقيق تعلم للفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرّسالة العصري. السكان هو مجال تعميم يتكوّن من الكائنات أو مواضع لها صفات معنوية التي تحددها الكتابة لدراستها ثم استنباطها (Sugiyono, 2017). والسكان في هذا البحث كل طالب من الفصل الخامس بمعهد الرّسالة و عددهم 47 طالبا. أخذ الكاتب العينات بطريقة (Random Sampling). أخذت العينات بهذه الطريقة لديها أعلى في اثبات عينة تمثيلها (Ainin, 2018). و العينات هي 19 طالبا.

مصدر البيانات في هذا البحث و هي: البيانات عن فعالية إنّخذ منهج المكاملة و المباحثة تشمل تسليم المواد و عملية التعلم و نشاط المدرس و تقان المادة و الأدوات أو الوسائط التي يستخدمها المدرس، و البيانات عن تحقيق التعلم التي تشمل تعلم الطالب و اهتمام الطالب بالمدرس في تعلّم نقاط القوّة أو الضعف عند التعليم و نتائج الطلاب تكون قارنة و كذلك قدرة الطلاب على تقديم النتائج.

أسلوب جمع البيانات لوجود البيانات الكائنات بهذا البحث فالكاتب يستخدم: (1) الاستبيان، هو جمع البيانات من خلال أسئلة مكتوبة للحصول على معلومات أو بيانات من المجيبين (Syahrudin, 2012). استبيان الطلاب للحصول على بيانات بخصوص فعالية إنّخذ منهج المكاملة و المباحثة في تحقيق تعلم البلاغة للفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرّسالة العصري. (2) الملاحظة، هي أحد الطرق التي يستعملها الناس لوجود الخبر والمعرفة على ما نظروا و ما سمعوا (Ainin, 2018). الملاحظة أحد الطرق لجمع البيانات التي تعد في بحث فعالية المنهج عن تحقيق التعلم. هذا الحال يتم لاعداد العبارة المناسبة بأحوال الفصل و هي: عملية التعلم و تسليم المواد و نشاط المدرس و المادة في شرحه. (3) الوثائق، هي وسيلة جمع البيانات بطريق النظر او تفتيش الوثائق المختلفة بغرض تحقيقها (Sholahudin, 2015). الوثائق سيتم استخدامها و هي الصورة لأنشطة في التعليم و عدد الطلاب و نتائج البلاغة للقارنة للمدرس بمادة البلاغة للفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرّسالة العصري. (4) المقابلة، جمع البيانات باستخدام الافتتاح لوجود المسألة وتحليلها، وهذا المنهج سيجد البنات العميقة بالمجيب القليل. هذا المنهج يستخدم البحث على المجيب الناقص من 50 المجيب (Sugiyono, 2017).

تحليل البيانات هو واحد من مناهج البحث المهمة المشاركة. بهذا التحليل ستجمع البنات كلها بدقائق (Ainin, 2018). تحليل البيانات باستخدام (Korelasi Product Moment).

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

3. نتائج البحث ومناقشتها

تبين الكتابة البنات بالتحليل الكمي. اولا جمع البنات باستعمال النسبة مئوية، هو يكون البنات نسبة مئوية من حاصل الاستبيان ليدقق فعالية المنهج المكاملة و المباحثة في تعليم البلاغة لصف الخامس بكلية المعلمات الإسلامية. مكوّن بستة عشر سؤالا بثلاثة بدّ و هو "نعم" و "احيانا" و "لا". ثانيا، بنسبة مئوية هو يكون البنات نسبة مئوية من حاصل الملاحظة فيها مكوّن بعشر الأسئلة باثنا بدّ لجمع البنات لتحقيق التعلّم لصف الخامس بكلية المعلمات الإسلامية.

باستعمال الصيغة "Korelasi Product Moment" ليجد الحاصل عن اثره في فعالية إنّخذ منهج المكاملة و المباحثة في تحقيق تعلم البلاغة للفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية في معهد الرّسالة العصري بطريقة تعامل بين فعالية إنّخذ منهج المكاملة و المباحثة في تحقيق تعلم البلاغة للفصل الخامس. و الحاصل سيتعامل في فهرس يسمى "Koefisien Korelasi Product Moment".

البيانات عن فعالية إتخاذ منهج المكالمة و المباحثة تشمل تسليم المواد و عملية التعلم و نشاط المدرس و اتقان المادة و الأدوات أو الوسائط التي يستخدمها المدرس. و ليعرف أقسام الرأي من كل الأسئلة، هنا الفهرس.

4.1 فهرس

البيانات لكل سؤال عن فعالية إتخاذ منهج المكالمة و المباحثة للصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي.

No	Pertanyaan	Jawaban					
		F			%		
		Y	K	T	Y	K	T
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Apakah guru memberikan pemanasan dalam pembelajaran dengan menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan di pertemuan sebelumnya?	19	0	0	100	0	0
2.	Apakah guru memberi arahan kepada peserta didik yang memberikan jawaban kurang benar?	17	1	1	89,4	5,2	5,2
3.	Apakah guru memberi pujian kepada peserta didik yang memberikan jawaban dengan benar?	4	11	4	21	57,8	21
4.	Sebelum masuk ke materi, apakah guru memberikan gambaran/menanyakan tentang materi yang akan dipelajari?	18	1	0	94,7	5,2	0
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan dengan jelas?	16	3	0	84,2	15,7	0
6.	Apakah guru menggunakan metode pembelajaran dengan begitu monoton (berulang-ulang tanpa ada kegiatan lain)?	8	8	3	42,1	42,1	15,7
7.	Apakah guru menggunakan metode pembelajaran dengan sesuatu yang menarik dalam penyampaian?	3	14	2	15,7	73,6	10,5
8.	Menurut anda, apakah metode yang digunakan guru dalam penyampaian materi sulit dipahami?	1	16	2	5,2	84,2	10,5

9.	Menurut anda, apakah metode yang digunakan guru dalam penyampaian materi mudah dipahami?	0	19	0	0	100	0
10.	Apakah anda banyak tidak memahami materi meski telah bertanya kepada guru dan berdiskusi dengan teman?	3	13	3	15,7	68,4	15,7
11.	Apakah anda memahami materi yang disampaikan dengan bertanya kembali kepada guru atau berdiskusi dengan teman?	6	11	2	31,5	57,8	10,5
12.	Apakah anda memahami materi tanpa bertanya kepada guru dan berdiskusi dengan teman?	8	10	1	42,1	52,6	5,2
13.	Apakah guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan setiap selesai materi?	7	9	3	36,8	47,3	15,7
14.	Menurut anda, apakah hasil belajar/nilai anda selama mempelajari balaghah cenderung meningkat?	3	11	5	15,7	57,8	26,3
15.	Menurut anda, apakah hasil belajar/nilai anda selama mempelajari balaghah cenderung menurun?	0	13	6	0	68,4	31,5
16.	Apakah anda memiliki anggapan bahwa balaghah terasa sulit untuk dipelajari?	4	14	1	21	73,6	5,2

التقرير:

F: التكرار Y: نعم K: احيانا T: لا

من فهرس 4.1 عرفنا عاما أن التكرار العالي هو أعطى المدرس وصفا موجزا للمادة و هو 94,7%. و التكرار السفلى هو الزعم طلاب أن البلاغة هي من درس الصعب و هو 5,2%.

تحقيق تعلم البلاغة

البيانات عن تحقيق التعلم التي تشمل تعلم الطالب و اهتمام الطالب بالمدرس في التعلم نقاط القوة أو الضعف عند التعليم و نتائج الطلاب تكون قارنة و كذلك قدرة الطلاب على تقديم النتائج.

فهرس 4.2 البيانات لكل سؤال عن تحقيق التعلم البلاغة للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية

No	Pertanyaan	Jawaban			
		F		%	
		Y	T	Y	T
1	2	3	4	5	6
1.	Siswa aktif dalam setiap pembelajaran Balaghah.	6	13	31,5	68,4
2.	Siswa aktif hanya di beberapa pembelajaran Balaghah saja.	9	10	47,3	52,6
3.	Siswa tidak mengikuti diskusi dengan baik maupun bertanya mengenai pembelajaran Balaghah.	5	14	26,3	73,6
4.	Siswa mengikuti diskusi dengan baik maupun bertanya mengenai pembelajaran Balaghah.	14	5	73,6	26,3
5.	Siswa menaruh perhatian secara penuh ketika penjelasan Balaghah berlangsung.	6	13	31,5	68,4
6.	Siswa memberi perhatian pada pelajaran Balaghah yang hanya dipahaminya.	9	10	47,3	52,6
7.	Nilai siswa cenderung naik.	3	16	15,7	84,2
8.	Nilai siswa cenderung turun.	2	17	10,5	89,4
9.	Siswa mengantuk ketika pembelajaran Balaghah berlangsung.	7	12	36,8	63,1
10.	Siswa mau bertanya yang tidak faham.	12	7	63,1	36,8

التقرير:

التكرار : f نعم : Y لا : T

من فهرس 4.2 عرفنا عاما أن التكرار العالي هو النتائج للطلاب على أكثر يتمسكون بنتائجته من سنة الأول و هو 89,4%. و التكرار السفلى هو في تصغير النتائج و هو 10,5%.

فهرس 4.3 المعلومات البيانات

No	Responden	X	Y	xy	X ²	Y ²
1	A	38	20	760	1444	400
2	B	41	18	738	1681	324
3	C	36	17	612	1296	289
4	D	40	15	600	1600	225
5	E	37	15	555	1369	225
6	F	36	14	504	1296	196
7	G	36	14	504	1296	196
8	H	36	17	612	1296	289
9	I	37	15	480	1369	225
10	J	42	13	546	1764	169
11	K	35	19	665	1225	361

12	L	32	16	512	1024	256
13	M	35	15	525	1225	225
14	N	34	14	476	1156	196
15	O	37	15	555	1369	225
16	P	32	15	420	1024	225
17	Q	34	15	510	1156	225
18	R	37	12	444	1369	144
19	S	39	19	741	1521	361
Σ	19	694	298	10759	25480	4756

من حاصل الفهرس الآتية، أنّ البيانات من "Korelasi Product Moment" قد وجد نتائجه و بعده ادخالها إلى الصيغة لحساب البيانات و هو:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{10759}{\sqrt{11.008,3}} \\ &= \frac{10759}{\sqrt{(694)(298)}} = 0,977 \\ &= \frac{10759}{\sqrt{(25480)(4756)}} \end{aligned}$$

لإعراف فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة عن تحقيق التعلّم البلاغة لصف الخامس كآلية المعلمات الإسلامية فالكاتبة تبحث فرض بيانه. البيانات من فهرس 4.3 هو:

$$\begin{aligned} X &: 694 & X^2 &: 25480 \\ Y &: 298 & Y^2 &: 4756 \\ XY &: 10759 \end{aligned}$$

من حساب البيانات بالطريقة "koefisien korelasi" من مقلبان اثنان وجد بهما **0,997**. و يبحث حقيقة فرض البيانات و يقارنه ب"taraf signifikasi" في فهرس النتائج "taraf signifikasi product moment". قبله، الكاتب يبحث "degrees of freedom (df)" بالصيغة البيانات:

$$\begin{aligned} Db &= N - nr \\ &= 19 - 2 \\ &= 16 \end{aligned}$$

بعد البيانات عن فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة عن تحقيق التعلّم البلاغة لصف الخامس كآلية المعلمات الإسلامية بحسب بالطريقة "korelasi product moment" و وجد منها 0,977 و يتصل بالنمرة "indeks korelasi" في فهرس "degree of freedom" و 16 "taraf signifikasi" 5% و وجد منه 0,468، و هذا النمرة أكبر من النمرة "indeks korelasi" (0,977 > 0,468) و فرض

بيانه من " لا يوجد فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة عن تحقيق التعلّم البلاغة للفصل الخامس كآلية المعلمات الإسلامية السنة الدراسية 2019-2020 " غير مقبول.

و هناك اتصال قوي من فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة بالتحقيق التعلّم البلاغة للفصل الخامس. نأخذ ثلاثة الزاي العام من حساب البيانات وهو:

- أ. فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة يبين في بيانات السؤال في فهروس 1.4 السؤال النمرة الرابعة، أنّ قبل الدخول الفصل اعطى المدرس الوصفي او البيان عن الدرس و هو 94,7%. و بعده السؤال النمرة الخامسة، أنّ شرح المدرس التعليم من المادة واضحا و هو 81,2%. . تمّ في فهروس 2.4 السؤال النمرة الرابع أنّ الطلاب يتبعون المباحثة جيدا و يسألون عن الدرس و هو 73,6%.
- ب. أنّ تحقيق التعلّم الطلاب يبين في بيانات السؤال في فهروس 2.4 السؤال النمرة السابع أنّ أكثر من الطلاب يتمسكون في ناتجتهم الأول، و الثلاثاء منهم يرفع ناتجتهم و هو 84,2%. و ينقص ناتجتهم و هو 2,10%.
- ج. ومن حساب البيانات السابق أنّ هناك اتصال قوي من فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة بالتحقيق التعلّم البلاغة للفصل الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي و هو 0,977.

4. الخلاصة

فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة يبين في بيانات السؤال في فهروس 1.4 السؤال النمرة الرابعة، أنّ قبل الدخول الفصل اعطى المدرس الوصفي او البيان عن الدرس و هو 93,7%. و بعده السؤال النمرة الخامسة، أنّ شرح المدرس التعليم من المادة واضحا و هو 81,2%. . تمّ في فهروس 2.4 السؤال النمرة الرابع أنّ الطلاب يتبعون المباحثة جيدا و يسألون عن الدرس و هو 73,6%. أنّ تحقيق التعلّم الطلاب يبين في بيانات السؤال في فهروس 2.4 السؤال النمرة السابع أنّ أكثر من الطلاب يتمسكون في ناتجتهم الأول، و الثلاثاء منهم يرفع ناتجتهم و هو 84,2%. و ينقص ناتجتهم و هو 2,10%. و من حسابالبيانات قبله أنّ هناك اتصال قوي من فعالية إتخاذ المنهج المكاملة و المباحثة بالتحقيق التعلّم البلاغة للفصل الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي السنة الدراسية 2019-2020 و هو 0,977.

المراجع

- Ainin, M. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Al-Qandany, A. F. A.-M. (2014). *Intisari Ilmu Balaghah*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Asriani, M. A. (2020). Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Minat Belajar Siswa. *Al Mubin: Islamic Scientific Journal*, 3(1).
- Kelirik, N. (2018). Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana. *Jurnal IKA*, 16(1).
- Murnawati, K. (2013). Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1).
- Sholahudin, M. (2015). *Statistika Pendidikan Islam Metode Analisa Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Q-Media.
- Sudjana, N. (2019). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyuti, M. H. (2018). *Belajar Balaghah Secara Sistematis*. Yogyakarta: PT Refika Aditama.
- Syafaah, D. (2019). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAI Tulungagung dalam Menghadapi Tantangan Era Industri 4.0. Malang: Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

Syahrudin, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Zaenudin, M. N. Y. (2017). *Pengantar Ilmu Balaghah*. Bandung: PT Refika Aditama.

Zamroni, M. H. H. N. (2017). *Balaghah Praktis Kajian dan Terjemahan Nadzom AlJauharul Maknun*. Kediri: Santri Salaf Press.

